



IKC de Korendrager

IKC-plan

2022 - 2026

Directeur: Dhr. P. Huyser
Adres: Botniasteeg 16a
Plaats: 8801 KJ Franeker
Telefoon: 0517-390388
E-Mail: dekorendrager@cbo-nwf.nl

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Voorwoord.....	3
Samenhang met andere documenten.....	3
Vaststelling	4
1. Doelen van het plan	5
1.1. Doel en functie van het locatieplan.....	5
1.2. Strategisch plan CBO Noardwest Fryslân	5
1.3. Totstandkoming.....	6
2. Ons IKC en onze opdracht	7
2.1. Visie en missie	7
2.2. Onze kernwaarden	7
2.3. Onze onderwijskundige en pedagogische principes	8
2.4. Context van het IKC	10
2.5. Schoolweging.....	11
3. Waar staan we en waar willen we naar toe?	12
3.1. Wat zijn onze sterke punten?.....	12
3.2. Wat kunnen we verbeteren?.....	12
3.3. Waar liggen kansen om opvang en onderwijs succesvol te ontwikkelen?	13
3.4. Wat zijn bedreigingen die verhinderen dat we succesvol zijn?	13
3.5. Ambities.....	14
4. Welke keuzes maken we en waar leggen we prioriteiten?.....	15
4.1. Onze 6 strategische thema's	15
4.2. Jaarplannen	21
5. Beleidszaken	22
5.1. Onderwijskundig Beleid.....	22
5.2. Stelsel van kwaliteitszorg	25
5.3. Personeelsbeleid	26
5.4. Financieel beleid.....	26

Inleiding

Voorwoord

Voor u ligt het locatieplan voor IKC de Korendrager. Onze organisatie is ontstaan vanuit de overtuiging dat een integrale aanpak van onderwijs, opvang en ontwikkeling van kinderen van groot belang is. Door samen te werken met verschillende partners en disciplines, streven wij ernaar om een veilige, stimulerende en inspirerende omgeving te creëren waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

In dit meerjarenplan zult u kennismaken met onze missie, visie en kernwaarden. We beschrijven onze strategische doelen en de concrete acties die we zullen ondernemen om deze doelen te bereiken. Daarnaast geven we inzicht in onze organisatiestructuur, de samenwerking met partners en de wijze waarop we de kwaliteit van ons onderwijs en opvang monitoren en evalueren.

Samenhang met andere documenten

De jaarplannen en schoolgidsen in de periode **2022 -2025** worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Schoolgids
- Jaarplannen vanuit School Monitor
- Jaarverslagen vanuit School Monitor
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- Ondersteuningsplan passend onderwijs Fryslân
- Strategisch plan van CBO Noardwest Fryslân
- Deelbeleidsplannen op stichtingsniveau

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d.

.....

([naam directeur]) IKC- directeur

Met het schoolplan is ingestemd door de MR in de vergadering van de MR d.d. conform artikel 21B van het reglement.

.....

([naam voorzitter MR]) voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d.

.....

(Dhr. T.S. de Groot) Namens het bestuur van CBO Noardwest Fryslân

1. Doelen van het plan

1.1. Doel en functie van het locatieplan

Het schoolplan 2022-2025 is het beleidsplan voor de komende planperiode. Het geeft antwoord op 2 belangrijke vragen:

- Waar staan we nu als IKC (positiebepaling)
- Waar willen we naar toe met het IKC (ontwikkeling)

Daarmee is duidelijk dat het schoolplan het beleidsdocument bij uitstek is voor de sturing van onze schoolontwikkeling op de middellange termijn.

De functie van het schoolplan is meerledig:

- Intern sturingsdocument (richting, houvast, kompas)
- Verantwoordingsdocument (interne en externe verantwoording)
- Ondernemingsplan (sturen op doelen, middelen en mensen voor de middellange termijn)
- Kwaliteitsdocument (centraal document binnen de cyclus voor kwaliteitszorg)

1.2. Strategisch plan CBO Noardwest Fryslân

Het strategisch plan van CBO Noardwest Fryslân is het plan dat de komende jaren richting geeft en de organisatie, locaties en medewerkers met elkaar verbindt. Met lef, vertrouwen en volop in beweging willen wij de best mogelijke ontwikkeling realiseren voor alle kinderen die aan de IKC's van CBO Noardwest Fryslân zijn toevertrouwd.

Het realiseren van de doelstellingen van het strategisch plan wordt in de locatieplannen concreetiseerd. Bij de vertaling naar het IKC-locatieplan heeft elke locatie - binnen de kaders van het strategisch plan - de vrijheid van een eigen 'couleur locale'. Met andere woorden: passend bij de populatie (de kinderen, de ouders/verzorgers), het team en de omgeving geeft elk IKC zijn eigen kleur aan de manier waarop het strategisch plan wordt uitgevoerd.

Missie van CBO Noardwest Fryslân:

Door een unieke samenwerking tussen opvang en onderwijs realiseren wij de best mogelijke ontwikkeling voor ieder kind.

Zes strategische thema's:

1. Ouders/verzorgers kiezen bewust voor een IKC van CBO-NWF.
2. Wij bieden opvang en onderwijs op basis van de ontwikkelgebieden kwalificeren, personaliseren en socialiseren.
3. Wij bieden opvang en onderwijs waarvan kinderen met en zonder ondersteuningsbehoeften dicht bij huis gebruik kunnen maken.
4. Wij bieden goed werkgeverschap en versterking van de professionele cultuur,
5. Wij zijn een samenwerkende en lerende organisatie.
6. Wij realiseren een duurzame ontwikkeling op onze locaties en geven de duurzame wereld een plek in ons curriculum

Zie verder het strategisch plan van de stichting CBO Noardwest Fryslân.

1.3. Totstandkoming

De totstandkoming van het IKC locatieplan is een zorgvuldig proces geweest waarbij verschillende bronnen en informatiebronnen zijn gebruikt. Om ervoor te zorgen dat het plan aansluit bij de strategische doelen van CBO NWF, hebben we gebruik gemaakt van de thema's uit het strategisch plan van de bovenschoolse organisatie.

Om een goed beeld te krijgen van de behoeften en wensen van onze medewerkers, hebben we een medewerkersenquête uitgezet. Deze enquête heeft ons waardevolle inzichten gegeven in de sterke punten en verbeterpunten van de huidige situatie op de locaties. Deze input is meegenomen in het opstellen van het IKC locatieplan.

Daarnaast hebben we ook gebruik gemaakt van de jaarplannen en jaarverslagen van de locatie. Deze documenten hebben ons inzicht gegeven in de reeds behaalde resultaten en de lopende ontwikkelingen binnen ons IKC. Op basis hiervan hebben we kunnen bepalen welke doelen en acties opgenomen moesten worden in het IKC locatieplan.

Door gebruik te maken van deze verschillende bronnen en informatiebronnen, hebben we ervoor gezorgd dat het IKC locatieplan een gedegen en goed onderbouwd plan is. Het plan sluit aan bij de strategische doelen van CBO NWF, houdt rekening met de behoeften en wensen van onze medewerkers en is gebaseerd op de reeds behaalde resultaten en lopende ontwikkelingen binnen ons IKC.

