



Locatie jaarplan 2025 - 2026

IKC De Korendrager

Directeur	mevr. Margriet Visser
Adres	Botniasteeg 16
Plaats	Franeker
Telefoon	0517390388
E-Mail	dekorendrager@cbo-nwf.nl

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Borging	4
Onderwijs.....	5
<i>OP1. Aanbod // Leerlijn Lezen</i>	5
Technisch lezen	5
<i>OP1. Aanbod // Leerlijn Taal</i>	9
Implementeren taalmethode Staal	9
<i>OP1. Aanbod// OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding// Passend onderwijs/ Visie op het jonge kind</i>	12
Visie ontwikkelen op het jonge kind	12
<i>OP1. Aanbod // Leerlijn Rekenen</i>	15
Inzetten van Bareka en rekensprint tbv automatiseren van rekenen	15
<i>OP1. Aanbod// Leerlijn Burgerschap</i>	18
Burgerschap.....	18
Kwaliteit.....	22
<i>BKA2. / SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur // Cyclisch werken aan kwaliteit</i>	22
Zicht op ontwikkeling en pedagogisch en didactisch handelen	22

Inleiding

Welkom bij het locatie jaarplan van IKC de Korendrager.

In dit document presenteren wij de verbeter- en ontwikkelpunten die voor ons komend schooljaar centraal staan.

Het jaarplan vormt een praktische leidraad voor ons gezamenlijke streven naar kwaliteit en continuïteit binnen onze locatie.

De keuzes in dit plan zijn zorgvuldig gemaakt op basis van recente ontwikkelingen, toekomstgerichte ambities en ons meerjarige locatieplan. Daarbij hebben we rekening gehouden met actuele onderwijskundige vernieuwingen en beleidslijnen binnen Stichting CBO-NWF, waarvan ons IKC deel uitmaakt. Met dit jaarplan willen we alle betrokkenen – medewerkers, ouders en partners – inzicht geven in onze prioriteiten en de richting waarin wij ons onderwijs verder ontwikkelen. Transparantie en samenwerking staan hierbij voorop.

Het locatie jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en vastgelegd in het locatie jaarverslag, zodat we samen kunnen blijven leren en verbeteren.

Missie en Visie

Onze missie:

Bij IKC de Korendrager geloven we in de kracht van groei: samen zaaien we de zaadjes van kennis, vaardigheden en geloof, zodat ieder kind in een veilige en vertrouwde omgeving tot bloei kan komen.

Onze visie:

Wij streven ernaar om een veilige en inspirerende omgeving te bieden waarin kinderen en teamleden zich ontwikkelen tot verantwoordelijke en zelfstandige individuen.

Onze kernwaarden – zelfverantwoordelijkheid (eigenaarschap), verbinding, vertrouwen en onze christelijke identiteit – vormen het fundament van ons handelen.

Vanuit deze basis bouwen wij aan een gemeenschap waarin leren, leven en geloof hand in hand gaan, zodat ieder kind kan leren, groeien en bloeien.

Met vriendelijke groet,
Margriet Visser
Directeur IKC de Korendrager

Borging

Werken met kwaliteitskaarten

Augustus 2025

Directie	Startvergadering
----------	------------------

Januari 2026

Directie	Teambijeenkomst
----------	-----------------

Mei 2026

Directie	Teambijeenkomst
----------	-----------------

Technisch lezen



Onderwijs en opvang dicht bij huis



Rijk curriculum & onderwijsontwikkelprijncipes

Aanleiding voor dit project

Het project "Verbeteren: Technisch lezen" wordt opgestart omdat de leesresultaten al enkele jaren achterblijven bij de verwachtingen en niet in lijn zijn met de capaciteiten van onze leerlingenpopulatie. Dit verschil wijst op een structureel probleem in het leesonderwijs dat aangepakt moet worden. Door het project willen we gerichte interventies ontwikkelen en implementeren om de leesvaardigheid van leerlingen te verbeteren, zodat de resultaten beter aansluiten bij hun potentieel en de kwaliteit van ons onderwijs verhoogd wordt.

Huidige situatie

We richten ons op het verhogen van de leesvaardigheid van leerlingen, aangezien momenteel te veel leerlingen onder het verwachte niveau presteren. Dit probleem wordt aangepakt door gerichte interventies, zoals extra leesondersteuning, het inzetten van gespecialiseerde leerkrachten en het gebruik van innovatieve leermiddelen. Daarnaast wordt er nauw samengewerkt met ouders om een stimulerende leesomgeving te creëren. Het doel is om de leesprestaties te verbeteren en leerlingen op hun leeftijds- en ontwikkelingsniveau te brengen.

Uiteindelijk gewenste situatie

80% van de leerlingen behaalt een score die aansluit bij of hoger is dan het verwachte groepsniveau. Dit betekent dat de meeste leerlingen vloeiend kunnen lezen met begrip en snelheid die passen bij hun leeftijd en leerjaar. Als de leesvaardigheid van de leerlingen aanzienlijk verbeterd is, zal dit hun algehele prestaties en zelfvertrouwen ten goede komen. Leerkrachten beschikken steeds meer over effectieve strategieën en hulpmiddelen om technisch lezen te blijven bevorderen. De inzet van de onderwijsondersteuners is van grote waarde.

Doelen voor dit jaar

- Inzetten van de methode STAAL voor groep 3 t/m 8. (Spelling volgens STAAL voor 3 t/m 7) We hopen dat dit ook indirect van invloed is op de leesresultaten.
- Leesgroepjes vanaf begin schooljaar weer starten. Hiermee hopen we te werken aan de gestelde doelen. Daarnaast in de groepen met de andere vakgebieden zoveel mogelijke de teksten gebruiken om ook het technisch lezen te oefenen.
- Leerlingen met dyslexie krijgen het afgesproken aanbod.
- Naast de methode doelen ook rekening houden met de SLO-doelen van je groep.
- Traject zicht op ontwikkeling gedurende het hele komende schooljaar.
- Leerkrachten worden ondersteund in het toepassen van effectieve leesstrategieën, met voortdurende monitoring van de voortgang gedurende het schooljaar door de lees/taalcoördinatoren en de kwaliteitscoördinator

Meetbare resultaten

Inzet van de methode STAAL:

- Implementatie van de methode STAAL voor taal en spelling in groepen 3 t/m 8.
- Verwachte indirecte verbetering van leesresultaten door de integratie van STAAL.

