



IKC De Korendrager

Locatie jaarverslag 2023 - 2024

Directeur	mevr. Margriet Visser
Adres	Botniasteeg 16
Plaats	Franeker
Telefoon	0517390388
E-Mail	dekorendrager@cbo-nwf.nl
Datum	29-10-2024

Inhoudsopgave

Onderwijs.....	3
OP1. Aanbod // Leerlijn Rekenen	3
Rekenen-Wiskunde.....	3
OP1. Aanbod // Leerlijn Burgerschap	5
Visie document Burgerschap	5
OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding	7
Plan van aanpak bovenbouw	7
OP3. Pedagogisch didactisch handelen	9
Pedagogisch-didactisch Handelen	9
VS2. Schoolklimaat.....	10
Sociaal-emotionele ontwikkeling KiVa.....	10
OR1. Resultaten	12
LOVS en doorstroomtoets	12
Personeel	13
Professionele cultuur	13
Professionele cultuur	13
Organisatie.....	14
Communicatie.....	14
Communicatie met ouders	14
Vaststellen locatie jaarverslag	15

Rekenen-Wiskunde

Aanleiding voor dit project

Het project "Implementeren: Rekenen-Wiskunde" wordt opgestart om de implementatie van de methode Pluspunt 4 te verbeteren en te verdiepen. Op dit moment is de methode onvoldoende geïmplementeerd, hier willen we een verdiepingsslag in slaan. Door dit project willen we de kwaliteit van ons reken-wiskundeonderwijs verhogen en zorgen voor een effectievere inzet van Pluspunt 4.

Tijdsplanning

september	Startvergadering Pluspunt 4 o.l.v. Lex Gall en Andrea de Jong Op donderdag 21 september komt Lex Gall, rekenspecialist voor de eerste bijeenkomst voor het opstarten van het rekentraject.	Team
oktober	kwaliteitskaart rekenen regelmatig onder de aandacht brengen van het team. Kwaliteitskaart rekenen doormiddel van werkvorm bij het team onder de aandacht gebracht. Bespreekpunten: • Wat doen we schoolbreed in de praktijk om te zorgen voor goed en kwalitatief rekenonderwijs? Werkopdracht om de kwaliteitskaart praktisch te vertalen naar je groep. • Hoe ziet de beschreven kwaliteit er op de werkvloer uit. In februari met werkvorm opnieuw onder de aandacht brengen. Hoe kan er een verdiepingsslag worden gemaakt.	Team
november	Kwaliteitskaart rekenen check door specialist In november 2023 heeft Lex Gall (rekenspecialist) gekeken naar de bestaande kwaliteitskaart Rekenen. Hier waren geen op- of aanmerkingen op.	Directie
nov - dec	Klassenbezoeken door Lex Gall Lex Gall heeft klassenbezoeken gehouden en alle leerkrachten feedback gegeven op de geven rekenlessen.	Directie
februari	Leerkrachten groep 7 stellen plan van aanpak voor 2e helft schooljaar De leerkrachten van groep 7 hebben een plan van aanpak opgesteld voor de tweede helft van het schooljaar. Doel: • Meer leerlingen uit groep 7 richting 1f niveau rekenen. Met rekenroute werkboeken zal eerst de basis verstevigd worden. Daarna zal er vanuit de doelen gewerkt worden richting 1f niveau voor rekenen. • De leerkrachten zijn bewust van het feit dat de leergang rekenroute uiteindelijk niet zal leiden tot het behalen van een 1f eindniveau voor rekenen. De rekenroute leergang wordt voor het eerst gebruikt om de basis te verstevigen	Team
februari	Teamvergadering Rekenen Terugkoppeling tips en tops vanuit iedere groep Een klein aantal leerkrachten heeft het met elkaar gedeelde formulier met tips en tops ingevuld. De verwachte respons viel wat tegen. Er is geen actie geweest op het aanspreken van de leerkrachten. Er ontstaat uit eigen beweging geen collegiale consultatie. Dat zal in de toekomst meer geregisseerd moeten worden.	Directie