2. Ons IKC en onze opdracht

2.1. Visie en missie

Visie van IKC de Korendrager:

Onze school is een christelijke school met gemiddeld 210 leerlingen. De kinderen komen voornamelijk vanuit heel Franeker naar onze school die in het centrum van de stad staat. Naast onderwijs bieden we ook voor- en naschoolse opvang en peuteropvang. Sinds januari 2020 zijn we officieel een Integraal Kind Centrum (IKC). De kernwaarden van onze school zijn Veiligheid, Respect, Verantwoordelijkheid en Betrokkenheid. Er wordt gewerkt met een jaarklassensysteem waarbij we veelal met enkele groepen werken. Het team bestaat uit 4 pedagogisch medewerkers voor peuter- en kinderopvang, 15 leerkrachten, een ict'er, 2 onderwijsassistenten, een conciërge voor een dag, een intern begeleider en een directeur. De meeste teamleden werken parttime. Vanuit de kernwoorden 'verantwoordelijkheid, vertrouwen, respect en betrokkenheid' creëren wij een goede sfeer op ons kindcentrum. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich hier veilig voelt. We tonen betrokkenheid met iedereen en bieden rust en structuur waar dat kan. We bieden klassikaal onderwijs, waarbij we rekening houden met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We willen de ruimte geven die nodig is, zodat leerlingen zich, passend bij wie ze zijn, optimaal kunnen ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk om interesses en talenten van kinderen ruimte te geven. We denken daarbij ook aan talenten op creatief, muzikaal en sportief gebied.

Missie van IKC de Korendrager:

We proberen vanuit de begrippen geloof, hoop en liefde zo met elkaar om te gaan, dat er sprake is van vertrouwen, verantwoordelijkheid, respect en zorgzaamheid.

We willen aansluiten bij de veranderingen in de maatschappij. Daarbij zoeken we naar mogelijkheden om ons onderwijs zo in te richten dat we rekening houden met onze kernwaarden. Dat we de kinderen centraal stellen en voldoende bagage meegeven om grip te krijgen op de wereld waar ze hun eigen weg in moeten zien te vinden. Voor onze dagelijks praktijk betekent dit:

Werken met KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.

Werken met nieuwe moderne methodes en gebruikmaken binnen alle vakgebieden van ICT (digiborden, I-pads, Chromebooks).

Als team zijn we professionals die zich blijven ontwikkelen. We hebben waardering voor elkaar en helpen elkaar waar dit kan en nodig is.

2.2. Onze kernwaarden

Kernwaarden van CBO Noordwest Fryslân:

- Lef
- Vertrouwen
- Volop in beweging

Kernwaarden van IKC de Korendrager:

- Veiligheid
- Respect
- Verantwoordelijkheid
- Betrokkenheid

2.3. Onze onderwijskundige en pedagogische principes

Bij het vormgeven van het onderwijs en de kinderopvang op IKC de Korendrager richten we ons op drie zogenoemde onderwijs-ontwerpprincipes: samenhangend leren, samenwerkend leren en spelend leren.

Samenhangend leren

Vanuit een nieuwsgierige, onderzoekende houding ervaren kinderen hun eigen leefwereld als betekenisvolle context waarin ze de verschillende elementen zien in samenhang met elkaar. Samenhangend leren als onderwijspraktijk gaat uit van dezelfde waardevolle verbinding tussen leren en leven.

In het onderwijs onderscheiden we verschillende vormen van samenhang: samenhang tussen kind en kennis, samenhang binnen een vak of leergebied, samenhang tussen vakken en leergebieden, en samenhang tussen binnen- en buitenschools leren. Wij stimuleren kinderen in het ontdekken van samenhang. Zo vergaren ze nieuwe kennis, die ze aan hun bestaande kennis verbinden.

Kinderen leren voor het leven. Dat wil zeggen dat wat ze leren betekenisvol moet zijn, dat ze nieuwe perspectieven, inzichten en vaardigheden opdoen die ze hun hele leven meenemen en die die binnen én buiten de school belangrijk zijn. Nu en in de toekomst. Samenhangend leren is daarbij een belangrijk uitgangspunt.

Bij IKC de Korendrager zie je die samenhangend leren terug in hoe opvang en onderwijs één geheel vormen en hoe leren wordt verbonden met het leven van kinderen in en om Franeker.

Dit doen we door:

- Opvang en basisschool onder één dak, werkend “als één team vanuit één pedagogische visie” en afstemming tussen onderwijs en opvang. Dat maakt doorgaande lijnen mogelijk in doelen, aanpak en taal van peutergroep tot groep 8.
- De kernwaarden (veiligheid, respect, verantwoordelijkheid, betrokkenheid) geven richting aan het curriculum, de omgangsvormen en de keuzes in projecten.
- We kiezen expliciet voor structuur, rust en gezelligheid als basis voor leren, zodat kinderen met plezier tot bloei komen en betekenis ervaren.
- Respect voor verschillen en aandacht voor ieders achtergrond en talenten versterken de persoonlijke verbinding met de leerstof.
- We werken aan plezier in leren met o.a. “Bieb op school”: rijk aanbod aan boeken en informatie ondersteunt taalontwikkeling door alle vakken heen.
- In de bovenbouw sluiten doorstroom-/eindtoetsen aan bij een breed programma, waarmee we vakoverstijgende vaardigheden monitoren en borgen.
- We betrekken ouders en externe deskundigen bij activiteiten; de IKC-raad en open drempels versterken de verbinding tussen school en thuis
- KiVa wordt schoolbreed ingezet om sociale veiligheid en positieve groepsdynamiek te versterken—de sociale leeromgeving is een essentieel onderdeel van leren in samenhang

- Jaarlijks vastgelegd in onze schoolgids: organisatie van onderwijs, kwaliteitszorg, ondersteuning, schooltijden en samenwerking met ouders.
- Actuele gegevens over leerlingenaantallen en toetsresultaten helpen ons bij het plannen van capaciteit en aanbod per jaargroep

Samenwerkend leren

Leren doe je samen en samen leren moet je leren. De meeste situaties in het leven waarin we leren, zijn situaties waarin we samenwerken: thuis, met vrienden, in het sociale leven (in de wijk (burgerschap), bij de sportvereniging, etc.), en in werkverband. Bij samenwerkend leren is niet alleen wát we leren belangrijk, maar ook de samenwerking zelf, als vorm waarin wordt geleerd.

‘Samen’ betekent voor ons ook het aangaan van verbinding en goed samenleven. Samenwerkend leren is leren bijdragen aan het opbouwen van een gemeenschap en ontdekken wat je kunt bijdragen aan een betere wereld voor mensen, dichtbij en veraf.

Bij samenwerkend leren zoeken kinderen samen naar een oplossing, inzicht of nieuwe kennis. Ze helpen elkaar en leren omgaan met verschillen (in inzicht en kennis, interesse, tempo, het vermogen tot plannen en organiseren, etc.). Alle leerlingen profiteren hiervan.

Op IKC De Korendrager krijgt samenwerkend leren vorm, met concrete bouwstenen uit onze visie, organisatie en dagelijkse praktijk.

