



IKC De Korendrager

Jaarplan 2024 - 2025

Directeur	mevr. Margriet Visser
Adres	Botniasteeg 16
Plaats	Franeker
Telefoon	0517390388
E-Mail	dekorendrager@cbo-nwf.nl
Datum	8-11-2024

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Onderwijs.....	4
OP1. Aanbod // Leerlijn Taal.....	4
Frysk doorgaande lijn.....	4
Oriëntatie nieuwe taal methode	6
OP3. Pedagogisch didactisch handelen	8
Directe instructiemodel en zelfstandig werken.....	8
VS2. Schoolklimaat.....	11
KIVA.....	11
OP0. Basisvaardigheden	13
Verbeteren van de vakgebieden techn. lezen en rekenen.....	13
Personeel	15
Professionele cultuur	15
Professioneel cultuur en visievorming	15
Organisatie.....	18
IKC vorming.....	18
IKC-ontwikkeling	18
Vaststelling locatiejaarplan.....	20

Inleiding

Welkom bij het locatie jaarplan van IKC de Korendrager.

Dit jaarplan biedt een overzicht van onze verbeter- en ontwikkelpunten voor het komende schooljaar.

Het dient als leidraad voor het streven naar kwaliteit op onze locatie.

De keuze van de onderdelen in dit plan is gebaseerd op zowel recente ontwikkelingen als toekomstgerichte doelen. Hierbij is rekening gehouden met ons locatie plan (het vierjarenplan voor IKC de Korendrager), evenals met actuele ontwikkelingen binnen de school en onderwijskundige vernieuwingen binnen Stichting CBO-NWF, waar ons IKC deel van uitmaakt.

Wij streven ernaar om alle betrokkenen bij ons onderwijs inzicht te geven in waar onze prioriteiten dit schooljaar liggen.

Het locatie jaarplan zal jaarlijks geëvalueerd worden in het locatie jaarverslag.

Met vriendelijke groet,
Margriet Visser, Directeur.

Frysk doorgaande lijn

Aanleiding voor dit project

Het project Verbeteren: Frysk doorgaande lijn wordt opgestart vanwege het gebrek aan Friese lessen en de onderbenutting van Spoor 8 tijdens de lessen. Door deze problemen aan te pakken, streven we ernaar om de kwaliteit van het Friese onderwijs te verbeteren en de continuïteit van de Friese taal en cultuur te waarborgen binnen IKC de Korendrager

Huidige situatie

Op dit moment is er binnen het project Verbeteren: Frysk doorgaande lijn een gebrek aan Friese lessen, een gebrek aan een doorgaande lijn in het onderwijs en geen gebruik van de methode Spoor 8.

Dit zorgt voor een fragmentatie in het Friese onderwijs binnen IKC de Korendrager. Het is essentieel om deze aspecten te verbeteren om een consistente en effectieve Friese taalonderwijs te waarborgen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Verbeteren: Frysk doorgaande lijn' zal het herziene Taalplan Frysk van IKC de Korendrager succesvol zijn geïmplementeerd. De ambitiedoelen van de provincie Fryslân zijn behaald, met als streven het behalen van profiel B voor alle groepen. Er heerst een positieve houding ten opzichte van de Friese taal binnen de school. In maart 2025 wordt een Friese projectweek georganiseerd en twee leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het Friese verbeterplan.

Doelen voor dit jaar

- Friese les geven vanuit de methode Spoor 8 en gebruik maken van de Meunstertûn.
- In maart 2025 een Friese project week
- regelmatig op inhoudelijke vergadering het onderwerp fries aan bod laten komen.
- Het taalbeleidsplan Fries herzien.

Meetbare resultaten

- Toename van het aantal uren Friese les gegeven vanuit de methode Spoor 8 en gebruik van de Meunstertûn.
- Succesvolle uitvoering van een Friese projectweek in maart 2025.
- Regelmatige bespreking en integratie van het onderwerp Fries tijdens inhoudelijke vergaderingen.
- Herziening en implementatie van het taalbeleidsplan Fries.
- Toename van de kennis en vaardigheden van leerkrachten op het gebied van Friese taal en cultuur.

Haalbaarheidsfactoren

Bij het project Verbeteren van de Frysk doorgaande lijn zijn haalbaarheidsfactoren van belang, zoals de beschikbaarheid van gekwalificeerd personeel voor Friese les volgens Spoor 8 en het gebruik van Meunstertûn.

Ook de planning en organisatie van de Friese projectweek in maart 2025 en regelmatige aandacht voor het Fries tijdens vergaderingen zijn cruciaal.