maart	formuleren groepsdoelen rekenen	Team
De leerkrachten hebben doelen geformuleerd naar aanleiding van de Midden afname DIA cijfer en de methode gebonden toetsen		
mar - jun	Plan van aanpak rekenen n.a.v de resultaten DIA cijfer De leerkrachten vullen na afname een evaluatieformulier in waarbij er een doel wordt gesteld op weg naar de volgende afname. Om het doel te behalen wordt er gewerkt met een plan van aanpak. In de gro	Team
Met ondersteuning van de bovenschools medewerker kwaliteit en beleid en de intern begeleider is er een plan van aanpak opgesteld. Er is tweemaal een bijeenkomst geweest (18 maart en 5 april) waarin bekeken en uitgewerkt is wat voor de meeste kinderen in groep 7 vruchtbaar is om aan te werken.		
april	Lex Gall 2e bijeenkomst reken onderwijs	Team
6 april 2024 heeft de 2e rekenbijeenkomst met Lex Gall plaatsgevonden.		
mei	tussenevaluatie plan van aanpak rekenen. Hoe staat het met je groepsdoel?	Team
In navolging van de bijeenkomsten met Lex Gall is er gewerkt aan het stellen van hogere doelen bij het rekenonderwijs. Er is meer ingezet op het aanbieden van opgaven die meer vragen van de cognitie van de leerlingen. Deze opgaven werden eerder alleen aangeboden aan de plusleerlingen. Door het aanbieden van complexere opgaven en stof en de leerlingen tijdens de instructie hierbij te begeleiden en meer te laten oefenen krijgen meer leerlingen de kans om aan complexere sommen te werken. Aanbieden doormiddel van instructie en oefening bevordert de rekenvaardigheid in ieder geval meer dan de sommen over te slaan.		

Meetbare resultaten

betere reken-resultaten t.o.v. schooljaar 22-23

Evaluatie Meetbare resultaten

Door regelmatig inhoudelijk de rekenlessen te bespreken en weten welke doelen er nodig zijn voor het behalen van goede rekenresultaten ontstaan er betere rekenresultaten.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na de succesvolle afronding van het project 'Implementeren: Rekenen-Wiskunde', zal er een duidelijke, consistente didactische aanpak voor rekenen en wiskunde zijn geïmplementeerd op onze locatie.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste situatie en niveaus zijn nog niet gehaald. In het schooljaar 2024-2025 zal dit regelmatig terug komen op inhoudelijke bijeenkomsten.

Er wordt een kwaliteitskaart rekenen ontwikkeld zodat er een goede doorgaande lijn ontstaat in de reken lessen waardoor er betere rekenniveaus zullen worden gehaald.

Visie document Burgerschap

Aanleiding voor dit project

Het project Ontwikkelen: Visie document Burgerschap wordt opgestart omdat burgerschapsonderwijs hoog op de onderwijsagenda staat en sinds enkele jaren wettelijk verplicht is. De school wil een visie ontwikkelen op burgerschapsonderwijs om ervoor te zorgen dat dit vak op een effectieve en betekenisvolle manier wordt aangeboden aan de leerlingen. Het visie document zal richtlijnen en doelen bevatten voor het burgerschapsonderwijs op de school, zodat de leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot actieve en betrokken burgers in de samenleving.