Leesgroepjes:

- Herstart van leesgroepjes vanaf het begin van het schooljaar.
- Gebruik van teksten uit andere vakgebieden om technisch lezen te oefenen.

Ondersteuning voor leerlingen met dyslexie:

- Aanbieden van het afgesproken dyslexieprogramma aan leerlingen met dyslexie.

Integratie van SLO-doelen:

- Naast methode-doelen ook rekening houden met de SLO-doelen voor elke groep.

Monitoring en ontwikkeling:

- Continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen gedurende het schooljaar.
- Ondersteuning van leerkrachten in het toepassen van effectieve leesstrategieën.
- Voortdurende monitoring van voortgang door lees/taalcoördinatoren en kwaliteitscoördinator.

Meetbare doelen voor DMT:

- Verminderen van de groep V scorende leerlingen naar 25% of kleiner.
- Streven naar 60% van de leerlingen die I-II-III scoort op de DMT.

Meetbare doelen voor AVI:

- Verhogen van het percentage leerlingen dat op groepsniveau of hoger scoort naar 65%.
- Verminderen van het percentage leerlingen dat 2 niveaus of meer onder het gewenste niveau scoort.

Haalbaarheidsfactoren

De haalbaarheidsfactoren zijn onder andere het vinden van voldoende tijd binnen de drukke planningen van de groepen, wat een voortdurende uitdaging blijft. Echter, er is een positieve omslag merkbaar in de benadering van leesonderwijs, wat kan bijdragen aan de motivatie en inzet van leerkrachten. Het is essentieel om deze positieve houding te behouden en te versterken, terwijl er gezocht wordt naar efficiënte manieren om tijd vrij te maken voor leesonderwijs.

Uren

Meerdere malen per jaar een middenbouw/bovenbouw bijeenkomst waarin we de de voortgang van het lezen bespreken. (4 x 1 uur)

Vanaf begin schooljaar worden de leerlingen ingedeeld in leesgroepjes en lezen minimaal 3x per week met onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner.

Dit wordt tussentijds getoetst om de voortgang te bewaken.

1. Middenbouw/Bovenbouw Bijeenkomsten:

- Aantal bijeenkomsten per jaar: 4
- Duur per bijeenkomst: 1 uur
- Totaal aantal uren: 4 uur per medewerker die deelneemt aan deze bijeenkomsten.

2. Indelen van Leerlingen in Leesgroepjes

- Geschatte tijdsinvestering: 2-4 uur per keer afhankelijk van het aantal leerlingen en de complexiteit van de indeling.

3. Begeleiden van Leesgroepjes:

- Frequentie: 3 keer per week
- Duur per sessie: Elke sessie 20 minuten.
- Aantal weken in een schooljaar: ongeveer 40 weken (rekening houdend met vakanties)
- Aantal leesgroepjes: Dit hangt af van het aantal leerlingen en de groepsgrootte.

Tijdsplanning

Indelen van de leerlingen in leesgroepjes (niveaus bij elkaar)

Periode	Augustus 2025
Groep	Team

Aanbod voor leerlingen met dyslexie

Zorgdragen voor het afgesproken aanbod voor dyslectische leerlingen.

Periode	Augustus 2025 - juli 2026
Groep	Team

Bespreken voortgang lezen met het team vanuit de trendanalyse

Periode	September 2025
Groep	Kwaliteitscoördinator

Opstarten en uitvoeren tutorlezen groep 4 t/m 8

Periode	Oktober 2025
Groep	Coördinator Taal/ Lezen

SLO-doelen in kaart brengen en bespreken in team

Rekening houden met SLO-doelen van de groepen tijdens het leesonderwijs.

Periode	November 2025
Groep	Kwaliteitscoördinator

Metten en evalueren van de voortgang + Indelen van de leerlingen in leesgroepjes

Periode	November 2025
Groep	Team

Metten en evalueren van de voortgang + Indelen van de leerlingen in leesgroepjes

Periode	Februari 2026
Groep	Team

SLO-doelen nogmaals bespreken in team

Periode	Maart 2026
Groep	Kwaliteitscoördinator

Metten en evalueren van de voortgang + Indelen van de leerlingen in leesgroepjes

Periode	April 2026
Groep	Team

Metten en evalueren van de voortgang + Indelen van de leerlingen in leesgroepjes

Periode	Juni 2026
Groep	Team

Wijze van borging

Om Technisch lezen jaarlijks te borgen, zetten we naast de methode Flits en Veilig Leren Lezen ook de methode STAAL in voor groepen 3 t/m 8, met spelling voor groepen 3 t/m 8, zodat de leesresultaten te verbeteren. Leesgroepjes starten aan het begin van het schooljaar om de gestelde doelen te behalen. We integreren teksten van andere vakgebieden om technisch lezen te oefenen. Leerlingen met dyslexie krijgen specifieke ondersteuning. We houden rekening met SLO-doelen en monitoren de ontwikkeling continu. Leerkrachten krijgen ondersteuning bij effectieve leesstrategieën, met voortdurende monitoring door lees/taalcoördinatoren en kwaliteitscoördinatoren.

Implementeren taalmethode Staal



Onderwijs en opvang dicht bij huis



Rijk curriculum & onderwijsontwikkelprijncipes

Aanleiding voor dit project

Het project "Implementeren: Implementeren taalmethode Staal" wordt opgestart om de werkwijze en structuur van de methode te begrijpen en effectief toe te passen.

Na ongeveer een half jaar werken leerkrachten soepel en ontspannen met de methode, wat bijdraagt aan een positieve leeromgeving.