Dit doen we door:

- Veiligheid, respect, verantwoordelijkheid, betrokkenheid zijn onze kernwaarden. Ze vormen het pedagogisch fundament voor kinderen om in groepen samen te leren, elkaar te helpen en verschillen te waarderen.
- Als IKC werken opvang en onderwijs samen onder één dak en één pedagogische visie. Dat maakt doorlopende lijnen mogelijk (2–13 jaar) en ondersteunt samenwerken in alle leerfasen
- We werken schoolbreed met KiVa (anti-pest & sociale veiligheid). KiVa richt zich op positieve groepsdynamiek: leerlingen leren elkaars talenten kennen, oefenen met hulpvaardigheid en sociale vaardigheden, en bouwen aan een veilige, inclusieve klas. Dat is een directe aanjager voor effectieve coöperatieve werkvormen.
- Jaarlijks gebruiken we KiVa-leerlingvragenlijsten (gr. 5–8) en sociogrammen om de groepsrelaties zichtbaar te maken. Op basis daarvan stemmen we samenwerkingsgroepen en klasse-interventies passend af.
- We maken gebruik van het directe Instructiemodel en zelfstandig werken. In de praktijk betekent dit: korte, heldere uitleg, verlengde instructie in kleine groepjes, en vervolgens coöperatieve verwerkingsopdrachten met rollen (bv. tijdbewaker, materiaalbaas, tutor). Zo kunnen kinderen elkaar scaffolds en taken verdelen.
- We bieden klassikaal onderwijs met differentiatie en extra ondersteuning waar nodig. Dat maakt heterogene samenstelling van groepjes mogelijk (tempo, niveau, interesse), wat de kern is van samenwerkend leren.
- Omdat opvang, peutergroepen en basisschool één team vormen, sluiten sociale en spel-/leeractiviteiten op elkaar aan. Dat helpt jonge kinderen om spelend samen problemen op te lossen en bouwt door in de hogere groepen naar projectmatig samenwerken.
- We werken vakoverstijgend met wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming en bibliotheekactiviteiten (“Bieb op school”) om samen te onderzoeken, lezen en presenteren.
- Ons zorgteam (intern begeleider, gedragsspecialist, sportcoach, e.d.) werkt samen met leerkrachten en externe partners. Zo organiseren we passende ondersteuning in kleine groepjes (bijv. reken/talengroepjes, excellentie-aanbod, plusklas), zonder de sociale veiligheid uit het oog te verliezen.
- We monitoren welbevinden en voortgang en gebruiken die data om groepsindelingen en samenwerkingsopdrachten te verbeteren.

- Betrokkenheid van ouders is een van onze kernwaarden. Via Social Schools, 10-minutengesprekken en de IKC-raad werken we samen aan een consistente, sociale leeromgeving, thuis en op school.

Spelend leren

Bij spelend leren heeft het leren de vorm van een spel. Elk kind heeft plezier in spelen. Maar spelen is niet alleen leuk, het stimuleert ook actieve betrokkenheid en daarmee de zintuiglijke, motorische, sociale, emotionele, ruimtelijke en woordenschat-ontwikkeling van kinderen.

We onderscheiden begeleid spel en vrij spel. Begeleid spel wordt geïnitieerd door de pedagogisch medewerker of de leerkracht en is bedoeld om een bepaalde ontwikkeling te stimuleren. Bij vrij spel mogen kinderen zolang ze willen bezig zijn met een bepaalde activiteit. In begeleid spel wordt de aandacht van het kind gericht op een bepaalde activiteit, zoals de ontwikkeling van de woordenschat, de sociaal-emotionele ontwikkeling of de ontwikkeling van de aandacht functie. De pedagogisch medewerker of leerkracht observeert het spel en helpt als dat nodig is.

Op IKC de Korendrager krijgt spelend leren vorm door een doordachte inzet van zowel begeleid als vrij spel.

- We benadrukken dat leren en plezier samengaan: wie lekker in zijn vel zit, presteert beter. Een prettig, veilig en vertrouwd schoolklimaat is essentieel om tot leren én ontwikkeling te komen.
- Samen spelen en samen leren staan centraal en kinderen krijgen de ruimte om zich te ontwikkelen, ieder op zijn/haar eigen manier, met respect voor verschillen.
- De focus op plezier, vertrouwen, veiligheid, verbinding en respect biedt een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig voelen om zichzelf te zijn, te ontdekken, fouten te maken, en spel en leren te combineren.

2.4. Context van het IKC

Locatie van IKC de Korendrager:

De Korendrager is één van de twee christelijke basisscholen in Franeker. Onze naam draagt de historie van de stad met zich mee. De landbouw heeft hier altijd een belangrijke rol gespeeld. Dat is duidelijk te zien aan de oude gebouwen in de stad. Denk aan de Koornbeurs of aan het Korendragershuisje dat het gilde van de korendragers in 1634 liet bouwen.

De huidige school werd in 1938 gebouwd en op 18 januari 1939 in gebruik genomen. In 1955 werd er een kleuterschool geopend: Prinses Marijke. Na een grondige renovatie in 1982 zijn beide gebouwen (kleuterschool en lagere school) samengevoegd. Bij de invoering van de wet op het basisonderwijs ging de school verder onder de naam Christelijke Basisschool Het Bolwerk. In 1995 fuseerde deze school met Christelijke Basisschool De Kruipeal en kreeg hij de naam De Korendrager. Vanaf 1 januari 2020 zijn we officieel een Integraal Kindcentrum (IKC). Kinderopvang en basisschool werken samen onder een dak. Kinderen zijn welkom van 2 tot 12 jaar.

In 2017 is er ver- en nieuwbouw gepleegd. Het gebouw is nu een plek waar kinderen met plezier vertoeven en zich thuis voelen. Ook ouders voelen zich welkom en wij hopen dat ze ervaren dat er geen drempels zijn als ze binnenstappen. Wij zijn trots op onze school en waarderen het dat het schoolgebouw een mooie uitstraling heeft op de omgeving aan het Bolwerk in de oude stad Franeker. Het is een gebouw met sfeer en de architect heeft het gebouw prachtig ingepast in de omgeving. Verder zijn er nog een paar elementen die meetellen bij dit ontworpen schoolgebouw. Zo

geeft bijvoorbeeld de verlichting op de gevel het gebouw een uniek karakter. Een laatste criterium dat steeds actueler wordt, is duurzaam (ver)bouwen. Voor de Stichting CBO Noardwest Fryslân was duurzaamheid een ambitie bij dit bouwproject; o.a. zijn op het dak zonnepanelen geplaatst. Ouders/verzorgers en de schoolleiding van ons kindcentrum zijn vertegenwoordigd in de IKC Raad. Verder hebben we een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voor de 17 basisscholen en IKC's van CBO Noardwest Fryslân, waar De Korendrager onder valt. Samen, in onderling overleg - maar elk met hun eigen verantwoordelijkheid - geven deze raden en commissies 'het IKC' gestalte.

Populatie en team van IKC de Korendrager:

Onze school is een christelijke school met gemiddeld 210 leerlingen. De kinderen komen voornamelijk vanuit heel Franeker naar onze school die in het centrum van de stad staat. Naast onderwijs bieden we ook voor- en naschoolse opvang en peuteropvang. Sinds januari 2020 zijn we officieel een Integraal Kind Centrum (IKC). De kernwaarden van onze school zijn Veiligheid, Respect, Verantwoordelijkheid en Betrokkenheid. Er wordt gewerkt met een jaarklassensysteem waarbij we veelal met enkele groepen werken. Het team bestaat uit 4 pedagogisch medewerkers voor peuter- en kinderopvang, 14 leerkrachten, een ict'er, 3 onderwijsassistenten, een conciërge voor een dag, een intern begeleider en een directeur. De meeste teamleden werken parttime. Vanuit de kernwoorden 'verantwoordelijkheid, vertrouwen, respect en betrokkenheid' creëren wij een goede sfeer op ons kindcentrum. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich hier veilig voelt. We tonen betrokkenheid met iedereen en bieden rust en structuur waar dat kan. We bieden klassikaal onderwijs, waarbij we rekeninghouden met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We willen de ruimte geven die nodig is, zodat leerlingen zich, passend bij wie ze zijn, optimaal kunnen ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk om interesses en talenten van kinderen ruimte te geven. We denken daarbij ook aan talenten op creatief, muzikaal en sportief gebied.