Het herzien van het taalbeleidsplan Fries vormt een essentieel onderdeel van het project.

Uren

Regelmatig het onderwerp Fries behandelen op een inhoudelijke vergadering.

Wijze van borging

Om het project Verbeteren: Frysk doorgaande lijn te borgen, stellen we voor om Friese lessen te geven vanuit de methode Spoar 8 en gebruik te maken van de Meunstertún. Daarnaast plannen we in maart 2025 een Friese projectweek en zorgen we ervoor dat het onderwerp Fries regelmatig aan bod komt tijdens inhoudelijke vergaderingen. Ook is het belangrijk om het taalbeleidsplan Fries te herzien en waar nodig aan te passen. Op deze manier kunnen we de Friese taal en cultuur structureel verankeren binnen ons integraal kindcentrum.

Oriëntatie nieuwe taal methode

Aanleiding voor dit project

Het project Ontwikkelen: methode taal/spelling wordt opgestart vanwege de verouderde huidige taalmethode die onvoldoende resultaten oplevert. Er ontbreekt een duidelijke visie op taal en spelling binnen de de locatie. Door een heldere visie te creëren en een passende nieuwe methode te implementeren, wordt beoogd de resultaten op het gebied van taal en spelling te verbeteren. De onderdelen van taal zoals woordenschat, spelling en technisch lezen worden ook meegenomen in het veranderproces

Huidige situatie

Taal wordt gegeven met de methode Taal op maat. Deze methode is verouderd en sluit niet aan bij modern taalonderwijs. Taal wordt als een opzichzelfstaand vak gegeven.

Uiteindelijk gewenste situatie

Augustus 2025: een moderne taal methode die aansluit bij de visie op Taal van IKC de Korendrager, **zodat taal (spelling) geïntegreerd wordt aangeboden in alle vakken.**

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar is om een visie te ontwikkelen op taal en spelling die aansluit bij de visie van IKC de Korendrager.

Daarnaast is het doel om te inventariseren welke taalmethodes passen bij deze visie, met als uiteindelijke eindsituatie in augustus 2025 een moderne taalmethode die taal (spelling) geïntegreerd aanbiedt in alle vakken.

Meetbare resultaten

Er wordt een tweetal taalmethodes gepresenteerd aan het team die aansluiten bij de visie op taal van IKC de Korendrager.

Deze methodes worden in de maanden maart, april en mei uitgetest. In juni maken we een keuze welke taalmethode wordt ingevoerd.

In het schooljaar 2024-2025 wordt er lesgegeven met de nieuwe taalmethode.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project "Ontwikkelen: Oriëntatie nieuwe taalmethode" zijn diverse haalbaarheidsfactoren van belang. Allereerst is het essentieel om draagvlak te creëren binnen IKC de Korendrager voor de nieuwe visie op taal en spelling. Daarnaast spelen budgettaire mogelijkheden een rol bij de keuze voor een passende taalmethode. Het vinden van een methode die aansluit bij de visie van het integraal kindcentrum en die taal geïntegreerd aanbiedt in alle vakken vergt zorgvuldige afstemming en implementatie.

Budget

In de begroting is de vervanging van de taalmethode meegenomen. Op dit moment is het nog niet bekend wat het budget gaat worden.

Tijdsplanning

januari	Ontwikkelen visie op taal en spelling Formuleren van een visie die aansluit bij IKC de Korendrager.	Kwaliteitscoördinator
februari	Feedback verzamelen Verzamelen van feedback van het team over de gepresenteerde methodes.	Team
februari	Inventarisatie taalmethodes Onderzoek naar methodes die passen bij de nieuwe visie.	Coördinator Taal / Lezen
maart	Presentatie taalmethodes Presenteren van twee geschikte taalmethodes aan het team.	Coördinator Taal / Lezen
apr - mei	Uitproberen taalmethodes Testen van de twee methodes in de praktijk.	Directie
juni	Evaluatie en keuze taalmethode Evalueren van de methodes en maken van een definitieve keuze.	Directie
juli	Planning implementatie Opstellen van een implementatieplan voor de nieuwe taalmethode.	Coördinator Taal / Lezen

Wijze van borging

Om het project Ontwikkelen: Oriëntatie nieuwe taalmethode jaarlijks te borgen, is het essentieel om een gestructureerde aanpak te hanteren. Dit omvat het ontwikkelen van een visie op taal en spelling die aansluit bij de visie van IKC de Korendrager, het inventariseren van passende taalmethodes en uiteindelijk in augustus 2025 een moderne taalmethode te implementeren die taal (spelling) geïntegreerd aanbiedt in alle vakken. Door regelmatige evaluaties en bijstellingen kan de voortgang worden bewaakt en geborgd.