Zowel kinderen als leerkrachten ervaren de methode als plezierig en verrijkend, wat resulteert in een zinvolle taalverwerving.

Bovendien horen ouders hun kinderen enthousiast zeggen: "Taal is leuk", wat het succes van de methode onderstreept.

Huidige situatie

De methode is aangeschaft en wordt actief gebruikt in groepen 3 tot en met 8.

Leerkrachten geven les volgens de gestructureerde aanpak van Staal, wat bijdraagt aan een consistente taalontwikkeling bij leerlingen.

Een onderwijsadviseur ondersteunt het team, biedt begeleiding en zorgt voor een soepele implementatie, waardoor leerkrachten zich zelfverzekerd voelen in het gebruik van de nieuwe methode.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie van het project 'Implementeren: Implementeren taalmethode Staal' is dat alle leerkrachten in het schooljaar 2026-2027 effectief en consistent lesgeven volgens de taalmethode Staal.

Dit betekent dat de methode volledig is geïntegreerd in het curriculum en dat zowel leerkrachten als leerlingen vertrouwd zijn met de structuur en inhoud ervan.

Hierdoor worden de taalvaardigheden van leerlingen versterkt en is er een uniforme aanpak binnen de school, wat bijdraagt aan een verbeterde leeromgeving.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar binnen het project Implementeren taalmethode Staal is gericht op het versterken van de taalvaardigheden van zowel leerkrachten als leerlingen.

Dit omvat het ontwikkelen van een consistente aanpak voor woordenschatonderwijs en het geven van ideale spellingslessen met voldoende herhaling.

Daarnaast wordt er speciale aandacht besteed aan plusleerlingen en het leveren van geoptimaliseerde schrijfproducten.

Reflectie op taalproducten door zowel leerkrachten als leerlingen wordt gestimuleerd om continue verbetering te waarborgen.

Meetbare resultaten

- **Verbeterde Taalvaardigheden van Leerkrachten en Leerlingen:**
Meetbare vooruitgang in de taalvaardigheidsscores van zowel leerkrachten als leerlingen, gemeten door gestandaardiseerde toetsen en evaluaties.
- **Consistente Aanpak voor Woordenschatonderwijs:**
Implementatie van een uniforme methode voor woordenschatonderwijs, met een meetbare toename in de woordenschatkennis van leerlingen.
- **Effectieve Spellingslessen met Herhaling:**
Verhoging van de spellingsvaardigheden van leerlingen door middel van regelmatige herhaling en toetsing, resulterend in hogere scores op spellingstoetsen.
- **Aandacht voor Plusleerlingen:**
Specifieke programma's en materialen voor plusleerlingen, met meetbare resultaten in hun taalvaardigheid en betrokkenheid.
- **Geoptimaliseerde Schrijfproducten:**
Verbetering in de kwaliteit van schrijfproducten van leerlingen, beoordeeld aan de hand van rubrics en feedback van leerkrachten.
- **Reflectie op Taalproducten:**
Verhoogde betrokkenheid van leerkrachten en leerlingen bij het reflecteren op hun eigen taalproducten, gemeten door enquêtes en zelfevaluaties.
- **Continue Verbetering door Reflectie:**
Documentatie van verbeteringen in taalonderwijspraktijken als gevolg van regelmatige reflectie en feedbacksessies, met specifieke voorbeelden van aanpassingen en verbeteringen.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project "Implementeren taalmethode Staal" spelen diverse haalbaarheidsfactoren een rol.

Ten eerste is er de beschikbaarheid van voldoende tijd en middelen voor training en ontwikkeling van leerkrachten.

Daarnaast is de betrokkenheid en motivatie van zowel leerkrachten als leerlingen cruciaal voor succes.

Ook de aanpassing van het curriculum en lesmateriaal aan de nieuwe methode is essentieel.

Verder is er noodzaak voor effectieve samenwerking binnen het team om een consistente aanpak te waarborgen en reflectie te faciliteren.

Uren

Bij het inschatten van de te investeren uren voor het implementeren van de taalmethode Staal en het opleiden van twee collega's tot taalcoördinator, kunnen we de volgende factoren in overweging nemen:

- Opleiding tot Taalcoördinator
- Ontwikkelen van Schoolbreed Taalbeleid
- Training en workshops voor het team
- Ondersteuning bij de implementatie:

Tijdsplanning

Introductiebijeenkomst methode Staal

Tijdens de bijeenkomst krijgt het team een goed beeld van de visie achter de methode STAAL, de opbouw van de methode en hoe deze aansluit bij de kerndoelen en referentieniveaus.

Periode	Augustus 2025
Groep	Team

Observatie door een onderwijsadviseur van de spellingslessen in groep 4 t/m 8

Alle leerkrachten krijgen begeleiding in de groepen door mee te kijken met een instructie-les. Na afloop bespreken we samen wat we hebben gezien en ervaren hebben.

Periode	November 2025
Groep	Team

Studiemiddag terugkoppeling begeleiding in de groepen methode Staal

Tijdens de studiemiddag geven we een terugkoppeling van de begeleiding in de groepen rondom de methode STAAL. We bespreken ervaringen, inzichten en vervolgstappen.

Periode	November 2025
Groep	Team

Studiemiddag/ werksessie

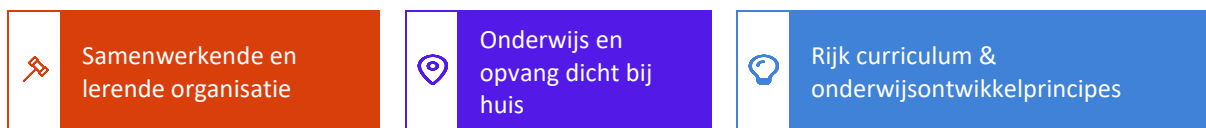
We bespreken wat werkt en waar we in de praktijk tegenaan lopen en nog vragen over hebben. Afspraken maken en aanpak borgen.