We vinden het belangrijk om onze open positieve houding over te dragen op alle kinderen in de pluriforme samengestelde samenleving waar we deel van uit maken. Een open toelatingsbeleid zorgt ervoor dat ieder kind welkom is op onze locatie.

Voor een uitgebreid profiel verwijzen we naar het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van onze locatie.

2.5. Schoolweging

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022/ 2023	29.5	29-30	5.13	29.48 20/21 - 22/23	29-30 20/21 - 22/23
2021/ 2022	29.46	29-30	5.59		
2020/ 2021	29.48	29-30	5.36		
<i>Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)</i>					

3. Waar staan we en waar willen we naar toe?

3.1. Wat zijn onze sterke punten?

Onze sterke punten:	Wat kunnen we ermee?
Integraal aanbod (opvang + onderwijs + buitenschoolse opvang)	Omdat opvang en school in één organisatie zitten, is het makkelijker om samen met leerkrachten/pedagogisch medewerkers in gesprek te gaan over de ontwikkeling van je kind. Van jonge peuter tot basisschool. Zo kun je bijvoorbeeld aandachtspunten signaleren in opvang én school, en afstemmen wat nodig is voor het kind.
Samenhangende pedagogische visie: leren én plezier, in een veilig klimaat	Het IKC benadrukt dat “leren en plezier” samen horen: een prettig, veilig en vertrouwd school- en opvangklimaat is volgens hen cruciaal om tot leren en tot ontwikkeling te komen. Dat bevordert het welbevinden van kinderen, wat leerresultaten en sociale ontwikkeling positief kan beïnvloeden.
Aandacht voor zowel begeleid spel als vrije ontwikkeling	Omdat de school opvang en onderwijs combineert, is er ruimte om spel — vrij of begeleid — bewust in te zetten als manier om ontwikkeling te stimuleren, niet alleen cognitief (taal, rekenen), maar ook sociaal-emotioneel, motorisch, creatief.
Gemotiveerd team.	We kunnen deze motivatie en passie gebruiken om een inspirerende leeromgeving te creëren waarin leerlingen worden gestimuleerd om het beste uit zichzelf te halen.

3.2. Wat kunnen we verbeteren?

Onze verbeterpunten:	Hoe willen we dit verbeteren?
Professionaliteit en eigenaarschap in het team.	We investeren in professionele ontwikkelingstrajecten en teambuildingactiviteiten. We willen ook ruimte bieden voor eigen initiatief en verantwoordelijkheid, zodat elk teamlid zich gewaardeerd en betrokken voelt bij het realiseren van onze doelen.
Basisvaardigheden zoals taal, rekenen en (begrijpend) lezen	We gaan ons curriculum en onze lesmethoden evalueren en aanpassen waar nodig. We zullen ook extra ondersteuning bieden aan leerlingen die moeite hebben met deze vaardigheden, zodat ze de benodigde ondersteuning krijgen om succesvol te zijn.
Thematiserend onderwijs peuters - groep 1 t/m 3	We gaan ons onderwijsprogramma voor de peuters -groep 1 t/m 3 verrijken met boeiende thema's en activiteiten die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. We zullen ook zorgen voor een goede afstemming tussen de verschillende groepen, zodat de overgang soepel verloopt en de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
Effectieve instructie	We willen ervoor zorgen dat onze lessen optimaal zijn afgestemd op de behoeften van onze leerlingen, zodat ze maximaal kunnen profiteren van het onderwijs. Om dit te bereiken, zullen we investeren in

	professionalisering van onze leerkrachten op het gebied van differentiatie en instructietechnieken. We zullen ook gebruik maken van moderne leermiddelen en technologieën om de instructie te versterken.
Burgerschap	We gaan ons burgerschapsprogramma ontwikkelen. We zullen ook aandacht besteden aan het stimuleren van sociale vaardigheden, respect voor diversiteit en het nemen van verantwoordelijkheid.

3.3. Waar liggen kansen om opvang en onderwijs succesvol te ontwikkelen?

Waar liggen de kansen?	Welke mogelijkheden geeft dat?
Een goed IKC waarin onderwijs en kinderopvang (peutergroep, BSO en VSO) aanwezig zijn	Door deze integratie kunnen we een naadloze overgang bieden voor kinderen van 2 tot en met 12 jaar, waarbij ze op één locatie kunnen profiteren van goed onderwijs en kwalitatieve kinderopvang.
Specialismes zoals taal-, reken en lees inzetten	Door deze specialismes in te zetten, kunnen we de leerresultaten van de kinderen verbeteren en hen de nodige vaardigheden aanleren. Kinderen ontwikkelen zich nog beter op deze vakgebieden.
Kansengelijkheid voor alle kinderen (rijke schooldag)	Dit betekent dat we een rijke schooldag willen bieden, waarin kinderen toegang hebben tot diverse leer- en ontwikkelingsmogelijkheden, zowel binnen als buiten het klaslokaal
Eenduidige aanpak op sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen op ons IKC	We willen ervoor zorgen dat kinderen zich veilig en geborgen voelen, en dat ze de nodige sociale en emotionele vaardigheden ontwikkelen om goed met anderen om te kunnen gaan. Door een eenduidige aanpak te hanteren, kunnen we ervoor zorgen dat alle kinderen op ons IKC dezelfde ondersteuning en begeleiding ontvangen.

3.4. Wat zijn bedreigingen die verhinderen dat we succesvol zijn?

Welke bedreigingen zien wij?	Wat kunnen wij daaraan doen?
Personeelstekorten	Samenwerken binnen de stichting en ervoor zorgen dat we voldoen aan goed werkgeverschap voor iedere medewerker. Dit kan onder andere inhouden dat we aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden bieden en investeren in de professionele ontwikkeling van ons personeel.
Geen samenwerking tussen team onderwijs en team kinderopvang	Investeren in teambuilding en communicatie tussen de teams bevorderen. Dit kan bijvoorbeeld door regelmatige teamvergaderingen en gezamenlijke trainingen te organiseren.
Identiteitsrijke karakter waarborgen	Om dit te bereiken, moeten we actief werken aan het versterken van onze identiteit en het betrekken van alle betrokkenen bij het behoud ervan. Dit kan bijvoorbeeld door het organiseren van activiteiten en evenementen die onze identiteit benadrukken en het creëren van een gemeenschapsgevoel.

Onvoldoende expertise in het team	Investeren in de professionele ontwikkeling van ons personeel. Dit kan bijvoorbeeld door het aanbieden van bijscholing en het stimuleren van het volgen van cursussen en opleidingen
Ontwikkelingen van de overheid. Veranderingen in wet- en regelgeving.	om dit aan te pakken houden we nauwlettend de ontwikkelingen in de gaten houden en proactief inspelen op veranderingen. We zullen samenwerken met relevante instanties en netwerken om ervoor te zorgen dat we goed geïnformeerd zijn en invloed kunnen uitoefenen op beleidsbeslissingen die ons integraal kindcentrum kunnen beïnvloeden.