Directe instructiemodel en zelfstandig werken

Aanleiding voor dit project

Het project Implementeren: Directe instructiemodel en zelfstandig werken wordt opgestart om de professionele ontwikkeling en zelfstandig werken in de klas verder te versterken. Met de reeds gestarte implementatie van het directe instructiemodel en zelfstandig werken is het noodzakelijk om de gemaakte afspraken te verfijnen en te verankeren. Door middel van groepsbezoeken van het MT en collegiale consultatie met kijkwijzer willen we een veilige werkomgeving creëren en gezamenlijk in gesprek gaan om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

Huidige situatie

Binnen IKC de Korendrager wordt in alle groepen momenteel het directe instructiemodel en zelfstandig werken toegepast. Echter, de doorgaande lijn in deze aanpak is nog niet voldoende aanwezig en geborgd. Dit kan leiden tot onsamenhangendheid en uitdagingen in de overgang tussen de verschillende groepen. Het is belangrijk om dit aspect te verbeteren en te versterken voor een effectieve en samenhangende implementatie van het directe instructiemodel en zelfstandig werken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Implementeren: Directe instructiemodel en zelfstandig werken' zal elke leerkracht binnen het IKC lesgeven volgens het directe instructiemodel. Er is een doorgaande lijn bij het zelfstandig werken met dag- en weektaken, waardoor leerlingen meer eigenaarschap krijgen. Kwaliteitskaarten zijn ontwikkeld, waarin de doorgaande lijn van didactisch handelen en zelfstandig werken zijn beschreven, waardoor de kwaliteit van het onderwijs verbetert.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar is om alle leerkrachten binnen het IKC les te laten geven volgens het directe instructiemodel en de doorgaande lijn bij zelfstandig werken te versterken. Dit wordt bereikt door het ontwikkelen van kwaliteitskaarten voor zelfstandig werken en didactisch handelen. Alle teamleden zullen lesgeven volgens deze kwaliteitskaarten, en er zullen groepsbezoeken en lesobservaties plaatsvinden om de doorgaande lijn te waarborgen en zo de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

Meetbare resultaten

- Alle leerkrachten geven les volgens het directe instructiemodel en de kwaliteitskaarten voor zelfstandig werken.
- Alle leerkrachten krijgen groepsbezoeken en lesobservaties om de doorgaande lijn te monitoren.
- Verbetering van de resultaten van de vakken waar het directe instructiemodel is toegepast.
- Toename van zelfstandig leren bij de meeste leerlingen tijdens de lessen waarin het zelfstandig werken wordt toegepast.

Haalbaarheidsfactoren

Bij het implementeren van het directe instructiemodel en versterken van zelfstandig werken, zijn enkele haalbaarheidsfactoren van belang.

Dit omvat onder andere de bereidheid en betrokkenheid van het team, de beschikbaarheid van tijd en middelen voor professionalisering, de ondersteuning van het management, en de mate waarin de doelstellingen aansluiten bij de visie en behoeften van de school. Het creëren van draagvlak en het monitoren van de voortgang zijn cruciaal voor het succes van het project.

Uren

Studiedagen en teamvergaderingen.

Klassenbezoeken en lesobservaties en nagesprekken.