Periode	Maart 2026
Groep	Team

Wijze van borging

Voor de basisvaardigheden maken we gebruik van de half jaarlijkse niet methode gebonden toetsen van DIA

Visie ontwikkelen op het jonge kind



Aanleiding voor dit project

Het project "Ontwikkelen: Visie ontwikkelen op het jonge kind" wordt opgestart om een samenhangende en consistente pedagogische en didactische aanpak te creëren voor peuters, kleuters en groep 3 binnen het Integraal Kindcentrum (IKC).

Door een duidelijke visie te formuleren, kunnen leerkrachten en pedagogisch professionals beter inspelen op de ontwikkelingsbehoeften van jonge kinderen, wat zorgt voor een vloeiende overgang tussen de verschillende leeftijdsgroepen en een sterke basis legt voor hun verdere schoolloopbaan.

Huidige situatie

Sinds het schooljaar 2020-2021 werkt De Korendrager aan de vorming van een Integraal Kindcentrum (IKC). Er is een begin gemaakt met intensievere samenwerking met de peutergroep door gezamenlijke teambijeenkomsten voor de onderbouw te organiseren. Daarnaast worden er gezamenlijke thema's ontwikkeld en worden peuters actief betrokken bij feesten en vieringen. Deze initiatieven bevorderen de integratie en samenwerking tussen de verschillende leeftijdsgroepen, wat bijdraagt aan een samenhangende visie op de ontwikkeling van het jonge kind.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie van het project 'Ontwikkelen: Visie ontwikkelen op het jonge kind' is dat er een heldere, vernieuwde visie op het jonge kind is geformuleerd en geïntegreerd in de lespraktijk van IKC de Korendrager.

Leerkrachten en pedagogisch professionals zijn in staat deze visie te koppelen aan basisvaardigheden en hun manier van lesgeven. Ze passen hun reflecterend vermogen effectief toe, wat leidt tot verbeterd klassenmanagement, thematiseren, doelgericht lesgeven en het stellen van hoge verwachtingen voor alle leerlingen.

Doelen voor dit jaar

- Visie ontwikkelen op het jonge kind' om een gedeelde en vernieuwde visie te creëren en te implementeren binnen IKC de Korendrager.
- Het versterken van de peuter-kleuterlijn.
- Het bevorderen van kennis over leerlijnen en effectieve didactische vaardigheden.
- Leerkrachten en pedagogisch professionals zullen leren pendelen tijdens instructies en spel, leerlingen effectief volgen, en hoge verwachtingen stellen, wat resulteert in een solide basis in de onderbouwgroepen.

Meetbare resultaten

- **Gedeelde Visie:** Een vernieuwde en gedeelde visie op het jonge kind is ontwikkeld en gedocumenteerd, en wordt breed gedragen binnen het team van IKC de Korendrager.
- **Implementatie van de Visie:** De visie is effectief geïmplementeerd in de dagelijkse praktijk van de onderbouwgroepen, met duidelijke richtlijnen en voorbeelden van hoe deze visie in de klas tot uiting komt.
- **Versterking Peuter-Kleuterlijn:** Er is een meetbare verbetering in de afstemming en samenwerking tussen peuter- en kleutergroepen, zichtbaar in gezamenlijke activiteiten en een vloeiende overgang voor kinderen.
- **Kennis Leerlijnen en Didactiek:** Leerkrachten en pedagogisch professionals hebben aantoonbaar meer kennis van leerlijnen en effectieve didactische vaardigheden, bijvoorbeeld door deelname aan trainingen en workshops.
- **Instructie en Spelvaardigheden:** Leerkrachten en pedagogisch medewerkers passen effectief pendelen toe tijdens instructies en spel, wat blijkt uit observaties en feedback van collega's en leidinggevendenden.
- **Volgen van Leerlingen:** Er is een verbeterde aanpak voor het volgen van leerlingen, met gebruik van observatie-instrumenten en regelmatige evaluaties om de voortgang van kinderen te monitoren.
- **Hoge Verwachtingen:** Er is een cultuur van hoge verwachtingen gecreëerd, waarbij leerkrachten en pedagogisch medewerkers bewust streven naar het maximale potentieel van elk kind.
- **Directie Betrokkenheid:** Regelmatige gesprekken met de directie over de voortgang en resultaten van het project, met documentatie van beslissingen en aanpassingen op basis van deze gesprekken.
- **Urgentie en Teambeweging:** Er is een merkbare toename in het urgentiebesef en de betrokkenheid van het team, met concrete voorbeelden van initiatieven en verbeteringen die door teamleden zijn voorgesteld en uitgevoerd.
- **Feedback en Aanpassingen:** Er is een systeem voor het verzamelen van feedback van leerkrachten, ouders en kinderen over de implementatie van de visie, en deze feedback wordt gebruikt om het proces continu te verbeteren.

Haalbaarheidsfactoren

Samenwerking tussen leerkrachten en pedagogisch professionals is cruciaal. Het versterken van de peuter-kleuterlijn vereist een gezamenlijke inspanning en open communicatie. Het bevorderen van kennis over leerlijnen en didactische vaardigheden vraagt om gerichte professionalisering en training. Het leren pendelen tijdens instructies en spel, evenals het stellen van hoge verwachtingen aan het onderwijsaanbod, vereist een cultuur van continue feedback en reflectie om een solide basis in de onderbouwgroepen te realiseren.

Uren

- 1 studiemiddag
- 5 studiedagen met coaching on the job en studiemiddagen

Tijdsplanning

Teambijeenkomst uitleg Visie traject.

Periode	September 2025
Groep	Onderbouw

Coaching on the job, bij verschillende groepen kijken en nagesprekken voeren. Gesprek met directeur, teambijeenkomst vervolg Visie spel.

Periode	Oktober 2025
Groep	Onderbouw

Coaching on the job en nagesprekken. Overleg directie, teambijeenkomst Visie deel 3. Opstellen van persoonlijke doel en teamdoel komend schooljaar.

Periode	November 2025
Groep	Onderbouw

Coaching on the job, bij verschillende groepen kijken en nagesprekken voeren. Gesprek met directeur, teambijeenkomst. Visie spel afronden.