3.5. Ambities

Streefdoelen Referentieniveaus

Binnen het onderwijsresultatenmodel staan de referentieniveaus voor taal en rekenen centraal. De cijfers van onze locatie zijn gebaseerd op de schoolweging, die wordt berekend door het Centraal Bureau van de Statistiek.

Op basis van de schoolweging en eerder behaalde resultaten op de eindtoets stelt iedere locatie van CBO Noordwest Fryslân eigen ambities. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de handreiking vanuit de PO-raad: 'Stap voor stap naar schooleigen doelen'.

Als collectieve ambitie van CBO Noordwest Fryslân streven we ernaar om alle leerlingen uit te laten stromen op het fundamentele niveau 1F. De ambitie op het streefniveau (1S/2F) wordt op basis van de schoolweging per locatie bepaald. In onderstaande tabel staan de ambities van de locatie voor de vakgebieden rekenen, taalverzorging en lezen voor de komende schooljaren 2022-2025:

	Rekenen	Taalverzorging	Lezen
1F	100%	100%	100%
1S/2F	45%	55%	75%

4. Welke keuzes maken we en waar leggen we prioriteiten?

4.1. Onze 6 strategische thema's

1. Ouders/verzorgers kiezen bewust voor een IKC van CBO-NWF

Vul hieronder de doelstellingen in op hoofdlijnen en zet een 'x' in welk schooljaar je hiermee aan de slag gaat

Doelstellingen in hoofdlijnen:	1	2	3
1. Doorgaande ontwikkellijnen IKC	x	x	x
2. Ontwikkelen van een visie die past bij IKC de Korendrager		x	x
3. Gemeenschappelijke visie en gedeelde verantwoordelijkheid.			

Om ervoor te zorgen dat ouders en verzorgers bewust kiezen voor een IKC van CBO-NWF, zullen we ons richten op de volgende doelstellingen

Doorgaande ontwikkellijnen IKC

We zullen zorgen voor een soepele overgang tussen de verschillende onderwijsniveaus binnen het IKC.

Dit doen we door het ontwikkelen en implementeren van een doorgaande leerlijn en het creëren van een goede samenwerking tussen de verschillende groepen en disciplines binnen het IKC.

We zullen ouders en verzorgers informeren en betrekken bij de doorgaande ontwikkellijnen, zodat zij bewust kunnen kiezen voor ons IKC als een plek waar hun kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Ontwikkelen van een visie die past bij IKC de Korendrager

Bij IKC de Korendrager gaan we een duidelijke visie ontwikkelen die past bij wie we zijn en wat we belangrijk vinden. Dat begint met samen ontdekken wat voor ons telt.

We zullen onze kernwaarden vaststellen en bespreken hoe we die zichtbaar maken in ons gedrag en in de samenwerking tussen opvang en onderwijs.

Ook organiseren we bijeenkomsten om samen te bouwen aan een Integraal Kindcentrum, waarin peuters, kleuters en oudere kinderen een doorgaande lijn ervaren.

Zo zorgen we ervoor dat onze visie niet alleen op papier komt, maar ook voelbaar wordt in de dagelijkse praktijk.

Gemeenschappelijke visie en gedeelde verantwoordelijkheid.

We zullen werken aan het creëren van een gemeenschappelijke visie binnen het IKC, waarin alle betrokkenen zich kunnen vinden. Dit doen we door middel van gezamenlijke visieontwikkelingstrajecten en het betrekken van ouders, verzorgers, medewerkers en andere stakeholders bij het vormgeven van deze visie.

We zullen zorgen voor een gedeelde verantwoordelijkheid binnen het IKC, waarbij alle betrokkenen zich verantwoordelijk voelen voor het realiseren van de gemeenschappelijke visie. Dit doen we door het creëren van een cultuur van samenwerking, open communicatie en gedeelde besluitvorming.

Met deze doelstellingen en aanpak streven we ernaar om ouders en verzorgers bewust te laten kiezen voor een IKC van CBO-NWF, waarbij de identiteit, doorgaande ontwikkellijnen en gemeenschappelijke visie centraal staan

2. Wij bieden opvang en onderwijs op basis van de ontwikkelgebieden kwalificeren, personaliseren en socialiseren

Vul hieronder de doelstellingen in op hoofdlijnen en zet een 'x' in welk schooljaar je hiermee aan de slag gaat

Doelstellingen in hoofdlijnen:	1	2	3
1. Technisch lees/begrijpend lezen	x	x	x
2. Implementatie nieuwe methode ICT: Digit PO	x	x	x
3. Implementatie rekenmethode en automatiseren		x	x
4. Burgerschap		x	x
5. Thematiseren onderwijs in de onderbouw (doorgaande leerlingen peuters- groep 1 t/m 3).			x
6. Oriëntatie en implementatie nieuwe taalmethode		x	x

'Onze 6 strategische thema's' binnen ons meerjarenplan richten we ons op de keuzes die we maken en waar we onze prioriteiten leggen. Een van de belangrijkste thema's is hoe we opvang en onderwijs aanbieden op basis van de ontwikkelgebieden kwalificeren, personaliseren en socialiseren. Dit doen we door middel van de volgende doelstellingen:

Technisch lees/begrijpend lezen:

We zetten ons in voor het verbeteren van de leesvaardigheid van onze leerlingen.

Dit is een doorlopend proces dat we in alle drie de schooljaren zullen voortzetten.

Het doel is om leerlingen niet alleen technisch goed te leren lezen, maar ook hun begrip van teksten te vergroten.

Implementatie nieuwe methode ICT: Digit PO:

In een wereld die steeds digitaal wordt, is het essentieel dat onze leerlingen goed voorbereid zijn op de toekomst.

Daarom implementeren we de nieuwe ICT-methode Digit PO, waarmee we vanaf het eerste schooljaar aan de slag gaan en deze verder ontwikkelen in de daaropvolgende jaren.

Implementatie rekenmethode en automatiseren:

Vanaf het tweede schooljaar implementeren we de rekenmethode Pluspunt.

Het doel is om rekenvaardigheden te automatiseren en te versterken, zodat leerlingen met vertrouwen en vaardigheid kunnen rekenen.

Burgerschap:

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke burgers.

Daarom besteden we aandacht aan burgerschap, waarbij we leerlingen bewust maken van hun rol in de samenleving.

Thematiseren onderwijs in de onderbouw:

In het derde schooljaar starten we met het thematiseren van onderwijs voor de onderbouw, gericht op de doorgaande leerlijn van peuters tot en met groep 3.

Dit helpt jonge leerlingen om op een natuurlijke en samenhangende manier te leren en zich te ontwikkelen.

Oriëntatie en implementatie nieuwe taalmethode:

In het tweede en derde schooljaar richten we ons op het onderzoeken en invoeren van een nieuwe taalmethode.

Dit is gericht op het verbeteren van de taalvaardigheid van onze leerlingen, zodat zij zich beter kunnen uitdrukken en communiceren.

Door deze doelstellingen te realiseren, streven we ernaar om binnen IKC de Korendrager een omgeving te creëren waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen op het gebied van kwalificeren, personaliseren en socialiseren.