Tijdsplanning

augustus	Introductie verbetertraject PO-raad Bespreken: Groepsbezoeken Begeleider Duco Cremer en MT gericht klassenmanagement en didactisch handelen. (zie kwaliteitskaart)	Directie
september	Didactisch handelen en zelfstandig werken (Duco Cremer, PO-raad) • Kwaliteitskaart EDI-model bespreken. • Informatie over groepsbezoeken op 26 september, 1 en 2 oktober.	Directie
sep - okt	Lesobservatie en nagesprekken door Margriet en Duco Cremer (PO-Raad) Alle leerkrachten krijgen een lesobservatie van een instructie les waarin het EDI-model wordt toegepast. Ook wordt er geobserveerd op welke wijze zelfstandig werken wordt ingezet	Directie
oktober	Bespreken kwaliteitskaart zelfstandig werken Bespreken van de doorgaande lijn voor zelfstandig werken in alle groepen. van deze bevindingen wordt de kwaliteitskaart zelfstandig werken vastgesteld.	Directie
okt - nov	Bevindingen groepsbezoeken tav kwaliteitskaart didactisch handelen Concrete afspraken maken over de doorgaande lijn van het zelfstandig werken zodat dit verwerkt kan worden in een kwaliteitskaart zelfstandig werken.	Directie
januari	Vaststellen van de kwaliteitskaarten zelfstandig werken en didactisch handelen Bespreken van de kwaliteitskaarten zelfstandig werken en didactisch handelen en introductie van de lesobservaties	Directie
feb - mar	Groepsbezoeken en lesobservaties Uitvoeren van groepsbezoeken en lesobservaties om de voortgang te monitoren.	Directie
maart	terugkoppeling van de lesobservaties zelfstandig werken en didactisch handelen. Organiseren van feedbacksessies voor leerkrachten op basis van observaties.	Team
mei	Collegiale consultatie zelfstandig werken en didactisch handelen In week 21 worden er collegiale consultatie gehouden om de kwaliteitskaarten zelfstandig werken en didactisch handelen te implementeren	Team
mei	Evaluatie collegiale consultatie zelfstandig leren en didactisch handelen Evalueren van de toename van zelfstandig leren bij leerlingen.	Team

Wijze van borging

Om het project Implementeren: Directe instructiemodel en zelfstandig werken jaarlijks te borgen, stellen we als doel om alle leerkrachten binnen het IKC te laten lesgeven volgens het directe instructiemodel en de doorgaande lijn bij zelfstandig werken te versterken. Dit realiseren we door het ontwikkelen van kwaliteitskaarten voor zelfstandig werken en didactisch handelen. Alle

teamleden zullen lesgeven volgens deze kwaliteitskaarten, met groepsbezoeken en lesobservaties om de doorgaande lijn te waarborgen en de onderwijskwaliteit te verbeteren.

KIVA

Aanleiding voor dit project

Het KIVA programma wordt opgestart vanwege de vele wisselingen in het team, met als doel om KIVA beter uit te voeren in de school. Door het implementeren van KIVA wordt gestreefd naar een veilige leeromgeving waarin pesten wordt tegengegaan. Dit project is essentieel om de continuïteit en effectiviteit van het anti-pestprogramma te waarborgen en een positieve schoolcultuur te bevorderen.

Huidige situatie

Op dit moment zijn veel nieuwe collega's binnen het integraal kindcentrum niet bekend met de KIVA methode. De pedagogisch medewerkers van de kinderopvang hebben geen training gevolgd in KIVA. Er is te weinig zichtbaarheid van het KIVA programma binnen de locatie, wat de implementatie en effectiviteit ervan belemmert. Het is essentieel om deze uitdagingen aan te pakken om de KIVA methode succesvol te integreren binnen IKC de Korendrager.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Implementeren: KIVA' is positieve groepsvorming volledig geïmplementeerd binnen IKC de Korendrager. De sociale vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen worden actief gevolgd en gestimuleerd. Alle medewerkers van IKC de Korendrager handelen vanuit de KIVA methode, waardoor een veilige en respectvolle omgeving wordt gecreëerd waarin kinderen optimaal kunnen groeien en leren.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar voor het project 'Implementeren: KIVA' is om de positieve groepsvorming volledig te implementeren binnen IKC de Korendrager. Dit wordt bereikt door het team onderwijs en een aantal pedagogische medewerkers van de kinderopvang twee keer per jaar een training te laten volgen en vragenlijsten af te nemen bij de kinderen. We willen bereiken dat we meer positief gedrag en verantwoordelijkheidsgevoel onder de leerlingen waarnemen. Hierdoor wordt een veilige en respectvolle omgeving gecreëerd waarin kinderen optimaal kunnen groeien en leren.

Meetbare resultaten

- 100% van het team onderwijs en een aantal pedagogische medewerkers hebben twee keer per jaar de training gevolgd
- Toename van positief gedrag en verantwoordelijkheidsgevoel onder leerlingen, gemeten aan de hand van vragenlijsten afgenomen bij de kinderen
- Zichtbare implementatie van de KIVA-methode op de locatie
- Alle medewerkers zijn op de hoogte van de uitgangspunten van de methode KIVA en handelen op dezelfde wijze
- Creëren van een veilige en respectvolle leeromgeving op de locatie
- Leerlingen kunnen problemen op een positieve manier oplossen

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project Implementeren: KIVA zijn haalbaarheidsfactoren van belang zoals de betrokkenheid en motivatie van het team, voldoende tijd en middelen voor trainingen en het afnemen van vragenlijsten, de ondersteuning vanuit de directie en ouders, en de bereidheid van de kinderen om deel te nemen en positief gedrag te vertonen. Het creëren van een veilige en respectvolle omgeving vereist een integrale aanpak en continue monitoring van de implementatie van positieve groepsvorming binnen IKC de Korendrager.