Periode	December 2025
Groep	Onderbouw

Coaching on the job en nagesprekken. Waar sta je nu en wat heb je nog nodig om mee te gaan naar waar we als onderbouw team naar toe willen? Liggen we op koers, zien we iets aan verandering ontstaan? Durft men te experimenteren? Ligt de focus op de groep?

Periode	Januari 2026
Groep	Onderbouw

Coaching on the job. Teambijeenkomst, vooruitkijken naar lopend en schooljaar 26- 27. Visie en de eigenpraktijk. Waar staan we voor en wat is er nog nodig om vanuit deze opgestelde visie verdere keuzes te maken.

Periode	Februari 2026
Groep	Onderbouw

Wijze van borging

Om het project 'Visie ontwikkelen op het jonge kind' jaarlijks te borgen binnen IKC de Korendrager, starten we met gezamenlijke studiedagen voor leerkrachten en pedagogisch professionals, gericht op het versterken van de peuter-kleuterlijn.

We organiseren workshops en intervisiesessies om kennis over leerlijnen en didactische vaardigheden te bevorderen.

Door middel van coaching on the job leren professionals effectief pendelen tijdens instructies en spel, en ontwikkelen ze vaardigheden om leerlingen te volgen en hoge verwachtingen te stellen, wat bijdraagt aan een solide basis in de onderbouw.

Inzetten van Bareka en rekensprint tbv automatiseren van rekenen



Onderwijs en opvang dicht bij huis



Rijk curriculum & onderwijsontwikkelprincipes

Aanleiding voor dit project

Het project is gestart om het rekenonderwijs efficiënter en effectiever te maken. We zien dat leerlingen baat hebben bij het automatiseren van basisrekenvaardigheden, zodat zij complexere vraagstukken met meer vertrouwen kunnen oplossen. Bareka en Rekensprint bieden adaptieve leerervaringen, verhogen motivatie door spelelementen en ondersteunen differentiatie. Daarnaast leveren ze leraren tijdswinst en waardevolle inzichten in leerdata, waardoor gerichte begeleiding mogelijk wordt. Door deze aanpak bereiden we leerlingen voor op rekenvaardigheden.

Huidige situatie

Momenteel wordt er lesgegeven volgens de rekenmethode Pluspunt, maar deze biedt onvoldoende aandacht voor het automatiseren van rekenvaardigheden. Hierdoor missen een aantal leerlingen essentiële bouwstenen in hun rekenontwikkeling, wat leidt tot hiaten en belemmert hun verdere ontwikkeling in rekenstrategieën. Om dit probleem aan te pakken, wordt het project "Implementeren: Inzetten van Bareka en rekensprint" gestart. Dit project richt zich op het verbeteren van de automatisering van rekenvaardigheden, zodat leerlingen een stevigere basis krijgen voor hun verdere rekenontwikkeling.

Uiteindelijk gewenste situatie

Door inzet van Bareka en Rekensprint willen we de automatisering van basisrekenvaardigheden verbeteren, zodat leerlingen complexere problemen beter kunnen aanpakken. Deze programma's bieden adaptief leren, verhogen motivatie door spelelementen, en ondersteunen differentiatie. Voor leerkrachten leveren ze tijdswinst en inzicht in leerdata, waardoor gerichte begeleiding mogelijk is. Regelmatige oefening en digitale geletterdheid bereiden leerlingen bovendien voor op toekomstige technologische vaardigheden. Dit project draagt bij aan efficiënter en effectiever rekenonderwijs.

Doelen voor dit jaar

Met Bareka en Rekensprint willen we het automatiseren van basisrekenvaardigheden versterken en de rekensnelheid verhogen. Beide programma's bieden adaptieve oefening, waardoor leerlingen op hun eigen niveau en tempo kunnen werken. Daarnaast ondersteunen ze differentiatie, geven inzicht in voortgang en dragen bij aan motivatie door gestructureerde en uitdagende oefenvormen. Zo creëren we een efficiëntere en effectievere rekenaanpak die aansluit bij de behoeften van alle leerlingen.

Meetbare resultaten

- Stijging van Opbrengsten bij Niet-Methode Toetsen: Een meetbare stijging in de resultaten van leerlingen bij niet-methode gebonden rekentoetsen, wat wijst op een verbeterde rekenvaardigheid die verder gaat dan de specifieke lesmethoden.
- Verhoogde Rekensnelheid: Meetbare verbetering in de snelheid waarmee leerlingen basisrekenvaardigheden uitvoeren, zoals optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen.
- Verbeterde Automatisering: Toename in het aantal leerlingen dat basisrekenvaardigheden geautomatiseerd heeft, waardoor ze minder tijd nodig hebben om eenvoudige berekeningen uit te voeren.
- Inzicht in Voortgang: Verbeterde mogelijkheden voor leerkrachten om de voortgang van leerlingen te monitoren en bij te sturen, gemeten aan de hand van feedback van leerkrachten en voortgangsrapportages.
- Efficiëntere Rekenaanpak: Algemeen verbeterde efficiëntie in de rekenaanpak binnen de school, gemeten door de tijd die besteed wordt aan rekenonderwijs en de behaalde leerresultaten.

Haalbaarheidsfactoren

Bij het implementeren van Bareka en Rekensprint voor het automatiseren van rekenvaardigheden zijn diverse haalbaarheidsfactoren cruciaal. Leerkrachtondersteuners moeten getraind worden om de programma's effectief te gebruiken. Daarnaast is het essentieel om tijd en ruimte binnen het curriculum te creëren voor deze nieuwe aanpak. Ook is continue monitoring van de voortgang noodzakelijk, zodat de aanpak indien nodig kan worden aangepast op basis van behaalde resultaten. Tot slot is draagvlak binnen het team belangrijk voor een succesvolle implementatie.