3. Wij bieden opvang en onderwijs waarvan kinderen met en zonder ondersteuningsbehoeften dicht bij huis gebruik kunnen maken

Vul hieronder de doelstellingen in op hoofdlijnen en zet een 'x' in welk schooljaar je hiermee aan de slag gaat

Doelstellingen in hoofdlijnen:	1	2	3
LOVS en doorstroomtoets		x	
Nieuwe werkwijze aansluiting 2-3		x	x
Zicht op ontwikkeling		x	x
Borgen van sociaal-emotionele ontwikkeling (KIVa-programma)			x

Wij bieden opvang en onderwijs waarvan kinderen met en zonder ondersteuningsbehoeften dicht bij huis gebruik kunnen maken

In ons streven naar een inclusieve en toegankelijke leeromgeving, richten we ons op het bieden van opvang en onderwijs voor alle kinderen, ongeacht hun ondersteuningsbehoeften. We willen ervoor zorgen dat elk kind zich dicht bij huis kan ontwikkelen in een veilige en stimulerende omgeving. Hieronder beschrijven we onze doelstellingen en de tijdlijn waarop we deze willen realiseren.

LOVS en doorstroomtoets

In het tweede schooljaar zullen we ons richten op de implementatie van het Leerlingvolgsysteem (LOVS) en de doorstroomtoets.

Deze systemen helpen ons om de voortgang van leerlingen nauwkeurig te volgen en tijdig in te grijpen waar nodig.

Nieuwe werkwijze aansluiting 2-3

We introduceren een nieuwe werkwijze om de overgang van groep 2 naar groep 3 te verbeteren. Deze aanpak start in het tweede schooljaar en wordt verder ontwikkeld in het derde schooljaar. Het doel is om een naadloze overgang te creëren die rekening houdt met de individuele behoeften van elk kind.

Zicht op ontwikkeling

We willen zicht krijgen op de ontwikkeling van de kinderen. Dit doen we door middel van observaties en gesprekken met ouders en kinderen. We kunnen analyses op lange, midden en korte termijn maken en deze vertalen naar concrete doelen in het dagelijks handelen, zodat daarmee alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling wordt geboden

Borgen van sociaal-emotionele ontwikkeling (KIVa-programma)

In het derde schooljaar zullen we het KIVa-programma integreren om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te waarborgen. Dit programma richt zich op het bevorderen van een positief groepsklimaat en het voorkomen van pestgedrag.

Ons team richt zich op voortdurende professionalisering door training en ontwikkeling, zodat we alle leerlingen optimaal kunnen ondersteunen, inclusief die met specifieke behoeften. We werken actief samen met ouders en externe partners om aanvullende hulp te bieden.

Moderne technologie wordt ingezet om het leerproces te versterken en de voortgang van leerlingen te monitoren.

Tot slot evalueren we regelmatig onze aanpak en passen deze aan op basis van feedback en resultaten om continu te verbeteren.

Met deze strategische keuzes en prioriteiten willen we een omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen, dicht bij huis en met de juiste ondersteuning.

4. Wij bieden goed werkgeverschap en versterking van de professionele cultuur

Vul hieronder de doelstellingen in op hoofdlijnen en zet een 'x' in welk schooljaar je hiermee aan de slag gaat

Doelstellingen in hoofdlijnen:	1	2	3
Sociaal-emotionele ontwikkeling: KiVa		x	x
Professionele cultuur		x	x

Wij bieden goed werkgeverschap en versterking van de professionele cultuur

In ons meerjarenplan hebben we duidelijke keuzes gemaakt om goed werkgeverschap te bevorderen en de professionele cultuur binnen onze organisatie te versterken. Dit thema is essentieel voor het creëren van een inspirerende en ondersteunende werkomgeving waarin onze medewerkers zich kunnen ontwikkelen en excelleren. Hieronder lichten we de hoofdlijnen van onze doelstellingen toe en geven we aan in welke schooljaren we hieraan gaan werken.

Sociaal-emotionele ontwikkeling: KiVa

In het tweede en derde schooljaar richten we ons op de implementatie van het KiVa-programma. KiVa is een bewezen effectieve methode die zich richt op het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van zowel leerlingen als personeel. Door middel van KiVa willen we een positieve en veilige schoolomgeving creëren waarin iedereen zich gerespecteerd en gewaardeerd voelt.

Professionele cultuur

Eveneens in het tweede en derde schooljaar zetten we in op het versterken van de professionele cultuur binnen onze organisatie. Dit doen we door het stimuleren van samenwerking, open communicatie en continue professionele ontwikkeling. We streven naar een cultuur waarin feedback wordt gewaardeerd en waarin ruimte is voor innovatie en persoonlijke groei.

Om onze doelstellingen te realiseren, zetten we in op een sterke professionele leercultuur waarin samenwerking en persoonlijke groei centraal staan.

We geloven dat goed onderwijs begint bij deskundig en vakbekwame medewerkers. Daarom bieden we gerichte scholing aan die zich richt op sociaal-emotionele ontwikkeling en professionele samenwerking. Deze scholing wordt verzorgd door onderwijsbegeleiders en zijn praktisch van aard, zodat onze collega's de opgedane kennis direct kunnen toepassen in hun dagelijkse onderwijspraktijk.

We stimuleren we een open feedbackcultuur. We creëren een veilige omgeving waarin medewerkers elkaar constructieve feedback geven en ontvangen. Dit draagt bij aan persoonlijke ontwikkeling en helpt ons om de kwaliteit van ons onderwijs continu te verbeteren.

Door samen te leren, elkaar te ondersteunen en open te communiceren, maken we onze school tot een plek waar zowel leerlingen als medewerkers kunnen groeien.

5. Wij zijn een samenwerkende en lerende organisatie

Vul hieronder de doelstellingen in op hoofdlijnen en zet een 'x' in welk schooljaar je hiermee aan de slag gaat

Doelstelling in hoofdlijnen:	1	2	3
Kwaliteitskaarten Rekenen, taal, spelling	x	x	
IKC-ontwikkeling van 2-13		x	x

In ons streven naar continue verbetering en ontwikkeling hebben we ons gericht op het versterken van onze organisatie als een samenwerkende en lerende gemeenschap.

Dit strategische thema is essentieel om ervoor te zorgen dat we niet alleen voldoen aan de huidige onderwijsbehoeften, maar ook voorbereid zijn op toekomstige uitdagingen.

Hieronder lichten we onze doelstellingen op hoofdlijnen toe en geven we aan in welke schooljaren we deze zullen realiseren.

Kwaliteitskaarten Rekenen, Taal, Spelling

We starten met de ontwikkeling en implementatie van kwaliteitskaarten voor rekenen, taal en spelling. Deze kaarten dienen als leidraad voor onze docenten om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en te verbeteren. In het eerste jaar richten we ons op de ontwikkeling en het testen van deze kaarten, waarna we in het tweede jaar de implementatie en evaluatie voortzetten.

IKC-ontwikkeling van 2-13 jaar

In het tweede jaar beginnen we met de ontwikkeling van het Integraal Kindcentrum (IKC) voor kinderen van 2 tot 13 jaar. Dit project is gericht op het creëren van een naadloze overgang tussen kinderopvang en basisonderwijs, waarbij we een doorlopende leerlijn en een samenhangend pedagogisch klimaat realiseren. In het derde jaar zetten we de ontwikkeling voort en evalueren we de voortgang om eventuele verbeteringen door te voeren.