Tijdsplanning

oktober	Vragenlijsten afnemen Afname van vragenlijsten bij leerlingen om huidig gedrag en verantwoordelijkheidsgevoel te meten.	Kwaliteitscoördinator
november	Basistraining KIVA Training voor het team onderwijs en pedagogische medewerkers over de KIVA-methode.	Kwaliteitscoördinator
januari	Evaluatie eerste fase Evaluatie van de voortgang en effectiviteit van de implementatie tot nu toe.	Directie
januari	Tweede training KIVA Verdiepende training voor het team onderwijs en pedagogische medewerkers.	Kwaliteitscoördinator
maart	Tweede afname vragenlijsten afnemen van vragenlijsten bij leerlingen om veranderingen te meten.	Kwaliteitscoördinator
mei	Implementatie KIVA in lessen Integratie van KIVA-principes in dagelijkse lessen en activiteiten.	Directie

Wijze van borging

Om de positieve groepsvorming binnen IKC de Korendrager te borgen, is het essentieel om jaarlijks het project 'Implementeren: KIVA' te blijven implementeren. Dit kan worden gerealiseerd door regelmatig het team van IKC de Korendrager een training te laten volgen en vragenlijsten af te nemen bij de kinderen.

Door het monitoren van het gedrag en verantwoordelijkheidsgevoel van de leerlingen streven we naar een veilige en respectvolle omgeving waarin kinderen optimaal kunnen groeien en leren.

Verbeteren van de vakgebieden techn. lezen en rekenen.

Aanleiding voor dit project

Het project "Verbeteren van de vakgebieden technisch lezen en rekenen" wordt opgestart binnen IKC de Korendrager om de leerprestaties van de kinderen aanzienlijk te verbeteren. Door te focussen op deze vakgebieden kunnen hogere scores op de leerresultaten worden behaald. Binnen de school wordt gewerkt aan professioneel lesgeven en continue verbetering van het onderwijs, met specifieke aandacht voor technisch lezen en het borgen van de rekenmethode Pluspunt. Een duidelijke doorgaande lijn in didactische vaardigheden en lesmodellen is essentieel voor succes.

Huidige situatie

Op dit moment is er binnen het project 'Verbeteren van de vakgebieden technisch lezen en rekenen' behoefte aan verbetering van de didactische vaardigheden voor het geven van optimale lessen. Het plan is om het EDI-model te introduceren en klassenconsultaties uit te voeren door een onderwijsadviseur in samenwerking met het managementteam, bestaande uit de directeur en de intern begeleider. Deze stappen zijn nodig om de kwaliteit van het onderwijs op het gebied van technisch lezen en rekenen te verhogen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Verbeteren van de vakgebieden technisch lezen en rekenen' geven alle leerkrachten binnen IKC de Korendrager volgens de kwaliteitskaart didactisch handelen en zelfstandig werken les. Het EDI-model wordt effectief ingezet, wat leidt tot verhoogde leseffectiviteit, succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkrachten beschikken over de juiste didactische vaardigheden en zijn de sleutel tot het behalen van de leerdoelen. Er wordt bij de vakken les gegeven volgens de kwaliteitskaarten techn. lezen en rekenen. Deze kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit jaar is om alle leerkrachten binnen IKC de Korendrager volgens de kwaliteitskaart didactisch handelen en zelfstandig werken les te laten geven, met effectief gebruik van het EDI-model. Dit zal leiden tot verhoogde leseffectiviteit, succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen.

- De leerkrachten zullen de juiste didactische vaardigheden bezitten en de sleutel zijn tot het behalen van de leerdoelen.
- Er zullen kwaliteitskaarten voor technisch lezen en rekenen worden ontwikkeld en jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.
- Daarnaast zullen de leesspecialist, onderwijsadviseur en MT-leden collegiale consultaties houden bij de leerkrachten om de lessen te optimaliseren, terwijl de IB'er en directeur regelmatig klassenconsultaties bijwonen om op de hoogte te blijven van de ontwikkelingen.
- Leerkrachten zullen collegiale consultaties houden om van elkaar te leren en zo een goede doorgaande leerlijn te creëren.