Uren

- Training en scholing van leerkrachtondersteuners: 6 uur
- Inrichten van de programma's voor gebruik: 10 uur
Begeleiding en ondersteuning van leerkrachtondersteuners tijdens de eerste weken: 15 uur
- Monitoren van voortgang en resultaten: 5 uur
- Evaluatiebijeenkomsten en rapportage: 10 uur

Tijdsplanning

Training leerkrachtondersteuners

Leerkrachtondersteuners worden getraind in het gebruik van Bareka en Rekensprint.

Periode	November 2025
Groep	Directie

Implementatie Bareka

Bareka wordt geïmplementeerd in de klassen voor automatisering.

Periode	November 2025
Groep	Kwaliteitscoördinator

Implementatie Rekensprint

Rekensprint wordt geïmplementeerd in de klassen voor automatisering.

Periode	November 2025
Groep	Kwaliteitscoördinator

Monitoring voortgang

Voortgang van leerlingen wordt gemonitord en geanalyseerd.

Periode	Januari 2026
Groep	Kwaliteitscoördinator

Feedbacksessies

Met leerkrachten om ervaringen en resultaten te delen.

Periode	Januari 2026
Groep	Team

Evaluatie resultaten inzet rekensprint

Evaluatie van de resultaten en voortgang

Periode	April 2026
Groep	Kwaliteitscoördinator

Vorbereiding eindevaluatie

Vorbereiding van de eindevaluatie van het project.

Periode	Mei 2026
Groep	Kwaliteitscoördinator

Eindevaluatie

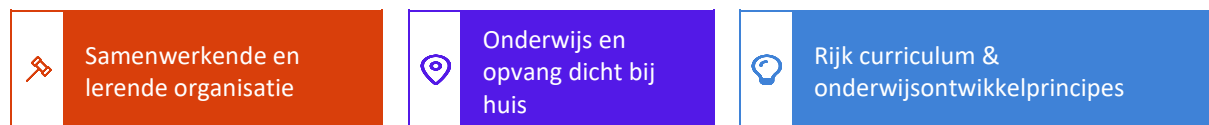
Van het project en rapportage aan het team.

Periode	Juni 2026
Groep	MT

Wijze van borging

Jaarlijks borgen we het project "Implementeren: Inzetten van Bareka en Rekensprint" door te beginnen met een evaluatie van de resultaten en ervaringen van het afgelopen jaar. Op basis van deze evaluatie bepalen we welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. De kwaliteitscoördinator monitort de voortgang en organiseert regelmatige feedbacksessies met leerlingen en leerkrachten. Deze sessies bevorderen continue verbetering en zorgen ervoor dat het programma wordt aangepast aan de individuele behoeften van de leerlingen, waardoor effectieve automatisering van rekenen wordt gewaarborgd.

Burgerschap



Aanleiding voor dit project

Het project Ontwikkelen: burgerschap is opgestart om een helder beeld te krijgen van de effectieve implementatie van burgerschap binnen bestaande methodes, zodat alle kerndoelen worden gedekt. Het doel is om een duidelijke visie op burgerschapsonderwijs te ontwikkelen en deze om te zetten in concrete acties binnen lessen en schoolgedrag.

Door een adviesgesprek met het expertisepunt burgerschap te voeren, worden de benodigde activiteiten en middelen bepaald om de burgerschapsdoelen te bereiken en te versterken.

Huidige situatie

Op dit moment is er binnen het project 'Ontwikkelen: burgerschap' een gebrek aan duidelijkheid over de kerndoelen van burgerschap en hun relatie tot andere vakgebieden.

Leerkrachten hebben onvoldoende kennis over deze kerndoelen en worstelen met de integratie ervan in bestaande methodes en projecten.

Hierdoor worden niet alle kerndoelen van burgerschap effectief aangeboden.

Er is behoefte aan meer scholing en ondersteuning om burgerschapsonderwijs beter te verankeren in het curriculum en te zorgen voor een samenhangende aanpak.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste situatie heeft de school een geïntegreerde en heldere visie op burgerschapsonderwijs, die naadloos is verweven in alle lesmethodes en schoolactiviteiten.

Alle kerndoelen voor burgerschap worden effectief gedekt, met concrete acties en gedragingen die zichtbaar zijn in het dagelijks schoolleven.

Leerkrachten zijn goed uitgerust en ondersteund met de juiste middelen en activiteiten, zoals bepaald in samenwerking met het expertisepunt burgerschap, om de burgerschapsdoelen te bereiken en te versterken. Hierdoor ontstaat een schoolcultuur waarin leerlingen actief en bewust deelnemen aan de samenleving.

Doelen voor dit jaar

Dit jaar streeft het project 'Ontwikkelen: burgerschap' naar het versterken van burgerschapsonderwijs door een heldere visie te formuleren en deze om te zetten in concrete acties binnen het curriculum. De school evalueert en optimaliseert de integratie van burgerschap in bestaande methodes, zodat alle kerndoelen worden gedekt. Samenwerking met het expertisepunt burgerschap helpt bij het identificeren en inzetten van gerichte activiteiten en middelen. Daarnaast wordt een meetinstrument aangeschaft om de voortgang en naleving van de kerndoelen te monitoren.

Meetbare resultaten

1. Visie op burgerschapsonderwijs: We maken samen duidelijk wat we belangrijk vinden aan burgerschapsonderwijs op IKC de Korendrager en leggen dit vast.
2. Burgerschap in het lesprogramma: We passen het lesprogramma aan zodat burgerschapsonderwijs goed is opgenomen en alle belangrijke doelen aan bod komen.
3. Huidige methodes bekijken: We onderzoeken of de methodes die we nu gebruiken genoeg aandacht besteden aan burgerschapsonderwijs.
4. Lesmaterialen verbeteren: We kijken welke lesmaterialen en werkvormen beter kunnen en voeren deze verbeteringen door, zodat de lessen over burgerschap nog beter worden.
5. Samenwerken met experts: We werken actief samen met het expertisepunt burgerschap, zodat we gebruik kunnen maken van de nieuwste kennis en materialen.
6. Gerichte activiteiten en materialen: We ontwikkelen en gebruiken speciale activiteiten en materialen die het burgerschapsonderwijs versterken.
7. Voortgang volgen en verbeteren: We houden regelmatig bij hoe het burgerschapsonderwijs verloopt en kijken wat er beter kan, zodat we steeds blijven verbeteren. Hiervoor maken we gebruik van een meetinstrument