Tijdsplanning

november	Oriëntatie op burgerschapsonderwijs Het team krijgt een duidelijk beeld van wat burgerschapsonderwijs inhoudt en waarom het belangrijk is.	Team
december	Stapsgewijs werken aan visieontwikkeling Het team werkt stapsgewijs aan het ontwikkelen van een gedragen visie op burgerschapsonderwijs.	Team
januari	Evaluatie en bijsturing Het team heeft het visiedocument goedgekeurd met een werkgroepje zullen de volgende stappen genomen worden richting implementatie en het formuleren van strategisch beleid (doelen)	Team
januari	Opstellen visiedocument Het opstellen van een visiedocument waarin de visie op burgerschapsonderwijs helder en concreet wordt beschreven.	Team
februari	Formuleren passend aanbod Het formuleren van een passend aanbod op basis van de visie, waarbij de leerlingen actief betrokken worden bij maatschappelijke vraagstukken.	Team
maart	Evalueren huidig aanbod Het evalueren van wat er al gedaan wordt op het gebied van burgerschapsonderwijs en in kaart brengen wat er nog nodig is.	Team
Omdat er bovenschool nog dingen afgesproken en afgerond moeten worden kunnen er op locatieniveau de gewenste stappen nog niet gezet worden.		
april	Formuleren concrete acties Het formuleren van concrete acties om aan de kerndoelen voor burgerschapsonderwijs te voldoen.	Team
mei	Implementatie en borging Doelgericht werken aan burgerschapsonderwijs vanuit de ontwikkelde visie en opstellen van een plan van aanpak om de visie te implementeren en te borgen binnen de school.	Team
Het visiedocument wat stichtingsbreed geformuleerd is moet geïmplementeerd worden binnen iedere basisschool van de stichting. Voor de Korendrager houdt dat in dat er nog gekeken moet worden naar de diverse vakgebieden en hoe we daar Burgerschap in kunnen implementeren. Belangrijke methodes die we gebruiken die aansluiten bij Burgerschap zijn KIVA en Kind op maandag. Burgerschap is geen vak maar een "way of life". Wat willen/kunnen wij als school betekenen om onze leerlingen klaar te maken voor de maatschappij. Bovenschools is burgerschap afgerond		

Meetbare resultaten

Vanaf schooljaar 2024/2025 werken we doelgericht aan burgerschapsonderwijs vanuit onze visie en voldoen we aan de kerndoelen

- Het team heeft een duidelijk beeld van wat burgerschapsonderwijs inhoudt en waarom het belangrijk is.
- Het team heeft stapsgewijs gewerkt aan het ontwikkelen van een gedragen visie op burgerschapsonderwijs.
- Er is een visiedocument opgesteld waarin de visie op burgerschapsonderwijs helder en concreet wordt beschreven.
- Het team heeft een passend aanbod geformuleerd op basis van de visie, waarbij de leerlingen actief betrokken worden bij maatschappelijke vraagstukken.
- Het team heeft geëvalueerd wat er al gedaan wordt op het gebied van burgerschapsonderwijs en heeft in kaart gebracht wat er nog nodig is.
- Het team heeft concrete acties geformuleerd om aan de kerndoelen voor burgerschapsonderwijs te voldoen.
- Vanaf schooljaar 2024/2025 wordt er doelgericht gewerkt aan burgerschapsonderwijs vanuit de ontwikkelde visie.
- Het team heeft een plan van aanpak opgesteld om de visie op burgerschapsonderwijs te implementeren en te borgen binnen de school.

Uiteindelijk gewenste situatie

De school heeft een heldere en gedragen visie ontwikkeld op burgerschapsonderwijs. Het visie document bevat concrete richtlijnen en doelen voor het burgerschapsonderwijs, die aansluiten bij de behoeften en ontwikkeling van de leerlingen. Het burgerschapsonderwijs wordt op een effectieve en betekenisvolle manier aangeboden, waarbij de leerlingen actief betrokken worden bij maatschappelijke vraagstukken en leren om respectvol met elkaar om te gaan. Door het burgerschapsonderwijs worden de leerlingen gestimuleerd om zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke en betrokken burgers in de samenleving.

Plan van aanpak bovenbouw

Aanleiding voor dit project

Groep 7 en 8 zijn bewerkelijke groepen. De resultaten blijven achter bij de verwachtingen die we van de groepen mogen hebben. De groepen hebben sociaal emotioneel ook nog een stap te maken. Het groepsklimaat is regelmatig niet positief.