Meetbare resultaten

De leerresultaten van de leerlingen zijn verbeterd doordat de leerkrachten lesgeven volgens het EDI-model worden de juiste didactische vaardigheden ingezet.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project Verbeteren van de vakgebieden technisch lezen en rekenen zijn er verschillende haalbaarheidsfactoren waarmee rekening moet worden gehouden. Ten eerste is het essentieel dat alle leerkrachten de juiste didactische vaardigheden bezitten en het EDI-model effectief kunnen toepassen. Daarnaast is het ontwikkelen en evalueren van kwaliteitskaarten voor technisch lezen en rekenen van belang. Verder spelen collegiale consultaties tussen leerkrachten, leesspecialist, onderwijsadviseur en MT-leden een cruciale rol in het optimaliseren van de lessen en het creëren van een goede doorgaande leerlijn.

Uren

- Studiedagen en teamvergaderingen.
- Klassenbezoeken en lesobservaties en nagesprekken.

Tijdsplanning

sep - jul	Tijdens studiedagen en teamvergaderingen worden het EDI-model en de leergebieden (techn. lezen en rekenen) besproken	Team
jan - feb	Collegiale consultatie door leescoördinator Aan de hand van de kwaliteitskaarten tech. lezen worden er lesobservatie gehouden.	Coördinator Taal / Lezen
jan - mar	Groepsbezoeken en lesobservaties door MT (IB-er en directeur) Groepsbezoeken en lesobservaties gericht op rekenlessen en gebruik van EDI-model tijdens de lessen.	MT
mei	collegiale consultatie door leerkrachten In week 21 worden er collegiale consultatie gehouden om de kwaliteitskaarten zelfstandig werken, didactisch handelen, techn. lezen en rekenen te implementeren	Team

Wijze van borging

Om het project Verbeteren van de vakgebieden technisch lezen en rekenen jaarlijks te borgen, stellen we de volgende doelstelling:

- Alle leerkrachten binnen IKC de Korendrager zullen lesgeven volgens de kwaliteitskaart didactisch handelen en zelfstandig werken, met effectief gebruik van het EDI-model. Dit zal resulteren in verhoogde leseffectiviteit, succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen.
- Leerkrachten zullen de juiste didactische vaardigheden bezitten en de sleutel zijn tot het behalen van de leerdoelen.
- Kwaliteitskaarten voor technisch lezen en rekenen zullen worden ontwikkeld, jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.
- De leesspecialist, onderwijsadviseur en MT-leden zullen collegiale consultaties houden bij de leerkrachten om de lessen te optimaliseren.
- Leerkrachten zullen collegiale consultaties houden om van elkaar te leren en een goede doorgaande leerlijn te creëren.

Personeel | Professionele cultuur | IKC De Korendrager

Professioneel cultuur en visievorming

Aanleiding voor dit project

Het project "Ontwikkelen: Professioneel cultuur en visievorming" wordt opgestart vanwege herhalende belemmerende patronen en een min of meer verwaarloosde organisatie op de locatie. Het team mist zelfreflectie en diepgang in verbinding, waardoor de kwaliteit van het onderwijs niet besproken wordt. Er is behoefte aan professionele ontwikkeling en duidelijke visie voor het Integraal Kindcentrum. Het investeren in teamontwikkeling en het verhelderen van de kernwaarden zijn essentieel voor het creëren van een sterke basis en een positieve werkomgeving.

Huidige situatie

Momenteel bevindt het project 'Ontwikkelen: Professioneel cultuur en visievorming' zich in een fase waarin de professionele cultuur binnen het team nog niet optimaal is. Er is echter potentieel aanwezig om dit te verbeteren. Teamleden reflecteren nog onvoldoende op hun eigen rol en het nemen van verantwoordelijkheid binnen het team kan nog verbeterd worden. Er is ruimte voor groei en ontwikkeling op het gebied van professionele cultuur en visievorming binnen het team.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het doorgroeien naar een meer professionele cultuur waarbij iedereen er mag zijn en zich ontwikkelt. Hierbij handelen medewerkers op basis van eigen reflecteren en vanuit eigenaarschap, autonomie en zelfregie. Daarnaast kan de rol- en taakvolwassenheid nog groeien en kunnen teamleden nog meer hun eigen plek innemen. Er is dan volop sprake van vertrouwen en werkplezier en er wordt op een professionele wijze samengewerkt vanuit de eigen WHY en de WHY van de organisatie ten behoeve van de kwaliteit van het onderwijs.