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project 'Ontwikkelen: burgerschap' zijn er een paar belangrijke dingen waar we rekening mee moeten houden:

- Duidelijke visie en acties: We moeten samen bedenken wat we willen bereiken met burgerschapsonderwijs en welke stappen daarvoor nodig zijn. Dit kost tijd en inzet van het hele team.
- Aanpassen van lessen: Burgerschap moet goed passen in de lessen die we al geven. Daarvoor moeten we soms flexibel zijn en dingen aanpassen.
- Samenwerken met experts: Het is belangrijk om samen te werken met het Expertisepunt burgerschap. Zo kunnen we gebruikmaken van hun kennis en materialen.
- Voortgang meten: We hebben een goed meetinstrument nodig om te kunnen zien hoe het gaat en of we op de goede weg zijn.

Budget

Voor de komende twee jaar hebben we een budget van €7000,00 gereserveerd voor onder andere:

- **Personeelskosten:** training van docenten of het inhuren van externe experts.
- **Materiaal en middelen:** Kosten voor lesmateriaal, boeken, digitale middelen of andere benodigdheden voor het programma moeten worden ingecalculeerd.
- **Activiteiten en evenementen:** Als het programma activiteiten of evenementen omvat, zoals workshops, gastsprekers of excursies,

Tijdsplanning

Formuleren visie burgerschapsonderwijs

Samen met het team een duidelijke visie op burgerschapsonderwijs vastleggen.

Periode	September 2025
Groep	MT

Evalueren huidige methodes

Onderzoeken of de huidige lesmethodes voldoende aandacht besteden aan burgerschap.

Periode	September 2025 - december 2025
Groep	MT

Samenwerken met Expertisepunt

Actieve samenwerking met het Expertisepunt burgerschap voor kennis en materialen.

Periode	September 2025 - november 2025
Groep	Directie

KIVA-steungroep

Speciale activiteiten en materialen ontwikkelen ter versterking van de KIVA-methode

Periode	September 2025
Groep	KIVA steungroep

KIVA-ouderavond

Tijdens de KIVA ouderavond krijgen ouders uitleg over het KIVA-programma en hoe het bijdraagt aan een veilige en fijne sfeer op het IKC. Er is ruimte voor vragen en ouders krijgen tips om hun kind te ondersteunen bij positief gedrag en opvoeding

Periode	Oktober 2025
Groep	KIVA steungroep

Voortgang meten

De voortgang van het burgerschapsonderwijs monitoren met een meetinstrument.

Periode	Januari 2026 - juni 2026
Groep	Kwaliteitscoördinator

KIVA-Team

De KIVA-steungroep bespreekt hoe het gaat met het KIVA-programma op school. Er worden ervaringen gedeeld en situatie besproken vanuit de praktijk. De steungroep bedenkt oplossingen om het schoolklimaat veilig en prettig te houden.

Periode	Januari 2026
Groep	KIVA steungroep

KIVA-Team

De KIVA-steungroep bespreekt hoe het gaat met het KIVA-programma op school. Er worden ervaringen gedeeld en situatie besproken vanuit de praktijk. De steungroep bedenkt oplossingen om het schoolklimaat veilig en prettig te houden.

Periode	Maart 2026
Groep	KIVA steungroep

KIVA-Team

De KIVA-steungroep bespreekt hoe het gaat met het KIVA-programma op school. Er worden ervaringen gedeeld en situatie besproken vanuit de praktijk. De steungroep bedenkt oplossingen om het schoolklimaat veilig en prettig te houden.

Periode	Mei 2026
Groep	KIVA steungroep

KIVA-Team

De KIVA-steungroep bespreekt hoe het gaat met het KIVA-programma op school. Er worden ervaringen gedeeld en situatie besproken vanuit de praktijk. De steungroep bedenkt oplossingen om het schoolklimaat veilig en prettig te houden.

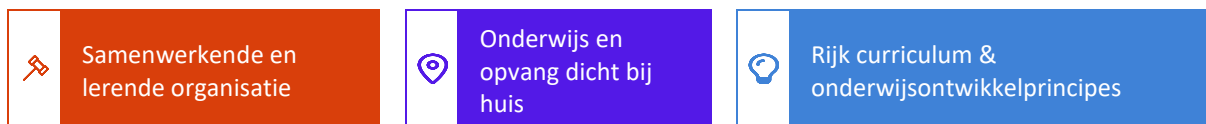
Periode	Juni 2026
Groep	KIVA steungroep

Wijze van borging

We zorgen ervoor dat burgerschapsonderwijs goed wordt vastgelegd en gevolgd door:

- Het invoeren van een meetinstrument om de voortgang te meten.
- Samen een duidelijke visie op burgerschap te ontwikkelen.
- De KIVA-vragenlijsten te analyseren en op basis daarvan acties uit te voeren.
- In kaart te brengen waar IKC de Korendrager voldoet aan de kerndoelen van burgerschapsonderwijs.

Zicht op ontwikkeling en pedagogisch en didactisch handelen



Aanleiding voor dit project

Het project "Zicht op ontwikkeling en pedagogisch en didactisch handelen" wordt opgestart om de basis die is gelegd met Goed Worden/Goed Blijven te borgen.

Door een systematische kwaliteitsaanpak te ontwikkelen, worden visie, doelen, uitvoering en evaluatie op elkaar afgestemd.

Dit versterkt de lespraktijk en het strategisch vermogen van het team, en zorgt voor een consistente verbetering van onderwijsresultaten en zicht op ontwikkeling.