Tijdsplanning

september	Aan de hand van de overgangsdOCUMENTEN. Bepalen wat de speerpunten worden in groep 7 en 8	Team
	De leerkrachten willen eerst graag zelf zien en ervaren wat voor vlees ze in de kuip hebben. Het sprintplan eind groep 6 wordt besproken en als optie aangedragen om dit voort te zetten.	
sep - nov	Groep in Flow groep 7 Werken aan het groepsgevoel. Hoe maken we er een groep van. Er is nu pestgedrag en veelal een niet sympathieke houding naar elkaar en naar leerkracht	Intern Begeleider
	Het gaat met pieken en dalen in groep 7. De periode dat één van de collega's de hele week in de groep is brengt wel weer rust en stabiliteit in de groep. Er is onderling veel onrust tussen leerlingen.	
oktober	Eerste bijeenkomst groep in flow.	Bovenbouw
oktober	Groepsbespreking. 7 en 8	Team
oktober	Weken aan de speerpunten	Team
november	Plan van aanpak groep 8 pedagogisch Een van de leerkrachten heeft het moeilijk met de groep. IB'er doet een aantal interventies in de groep. - Groepsgesprek vanuit KIVA principe. - Wat draag jij bij in je groep aan een goede sfe - Leerlingen noteren	Intern Begeleider
januari	Kiva Steungroepen opzetten groep 8	Intern Begeleider
	Voor een aantal leerlingen in groep 8 zijn er gesprekken geweest vanuit het KiVa principe. Door de groep is geformuleerd hoe het voor de betreffende leerling aangenamer wordt in de klas	
januari	Klassengesprek in groep 7 en 8	Intern Begeleider
	Groep 7 heeft een traject groep in flow gevolgd. De opbrengst is wisselend. Aandacht voor het groepsklimaat in deze groep blijft nodig	
januari	Leerlinggesprekken groep 8	Intern Begeleider
	De leerlingen van groep 8 hebben in december de NSCCT toets gemaakt. Ook de DIA volgtoetsen zijn gemaakt en de proeftoets van de doorstroomtoets. Door de afname van de NSCCT krijgen we een duidelijker beeld van het potentieel van de leerlingen in de groep. Een aantal leerlingen laat minder zien dan we mogen verwachten en een aantal leerlingen doet het juist weer verrassend goed. De afname van DIA is wat teleurstellend. De opbrengsten vallen toch wel wat tegen. De proeftoets van de doorstroomtoets stemt wel weer positief. Dit beeld komt ook goed overeen met de NSCCT	

februari	Doorstroom toets	Bovenbouw
De leerlingen van groep 8 hebben de doorstroom toets gemaakt. De resultaten zijn wisselend. Sommige leerlingen hebben niet geheel aan de verwachtingen voldaan.		
februari	gr 7. toetsanalyse en vervolg bepalen	Intern Begeleider
De leerkrachten hebben een plan van aanpak opgesteld voor rekenen en spelling. Voor rekenen zal er voor een groot deel van de groep gebruik worden gemaakt van de leergang rekenroute. Dit is nodig op bepaalde hiaten die er in de afgelopen schooljaren zijn ontstaan weg te werken. De werkwijze zal adaptief zijn en voor een groot deel op eigen tempo. De instructie is algemeen en gericht op de doelen van rekenroute. Voor spelling wordt gewerkt aan de diverse categorieën die in de methode aangeboden worden. Er zal op diverse manieren geoefend worden met de aangeboden categorieën. Ook hierbij is het doel de eventuele hiaten die in de voorgaande schooljaren zijn ontstaan aan te pakken.		
februari	groeps-/leerling gesprekjes	Team
Met diverse leerlingen in groep 7 zijn gesprekjes gevoerd. De opzet om dit tweewekelijks te doen was niet realistisch.		
maart	groeps-/leerling gesprekjes	Team
Het plan van aanpak bovenbouw (groep 7) is van start gegaan en loopt naar tevredenheid. Er is een duidelijke lijn uitgezet om de komende maanden aan de slag te gaan.		
april	voortgang plan van aanpak n.a.v toetsen februari	Intern Begeleider
Iedere leerkracht heeft naar aanleiding van de toetsen DIA analyse formulieren ingevuld. Er is gewerkt aan de doelen die aan de hand daarvan geformuleerd zijn.		

Meetbare resultaten

- Verhogen van de betrokkenheid en motivatie van leerlingen in groep 7 en 8, zodat zij gemotiveerd zijn om te leren en zichzelf verder te ontwikkelen.
- Vergroten van de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van leerlingen in groep 7 en 8, zodat zij zelfstandig kunnen werken en keuzes kunnen maken in hun leerproces.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de uiteindelijk gewenste situatie heeft de school een effectief plan van aanpak ontwikkeld voor de bovenbouw, gericht op het verbeteren van de resultaten en het sociaal-emotioneel welzijn van de leerlingen. De groepen 7 en 8 functioneren optimaal en voldoen aan de verwachtingen die de school heeft. Het groepsklimaat is positief en er heerst een veilige en ondersteunende omgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen. De school heeft concrete maatregelen genomen om de achterblijvende resultaten aan te pakken en heeft de benodigde ondersteuning en middelen ingezet om dit te realiseren.