Om deze doelstellingen te realiseren, zetten we in op samenwerking en kennisdeling binnen onze organisatie. We organiseren regelmatig bijeenkomsten en werksessies waarin docenten, pedagogisch medewerkers en andere betrokkenen hun ervaringen en best practices kunnen delen. Daarnaast maken we gebruik van externe expertise en scholing om onze medewerkers te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling.

We monitoren de voortgang van onze doelstellingen nauwgezet door middel van evaluaties en feedbackrondes. Dit stelt ons in staat om tijdig bij te sturen en ervoor te zorgen dat we onze doelen effectief en efficiënt bereiken.

Door te investeren in een samenwerkende en lerende organisatie, creëren we een omgeving waarin zowel medewerkers als leerlingen kunnen groeien en excelleren. Samen bouwen we aan een toekomstbestendig onderwijs dat aansluit bij de behoeften van onze kinderen en de maatschappij.

6. Wij realiseren een duurzame ontwikkeling op onze locaties en geven de duurzame wereld een plek in ons curriculum

Vul hieronder de doelstellingen in op hoofdlijnen en zet een 'x' in welk schooljaar je hiermee aan de slag gaat

Doelstelling in hoofdlijnen:	1	2	3
Op de locatie wordt zuinig, bewust en respectvol om gegaan met middelen.		x	x
Duurzaamheid structureel integreren in zowel het ontwikkelings- als het onderwijsaanbod, waarbij duurzaamheid niet alleen een losstaand thema is, maar een fundamenteel onderdeel van het curriculum en de algemene visie op leren.		x	x

Binnen ons meerjarenplan hebben we duidelijke keuzes gemaakt en prioriteiten gesteld om onze visie en missie te verwezenlijken. Een van de kernstrategieën die we hebben omarmd, is het realiseren van een duurzame ontwikkeling op onze locaties en het integreren van een duurzame wereld in ons curriculum.

Dit strategische thema is essentieel voor het voorbereiden van onze leerlingen op een toekomst waarin duurzaamheid centraal staat.

Hieronder lichten we onze doelstellingen en aanpak toe.

Zuinig, bewust en respectvol omgaan met middelen op locatie

In de schooljaren 2 en 3 zullen we ons richten op het bevorderen van een cultuur waarin middelen op een verantwoorde manier worden gebruikt. Dit betekent dat we bewustzijn creëren onder leerlingen en medewerkers over het belang van duurzaamheid en hen aanmoedigen om actief bij te dragen aan een milieuvriendelijke omgeving. We zullen initiatieven ontwikkelen zoals recyclingprogramma's, energiebesparende maatregelen en het gebruik van duurzame materialen.

Duurzaamheid structureel integreren in het curriculum

Eveneens in de schooljaren 2 en 3, streven we ernaar om duurzaamheid niet slechts als een afzonderlijk thema te behandelen, maar als een fundamenteel onderdeel van ons onderwijsaanbod en onze visie op leren. Dit houdt in dat duurzaamheid verweven wordt in diverse vakken en projecten, waardoor leerlingen een diepgaand begrip ontwikkelen van de impact van hun keuzes op de wereld. We zullen leermiddelen en methoden ontwikkelen die duurzaamheid op een interactieve en inspirerende manier aan bod laten komen.

Om onze duurzaamheidsdoelstellingen te realiseren, zetten we in op drie kernacties:

Educatie en bewustwording

We organiseren workshops en trainingen voor zowel leerlingen als personeel om kennis en vaardigheden op het gebied van duurzaamheid te vergroten. Onderwerpen zijn onder andere het begrijpen van ecologische voetafdrukken, het belang van biodiversiteit en de rol van hernieuwbare energiebronnen. Deze activiteiten zorgen voor praktische inzichten die direct toepasbaar zijn in het dagelijks handelen.

Samenwerking met externe partners

We werken samen met lokale en nationale organisaties die gespecialiseerd zijn in duurzaamheid. Door deze samenwerking integreren we innovatieve ideeën en best practices in ons onderwijs. Dit biedt tevens mogelijkheden voor gastlessen en excursies, waardoor theoretische kennis wordt gekoppeld aan praktijkervaring.

Monitoring en evaluatie

We evalueren regelmatig de voortgang van onze duurzaamheidsinitiatieven en sturen bij waar nodig. Dit stelt ons in staat om de effectiviteit van onze aanpak te meten, verbeteringen door te voeren en behaalde successen zichtbaar te maken. Zo inspireren we onze schoolgemeenschap om actief bij te dragen aan een duurzame toekomst.

Met deze strategische keuzes en prioriteiten creëren we een toekomstbestendige leeromgeving die onze leerlingen voorbereidt op een wereld waarin duurzaamheid een centrale rol speelt. Samen bouwen we aan een betere wereld, te beginnen in ons eigen kindcentrum.

4.2. Jaarplannen

De uitwerking van de zes strategische thema's vanuit het strategisch plan van CBO Noardwest Fryslân wordt vormgegeven in de jaarplannen van de locatie. De jaarplannen geven sturing aan de ontwikkeling van het IKC en worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

5. Beleidszaken

5.1. Onderwijskundig Beleid

Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijs:

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod.

Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie.

Ons IKC heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen.

De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen.

Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs.

Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen.

Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Uitgangspunten voor ons onderwijs:

- We gaan uit van leer- en ontwikkellijnen. Kindgesprekken en observaties ondersteunen dit.
- We hanteren het leerstofjaarklassensysteem.
- We willen meer met geïntegreerd themaonderwijs.
- We werken en leren vanuit een veilige relatie met elkaar.
- We zijn gezamenlijk verantwoordelijk en persoonlijk aanspreekbaar voor en over ons handelen.
- Een goede effectieve instructie is van groot belang.

Pedagogisch-didactisch klimaat op het IKC

Didactisch handelen

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling.

Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen, waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen.

Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en interactieve werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau.

Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

Pedagogisch handelen

Een belangrijk uitgangspunt van IKC de Korendrager is een veilige omgeving bieden. Dat is van groot belang voor het welbevinden en het leren van onze leerlingen.

Respectvol met elkaar omgaan, samenwerken, elkaar (hulp)vragen (durven) stellen, luisteren naar elkaar, je verbinden met de ander zijn van groot belang.

Bij ons op het IKC zijn duidelijk regels, het pedagogisch klimaat is één van de sterke kanten van onze school. Door veiligheid en geborgenheid te bieden zijn de leraren in staat om

hun werk goed te doen. De leerlingen krijgen alle gelegenheid voor een persoonlijke ontwikkeling en voelen zich verbonden met IKC de Korendrager

Veiligheid

Binnen ons Integraal Kindcentrum (IKC) staat de veiligheid van onze kinderen, medewerkers centraal. Wij zijn ons bewust van de cruciale rol die een veilige omgeving speelt in het leerproces en de ontwikkeling van kinderen. Daarom zetten wij ons in voor het creëren en behouden van een veilige en vertrouwde omgeving waarin iedereen zich welkom en beschermd voelt.

Zorg voor (sociale) veiligheid

Ons IKC hanteert een proactieve benadering als het gaat om (sociale) veiligheid. We hebben een omgangsprotocol ontwikkeld dat richtlijnen bevat om de fysieke en emotionele veiligheid te waarborgen. Dit protocol wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

Een belangrijk onderdeel van ons veiligheidsbeleid is het bevorderen van een positieve en inclusieve cultuur. We stimuleren respect, begrip en samenwerking tussen kinderen, medewerkers en ouders. Door middel van het KIVA programma en activiteiten leren kinderen belangrijke sociale vaardigheden, zoals empathie, communicatie en conflictoplossing. Onze medewerkers hebben een KIVA training gevolgd zodat zij de KIVA lessen mogen uitvoeren in de groep.