Zo wordt een doorgaande lijn in de kwaliteitsontwikkeling gewaarborgd.

er is nog onvoldoende zicht naar mogelijke verklaringen voor stagnaties in de ontwikkeling van leerlingen, waardoor leerlingen onvoldoende een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (OP2 en OP4)

Huidige situatie

Het project "Zicht op ontwikkeling en pedagogisch en didactisch handelen" richt zich op het verbeteren van de analyse van leerling resultaten.

Momenteel is het maken van scherpe analyses nog onvoldoende ontwikkeld, wat leidt tot uitdagingen in het vormen van effectieve instructiegroepen en het optimaliseren van onderwijsresultaten.

Het project streeft ernaar om leerkrachten beter te ondersteunen in het interpreteren van data, zodat zij hun pedagogische en didactische aanpak kunnen verfijnen en afstemmen op individuele leerbehoeften.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste eindsituatie zijn leerkrachten in staat om systematisch analyses te maken op lange, middellange en korte termijn.

Ze vertalen deze inzichten naar concrete, haalbare doelen voor hun dagelijks pedagogisch en didactisch handelen.

Hierdoor wordt elke leerling een ononderbroken en gepersonaliseerde ontwikkelingsroute geboden, waarbij hun individuele behoeften en talenten centraal staan.

Dit resulteert in een stimulerende leeromgeving waarin alle leerlingen optimaal kunnen groeien en bloeien.

Doelen voor dit jaar

- De leerkrachten maken scherpe analyses van (toets)resultaten en zijn in staat om te zoeken naar verklaringen voor tegenvallende resultaten van leerlingen.
- De conclusies leiden tot een concrete aanpak, waarmee zij het onderwijs afstemmen op de (specifieke) onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen.
- De leerkrachten beschrijven het analyseproces cyclisch en de concrete aanpak wordt vertaald naar de praktijk (uitvoering, OP3).
- Het onderwijs is optimaal afgestemd op de (specifieke) onderwijsbehoeften van leerlingen, zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Meetbare resultaten

De leerkrachten hebben na elke toetsperiode een ingevuld 'analysedocument' dat aan de gestelde eisen voldoet (de gestelde eisen zijn geborgd).

Uit het analyse document blijkt dat de aanpak passend, doelgericht, concreet en realistisch is.

De uitvoering is praktisch uitvoerbaar en is terug te zien in de klas.

Middels de volgende acties stellen we vast of het gestelde doel is bereikt:

- Check (gestelde eisen) en feedback van de specialist
- Check (gestelde eisen) en feedback van de kwaliteitscoördinator.
- Gezamenlijke evaluatiemomenten team (presentaties)
- Collegiale visitatie/ samenwerking (gezamenlijke verantwoordelijkheid, kennis delen, elkaar helpen en ondersteunen, de zaag scherp houden!).
- Groepsbezoeken.

Haalbaarheidsfactoren

Wij willen de bovenstaande doelstelling bereiken om ervoor te zorgen dat het onderwijs optimaal is afgestemd op de (specifieke) onderwijsbehoeften van leerlingen, zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Om de doelstelling te bereiken schakelen we externe expertise in. De volgende personen zijn betrokken bij het verbetertraject: de leraren, de kwaliteitscoördinator, de directeur en de externe specialist.

Er wordt rekening gehouden met de belastbaarheid van leraren, o.a. door het aantal verbeteracties in de jaarplanning te beperken en te prioriteren.

Het verbetertraject is qua tijd en ondersteuning voldoende gefaciliteerd.

Uren

- Vier studiedagen van 8 uren
- Eén studiemiddag van 2 uren
- Drie dagen lesbezoeken voor alle leerkrachten

Tijdsplanning

Studiedag zicht op ontwikkeling

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) en pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Expliciete directe instructie (EDI-model)

Periode	September 2025
Groep	Team

Studiedag zicht op ontwikkeling

- Regels en routines.
- Mindset en Hoge verwachtingen
- Van methodegericht naar leerlijngericht denken
- Werken aan en professionele IKC cultuur

Periode	November 2025
Groep	Team

Lesbezoeken en nagesprek (onderwerp EDI-model)

Periode	Januari 2026
Groep	Team

Studiedag zicht op ontwikkeling

De leerkrachten worden begeleid bij het analyseren van resultaten per domein/ basisvaardigheden (rekenen, taal, begrijpend lezen).

Periode	Februari 2026
Groep	Team

Lesbezoeken en nagesprek

Periode	Maart 2026
Groep	Team

Studiemiddag zicht op ontwikkeling

Kwaliteitszorg.

- Leren in de organisatie (PDCA-cyclus)
- Professionele houding van de leerkracht en als team

Periode	April 2026
Groep	Team

Lesbezoeken en nagesprek

Periode	Mei 2026
Groep	Team

Studiedag zicht op ontwikkeling

Werken met ondersteuningsplannen niveau 3 en 4.

Periode	Juni 2026
Groep	Team

Wijze van borging

Om het project "Implementeren: Zicht op ontwikkeling en pedagogisch en didactisch handelen" jaarlijks te borgen, organiseren we structurele professionaliseringssessies voor leerkrachten, gericht op het maken van scherpe analyses van (toets)resultaten. Tijdens deze sessies leren leerkrachten verklaringen te vinden voor tegenvallende resultaten en ontwikkelen ze concrete aanpakken om het onderwijs af te stemmen op de specifieke behoeften van leerlingen. Het cyclische analyseproces wordt gedocumenteerd en vertaald naar de praktijk (uitvoering, OP3), waardoor onderwijs continu geoptimaliseerd wordt voor een ononderbroken ontwikkelingsproces.

Vaststelling locatie jaarplan 2025-2026

Naam school: IKC de korendrager
Brinnummer: 05LC
Adres: Botniasteeg 16a
Postcode: 8801KJ
Telefoon: 0517-390388
E-mail: dekorendrager@cbo-nwf
Identiteit: Protestants Christelijk
Directeur: Mevr. M. Visser
Bevoegd gezag: Stichting CBO-NWF

Datum vaststelling: 3 december 2025

M. Visser,
Directeur



J. de Jong- Forsten

Voorzitter IKC-Raad