Doelen voor dit jaar

De doelstelling voor dit schooljaar is om binnen ons IKC, een meer professionele cultuur te ontwikkelen waarbij medewerkers handelen vanuit eigen reflectie, eigenaarschap, autonomie en zelfregie. Teamleden zullen hun rol- en taakvolwassenheid verder laten groeien en hun eigen plek innemen. Dit zal resulteren in vertrouwen, werkplezier en professionele samenwerking vanuit de eigen WHY en die van de organisatie, ter bevordering van de onderwijskwaliteit. Specifieke focuspunten zijn het vrijmaken van teamverstrikkingen, diepgaand zelfinzicht en verbinding, het definiëren van de teamdoelen en verdere professionalisering, en het concreet vertalen van de visie/missie van IKC de Korendrager in gedrag.

Meetbare resultaten

- Toename in zelfreflectie en zelfregie bij medewerkers, gemeten aan de hand van zelfevaluaties en feedback van collega's.
- Verbetering van teamvolwassenheid en eigenaarschap, zichtbaar in de mate waarin teamleden hun verantwoordelijkheden nemen en bijdragen aan het gezamenlijke doel.
- Verhoging van het vertrouwen binnen het team, meetbaar aan de hand feedbacksessies.
- Toename van werkplezier onder medewerkers, gemeten via individuele gesprekken.
- Versterking van professionele samenwerking, zichtbaar in de effectiviteit van teamvergaderingen, communicatie en gezamenlijke besluitvorming.
- Concrete vertaling van de visie en missie van het IKC in gedrag, meetbaar aan de hand van observaties en evaluaties van dagelijkse praktijken.
- Verbetering van de onderwijskwaliteit, gemeten aan de hand van leerling resultaten, ouderbetrokkenheid.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project Ontwikkelen: Er zijn verschillende haalbaarheidsfactoren waarmee rekening gehouden moet worden.

Het is belangrijk om te kijken naar de teamverstrikkingen die aanwezig kunnen zijn binnen het team. Het vrijmaken hiervan kan zorgen voor een betere samenwerking en een gezonde werkomgeving. Daarnaast is het van belang dat er meer inzicht komt in zowel jezelf als in elkaar op een diepere laag. Dit kan leiden tot een beter begrip en een sterker teamgevoel.

Belangrijk hierbij is het samenwerken tussen de teams van het onderwijs en het team van de kinderopvang zodat de kwaliteit van onderwijs en de opvang blijft gewaarborgd.

Uren

6 Teamvergaderingen en overlegmomenten: Het inplannen en bijwonen van teamvergaderingen en overleggen om de teamdoelen te definiëren en de visie te vertalen naar concrete acties kan gemiddeld 5-10 uur per medewerker kosten

Tijdsplanning

augustus	Startvergadering Focus op professionele cultuur en visievorming.	Directie
september	Studiedag Aandacht voor Why, kernwaarden en professioneel gedrag.	Directie
sep - okt	Startgesprekken met teamleden werkgesprekken gericht op zelfreflectie en eigenaarschap voor alle teamleden.	Directie
oktober	Studiedag Analyseren van teamverstrikkingen om samenwerking te verbeteren en concretiseren van de kernwaarden.	Directie
oktober	Teamvergadering Sessies om de visie en kernwaarden van het IKC te vertalen naar concreet gedrag. Vaststellen van de slogan voor IKC de Korendrager	Directie
december	teambijeenkomst • Vaststellen van de kernwaarden met concreet gedrag. • Vaststellen van de slogan van IKC de Korendrager	Directie
januari	Studiedag • Evalueren van het professioneel gedrag van de teamleden. • Analyseren van teamverstrikkingen om samenwerking te verbeteren.	Directie
april	Interdisciplinaire samenwerking Bevorderen van samenwerking tussen onderwijs- en kinderopvangteams.	Onderbouw
mei	Evaluatie professionele samenwerking Evalueren van de effectiviteit van teamvergaderingen en besluitvorming.	Bovenbouw

IKC-ontwikkeling

Aanleiding voor dit project

Sinds 2020 wordt de kinderopvang binnen de IKC de Korendrager georganiseerd. op 4 ochtenden is er een peutergroep aanwezig op de locatie. De peuters stromen in de peutergroep als ze 2-2,5 jaar zijn. Elke ochtend is er voorschoolse opvang en elke middag na schooltijd wordt er na schoolse opvang georganiseerd.

Dit schooljaar willen we een start maken met het afstemmen van de opvang en ondersteuning van peuters en kleuters. De komende jaren zal deze afstemming gecontinueerd worden.