Pedagogisch-didactisch Handelen

Aanleiding voor dit project

Door vele wisselingen in het team van IKC de Korendrager is het wenselijk dat er een doorgaande lijn ontstaat in het pedagogisch-didactisch handelen van de collega's.

Tijdsplanning

september	De kwaliteitskaart in startvergadering inbrengen	Intern Begeleider
	Uit de vergadering bleek dat veel collega's niet op de hoogte waren van de inhoud van de kwaliteitskaart. De kaart is inhoudelijk besproken en er zijn afspraken over gemaakt. Later in het jaar komt de kwaliteitskaart nogmaals op de agenda.	
oktober	Kwaliteitskaart nogmaals op teamvergadering.	Intern Begeleider
	M.b.v. een werkvorm in groepjes gesproken over de inhoud van de kwaliteitskaart. Hierdoor blijft de kwaliteitskaart onder de aandacht van de leerkrachten.	
februari	Kwaliteitskaart nogmaals op teamvergadering	Intern Begeleider

Meetbare resultaten

Aan het einde van dit schooljaar ligt er een concrete kwaliteitskaart pedagogisch-didactisch handelen met heldere afspraken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een doorgaande lijn zichtbaar in het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten. De richtlijnen die in de kwaliteitskaarten beschreven staan worden door de leerkrachten toegepast. Speerpunt hierbij is het gebruik van het EDI model bij lessen en het gebruik van coöperatieve werkvormen. Er is een sfeer gecreëerd van samenwerking en professioneel handelen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling KiVa

Aanleiding voor dit project

1. Bevordering van een positieve schoolcultuur: Het KiVa-programma legt de nadruk op het bevorderen van een positieve schoolcultuur waarin respect, tolerantie en inclusiviteit centraal staan. Dit kan helpen om pesten te voorkomen en de algemene sfeer op school te verbeteren.
2. Verbetering van sociaal-emotionele vaardigheden: Het programma helpt kinderen om hun sociaal-emotionele vaardigheden te ontwikkelen. Dit omvat het leren van empathie, het omgaan met emoties, het opbouwen van zelfvertrouwen en het ontwikkelen van probleemoplossende vaardigheden.
3. Preventie en aanpak van pesten: KiVa is specifiek ontworpen om pesten te voorkomen en aan te pakken. Het programma biedt tools en strategieën om pesten te herkennen, te stoppen en te voorkomen.
4. Verbetering van het welzijn van leerlingen: Door de focus op sociaal-emotionele ontwikkeling kan het KiVa-programma bijdragen aan het algemene welzijn van leerlingen. Dit kan leiden tot betere schoolprestaties, minder schoolverzuim en een hogere tevredenheid bij leerlingen.
5. Betrokkenheid van de gemeenschap: Het KiVa-programma moedigt de betrokkenheid van de hele schoolgemeenschap aan, inclusief ouders en verzorgers. Dit kan bijdragen aan een sterkere, meer ondersteunende schoolomgeving.
6. Wetenschappelijk onderbouwd: KiVa is een wetenschappelijk onderbouwd programma dat effectief is gebleken in het verbeteren van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en het verminderen van pesten.
7. Aansluiting bij de christelijke waarden: Het programma sluit goed aan bij de christelijke waarden van respect, liefde en zorg voor elkaar die centraal staan in het onderwijs op een Protestants-Christelijke school.

Tijdsplanning

september	Scholing KIVA nieuwe leerkrachten De nieuwe leerkrachten volgen een KIVA startcursus. Deze cursus vindt plaats op vrijdag 15 september op de studiedag van 08.45-14.45 o.l.v. Rikst Vermaat.	Team
	De nieuwe leerkrachten hebben de KIVA startcursus gedaan. De (nieuwe) intern begeleider moet de cursus nog doen. Er komt nog een team brede opfriscursus. Deze volgt in oktober.	
oktober	Vervolg cursus KIVA - al het onderwijspersoneel Rikst Vermaat van KIVA komt een vervolg cursus geven rondom KIVA. Al het onderwijspersoneel van de Korendrager is hierbij aanwezig. Er wordt een onderwerp gekozen door het team.	Team
	Op 9 oktober 2023 is er een opfrisochtend verzorgd door KIVA. We hebben ons vooral gericht op het oplossen van pestproblemen met een KIVA steungroep.	

februari	Stand van zaken KIVA. Hoe KIVA zijn we?	Team
	In vergadering aan de orde gesteld als Check in vraag. Hoe KiVa zijn we. De leerkrachten missen vooral de zichtbaarheid. Dit zouden we naar het einde van het schooljaar nog wel op kunnen pakken er is ook veel overlap met burgerschap. Besloten wordt dit door te schuiven naar 24/25. Nog eens benadrukt dat KiVa geen lesje is maar een way of life. In de vergadering van april en mei helderheid krijgen wie de KiVa medewerkers worden in het nieuwe schooljaar.	
april	KiVa schoolconsulenten. Wie gaan dat worden?	Team
	Voor het schooljaar 2024/2025 hebben een aantal teamleden aangegeven dat ze wel als KIVA consulenten willen participeren	

Meetbare resultaten

1. Aantal nieuwe leerkrachten die de KiVa-training hebben gevolgd.
2. Percentage van het totale schoolteam dat de vervolgcursus heeft voltooid.
3. Aantal KiVa-lessen dat wekelijks wordt gegeven, vergeleken met het aantal voor de start van het project.
4. Verbetering in de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Meer rust door de school heen.
5. Vermindering van pestincidenten op school, zoals gemeld door leerkrachten, leerlingen of ouders.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Verbeteren: Sociaal-emotionele ontwikkeling KiVa', hebben alle collega's succesvol een KiVa-training gevolgd en voldoet de school aan de KiVa-voorwaarden. De school ademt een sfeer van rust, regels en regelmaat, wat bijdraagt aan een veilige en gestructureerde leeromgeving. Hierdoor is de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen optimaal gestimuleerd en geborgd binnen het Protestants-Christelijk onderwijs.

LOVS en doorstroomtoets

Aanleiding voor dit project

Het project 'Ontwikkelen: LOVS en doorstroomtoets' wordt opgestart omdat het huidige LOVS Cito systeem stopt. Dit betekent dat er een nieuwe LOVS toets gekozen moet worden voor de school. De keuze ligt tussen DIA en LOVS 'Leerling in Beeld'.

Tijdsplanning

september	LVS voorlichting	Team
In september 2023 is er een voorlichting geweest van meerdere toetsaanbieders, te weten CITO en DIA.		
oktober	LVS keuze maken	Team
In oktober 2023 is de keuze voor het nieuwe LOVS gevallen op DIA		
november	LVS bestellen en schoolklaar maken	Intern Begeleider
De intern begeleider heeft DIA besteld en afspraken gemaakt met de adviseurs om de implementatie van dit nieuwe systeem te begeleiden. Deze afspraken staan gepland in januari/februari en juli 2024.		
januari	afnemen DIA LVS	Team
De eerste afname van DIA levert een wisselend beeld op. De rekenresultaten vallen vooral tegen in 3, 4, 7 en 8. Ook het technisch lezen blijft wat achter. Het leesniveau in groep 4 en 7 is zorgelijk.		
januari	Vorbereiden op doorstroomtoets	Team
februari	Afnemen Doorstroomtoets	Directie
februari	Bespreken en interpretatie van resultaten m.b.v. ondersteuning uitgever (1)	Team
Tijdens de studiedag van 7 maart hebben we een sessie gehad met de ondersteuning van de uitgever. Er is dieper ingegaan op analyse van resultaten		
juli	Bespreken en interpretatie van resultaten m.b.v. ondersteuning uitgever (2))	Team

Meetbare resultaten

Aan het einde van schooljaar 2023/2024 hebben we 1 schooljaar ervaring opgedaan met het nieuwe LVS

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen een leerlingvolgsysteem hebben voor het volgen van de leerlingen.