CBO-NWF heeft als één van haar beleidsvoornemens, de onder haar ressorterende scholen om te vormen tot Integrale Kindcentra. Dat biedt een kans voor IKC de Korendrager om zich te profileren tot een Integraal Kindcentrum

Huidige situatie

Na de verbouwing van de locatie in het afgelopen schooljaar is er meer ruimte voor het goed organiseren van de kinderopvang (peutergroep, VSO en BSO)

Er is inhoudelijk nog niets op elkaar afgestemd. Daar waar mogelijk wordt samengewerkt d.m.v. samen buitenspelen en eventuele thema's gezamenlijk opzetten. Inhoudelijk moet er de komende jaren nog stappen worden gemaakt.

Uiteindelijk gewenste situatie

Doorgaande ontwikkelingen: Uitgroeien tot een volwaardig IKC met aandacht voor een gezamenlijke visie, organisatie en de doorgaande lijn Voorschool - Basisschool. Komen tot een verdere samenwerking tussen Kinderdagverblijf, Voorschool, Basisschool, Naschoolse opvang.

Doelen voor dit jaar

- Er is regelmatig overleg en samenwerking met de kinderopvang (VSO /BSO en peutergroepen).
- Aan het eind van het schooljaar is er duidelijkheid over hoe we de doorgaande leerlijn peuters, kleuters, groep 3 vorm gaan geven.
- Er is een gezamenlijk instrument voor het volgen en monitoren van de ontwikkeling: peuters, kleuters, groep 3.

Meetbare resultaten

Er is overleg en begrip voor elkaar (pedagogisch medewerkers / leerkrachten onderbouw) en de jaarthema's worden op elkaar afgestemd en hierin wordt samengewerkt.

Haalbaarheidsfactoren

Begrip voor elkaars situatie (KDV, groep 1,2,3) en duidelijke afspraken.

Tijd en afstemming tussen de verschillende groepen (KDV en groep 1,2,3) zijn van invloed op de voortgang van dit proces.

Uren

Twee keer per jaar een teamvergadering van 18.00-21.00 uur met alle pedagogisch medewerkers en teamleden van het onderwijs.

juni	Onderwijskwaliteit monitoren Monitoren van onderwijskwaliteit aan de hand van leerlingresultaten.	Coördinator Rekenen
juli	Ouderbetrokkenheid evalueren Evalueren van ouderbetrokkenheid en feedback verzamelen.	Coördinator Taal / Lezen

Wijze van borging

Om het project Ontwikkelen: Professioneel cultuur en visievorming jaarlijks te borgen, streven we ernaar om binnen ons IKC een meer professionele cultuur te creëren. Medewerkers zullen handelen vanuit eigen reflectie, eigenaarschap, autonomie en zelfregie, waardoor hun rol- en taakvolwassenheid groeit en zij hun eigen plek innemen. Dit zal leiden tot vertrouwen, werkplezier en professionele samenwerking, gebaseerd op de WHY van zowel individuen als de organisatie. Focuspunten zijn het oplossen van teamverstrikkingen, zelfinzicht en verbinding, het definiëren van teamdoelen en verdere professionalisering, en het concreet vertalen van de visie/missie van IKC de Korendrager in gedrag.

Tijdsplanning

november	Teambijeenkomst visievorming IKC In deze teambijeenkomst wordt verzorgd door Jenneke Koopman van Spiekr. Het onderwerp van de bijeenkomst is de nut en noodzaak van een IKC	Directie
maart	Teambijeenkomst visievorming IKC	Directie

Wijze van borging

Om het project Implementeren: IKC-ontwikkeling jaarlijks te borgen, is het essentieel om regelmatig overleg en samenwerking met de kinderopvang (VSO/BSO en peutergroepen) te organiseren. Aan het einde van het schooljaar moet er duidelijkheid zijn over de vormgeving van de doorgaande leerlijn voor peuters, kleuters en groep 3. Daarnaast is het belangrijk om een gezamenlijk instrument te hebben voor het volgen en monitoren van de ontwikkeling van peuters, kleuters en groep 3.

Vaststelling locatiejaarplan

Naam school: IKC de Korendrager

Brinnummer: 05LC

Adres: Botniasteeg 16a

Postcode: 8801KJ

Telefoon: 0517-390388

E-mail: dekorendrager@cbo-nwf

Identiteit: Protestants Christelijk

Directeur: Mevr. M. Visser

Bevoegd gezag: Stichting CBO-NWF

Datum vaststelling: 28-11-2024

M. Visser,
Directeur

A. van der Pol,
Voorzitter IKC-Raad