Na afronding van het project 'Ontwikkelen: LOVS en doorstroomtoets' beschikt onze basisschool over een efficiënt leerlingvolgsysteem. Dit systeem stelt ons in staat om de voortgang van onze leerlingen nauwkeurig te volgen en te monitoren. Daarnaast is er een doorstroomtoets ontwikkeld, die ons helpt bij het bepalen van het juiste onderwijsniveau voor elke leerling, om zo hun ontwikkeling optimaal te ondersteunen.

Professionele cultuur

Aanleiding voor dit project

Door te werken aan een professionele cultuur, wordt de kwaliteit van onderwijs verbeterd. Wanneer leerkrachten zich onderdeel voelen van een professionele gemeenschap, kunnen ze meer gemotiveerd en betrokken zijn bij hun werk. Dit kan leiden tot hogere tevredenheid en retentie van personeel.

We gaan verder werken aan teamvorming. We zijn een vrij nieuw team dit schooljaar met 5 startende leerkrachten. Elkaar beter leren kennen en weten wat je aan elkaar hebt zal daarbij ook een thema zijn. Naast dat we allemaal gaan werken volgens de gemaakte afspraken en kwaliteitskaarten.

We zijn een vrijwel nieuw team en dat vraagt ook zijn aandacht.

Tijdsplanning

aug - jul	Professionele cultuur	Directie
	In het schooljaar 2023/2024 is doorlopend aan de professionele cultuur gewerkt binnen de school en het team. • Volwassenen in/rond de school • Het welbevinden van alle teamleden. • Het welbevinden van anderen betrokkenen binnen/bij de school bijdraagt aan toename van welbevinden van de persoon zelf, en óók bijdraagt aan toename van het welbevinden van anderen. • Bovendien wordt in een professionele cultuur gedrag, dat hier tegenin gaat, op vriendelijke wijze doch uiterst effectief, begrensd.	
januari	Tussenevaluatie	Directie
	Vergeleken met een jaar terug is er een positieve ontwikkeling gaande. Er wordt veel beter samengewerkt en er is meer eenheid in het team.	
februari	teamvergadering Check in check out; Hoe staat het met de onderlinge samenwerking	Team
maart	Jaarplanning 24-25 maken incl. 4 teamvergaderingen op de avond voor hele IKC	Directie
juni	Eindevaluatie schooljaar	Directie
	Een aantal teamleden hebben naar aanleiding van het traject GWGB+ een evaluatie vragenlijst ingevuld. Dit geeft samen met het MDO een goed beeld van de school en de cultuur.	

Meetbare resultaten

Tevredenheidsonderzoek onder het personeel .

Nulmeting en nameting.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'De professionele cultuur verbeteren' is er een sterke collectieve ambitie en een verhoogd urgentiebesef binnen de school. Het werkverdelingsplan is geoptimaliseerd, wat heeft geleid tot een groter gevoel van eigenaarschap onder het personeel.

Er is een effectieve aanspreekcultuur ontwikkeld. Daarnaast zijn flitsbezoeken geïmplementeerd als een middel voor continue verbetering en feedback.

Communicatie met ouders

Tijdsplanning

september	Jaarplanning delen met ouders	Directie
De ouders hebben een kalender ontvangen met daarop de jaarplanning, vrijedagen en studiedagen		
februari	Oudergesprekken	Team
februari	Rapport mee naar ouders	Team
juni	Rapport mee naar ouders	Team
juli	Oudergesprekken	Team

Vaststellen locatie jaarverslag

Naam school: IKC de korendrager
Brinnummer: 05LC
Adres: Botniasteeg 16a
Postcode: 8801KJ
Telefoon: 0517-390388
E-mail: dekorendrager@cbo-nwf
Identiteit: Protestants Christelijk
Directeur: Mevr. M. Visser
Bevoegd gezag: Stichting CBO-NWF

Datum vaststelling: 28-11-2024

M. Visser,

Directeur

A. van der Pol,

Voorzitter IKC-Raad