Eigen ambities op het gebied van veiligheid

Door duidelijke omgangsregels en handhaving ervan en door voorbeeldgedrag door teamleden en leiding wordt leerlingen geleerd hoe ze zich dienen te gedragen. Pesten en andere vormen van agressie worden niet getolereerd.

Een keer in de vier jaar wordt een tevredenheidsonderzoek gehouden waarbij o.a. de veiligheidsbeleving van leerlingen wordt gevraagd.

De Stichting CBO-NWF heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

Sociaal-emotioneel leren is het proces waar kinderen vaardigheden verwerven die ze sociaal competent maken. Dit doen we door het inzetten van het KIVA programma

KiVa richt zich primair op het voorkomen van pestgedrag door een positieve groepsdynamiek te stimuleren.

- **Groepsaanpak:** Het programma benadrukt dat pesten een groepsprobleem is, niet alleen een kwestie tussen dader en slachtoffer.
- **Verantwoordelijkheid van omstanders:** Leerlingen leren dat zij een actieve rol hebben in het stoppen van pesten.
- **Sociale vaardigheden en empathie:** KiVa bevordert respect, samenwerking en het ontwikkelen van empathie onder leerlingen.
- **Structurele lessen en activiteiten:** Het programma biedt vaste lessen en materialen om pestpreventie in het curriculum te verankeren.
- **Monitoring en evaluatie:** Regelmatige metingen van het welbevinden en pestgedrag om effectiviteit te waarborgen.
- **Ondersteuning bij incidenten:** Naast preventie biedt KiVa een duidelijk protocol voor het aanpakken van pestincidenten.
- **Samenwerking met ouders en schoolteam:** Ouders en personeel worden actief betrokken bij het creëren van een veilige schoolomgeving.

Het veiligheidsplan is in ontwikkeling

Burgerschap

Op IKC De Korendrager staan wij voor duidelijkheid, veiligheid en een goede onderlinge sfeer dit vanuit een Christelijke achtergrond. We proberen vanuit de begrippen geloof, hoop en liefde zo met elkaar om te gaan, dat er sprake is van vertrouwen, verantwoordelijkheid, respect en zorgzaamheid. We willen aansluiten bij de veranderingen in de maatschappij en manieren vinden om daar mee om te gaan. Daarbij zoeken we naar mogelijkheden om ons onderwijs zo in te richten dat we rekening houden met onze kernwaarden. Dat houdt in dat we de kinderen centraal stellen en voldoende bagage mee willen geven om grip te krijgen op de wereld waar ze hun eigen weg in moeten zien te vinden met alle waarden, regels en afspraken die er gelden voor onze dagelijks praktijk betekent dat we werken met KiVa wat een preventief, school breed programma is, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Ook werken met nieuwe moderne methodes en maken we binnen alle vakgebieden gebruik van ICT (digiborden, I-pads, Chromebooks). Als team zijn we professionals die zich willen blijven ontwikkelen. Als mensen onder elkaar hebben we waardering voor elkaar en helpen elkaar waar dit kan en nodig is.

De visie van de school wordt vertaald in leerdoelen die vervolgens weer worden uitgewerkt in het burgerschapscurriculum. De inhoud is logisch geordend naar domein en leerjaar. Ook de door de school gekozen aanpak voor het overbrengen van de leerstof is een belangrijk kwaliteitsitem. Eveneens wordt er beschreven welke methoden en materialen de school gebruikt om het burgerschapsonderwijs vorm te geven.

Aandachtspunten m.b.t behoeften van leerlingen

- Ontwikkelingsfase van de leerling
- Situaties waar we onze leerlingen op voorbereiden, bijvoorbeeld vervolgonderwijs, leven in een maatschappij en sociale setting waarin de leerlingen opgroeien.
- Wenselijkheid van verrijking en verbreding van de horizon met betrekking tot sociaal-maatschappelijke items en de daaruit voortvloeiende risico's.

Voor uitgebreidere info verwijzen we u graag naar onze beleidsdocument burgerschap

Taalachterstanden

De voertaal op onze school is Nederlands. Friestalige leerlingen worden opgevangen in de Friese taal. We oriënteren ons op het geven van meer Engels in de onderbouw. Dit gebeurt nu al in de vorm van liedjes.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven hoe wij omgaan met taalachterstanden en leerlingen met een andere moedertaal dan het Nederlands.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Iedere locatie van CBO Noardwest Fryslân heeft een schoolondersteuningsprofiel, waarin de grenzen van de zorg en de extra ondersteuning wordt beschreven. Het schoolondersteuningsprofiel van IKC de Korendrager kan opgevraagd worden op de locatie.

Voor meer informatie verwijzen we u naar het SOP (schoolondersteuningsprofiel) van IKC de Korendrager

5.2. Stelsel van kwaliteitszorg

Kwaliteitsbeleid op bestuursniveau

Voor het stelsel van kwaliteitszorg op stichtingsniveau verwijzen we u naar het beleidsdocument 'Kwaliteitszorg' van stichting CBO Noordwest Fryslân.

Kwaliteitsbeleid op locatieniveau

Het IKC weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn.

De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid.

Het MT en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten.

De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren wordt door de leraren breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren.

Het bestuur en MT vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling tussen alle geledingen op het IKC.

Het MT, leraren en ondersteunend personeel werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen.

Het IKC werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

Voor de kwaliteitsbewaking worden een aantal instrumenten gehanteerd:

- Er zijn kwaliteitskaarten ontwikkeld die ieder jaar worden geëvalueerd met het team.
- Schoolmonitor: Schoolmonitor is een digitale tool en wordt ingezet om cyclisch te werken en om eenduidige communicatie te bevorderen;
- Cito / DIA: Door middel van dit leerlingvolgsysteem monitoren de leraren en het management jaarlijks de leerresultaten.

Verantwoording en dialoog

IKC de Korendrager houdt zicht op de resultaten die leerlingen behalen. Doormiddel van observaties, methode- en toetsen van het leerlingvolgsysteem worden de opbrengsten gemonitord.

Ouders worden een aantal keren per jaar door middel van gesprekken op de hoogte gehouden over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind(eren). Daarnaast ontvangen zij twee maal per jaar een rapport. Mocht er stagnatie optreden in de kindontwikkeling, dan worden de ouders direct uitgenodigd voor een overleg.

Aan de hand van een jaarlijkse toetskalender worden toetsen afgenomen. De kalender wordt samengesteld door de IB-er en na goedkeuring van het MT ingevoerd. Het MT en de IB-er houden structureel overleg over de behaalde resultaten en de voortgang van de zorg.

Tijdens een aantal vergadering met het team wordt een schoolevaluatie gehouden om gezamenlijk te spreken over de opbrengsten. Naar aanleiding van de analyse worden interventies gepleegd om een beter resultaat te genereren als dat noodzakelijk is. Tevens wordt gekeken naar de historie van de resultaten om te monitoren of de opbrengsten gelijke tred houden met de verwachte ambities en de in het verleden behaalde resultaten.

Daarnaast worden door het MT en IB-er gezamenlijk gesprekken gevoerd met leraren over de halfjaarlijkse resultaten van de uitslagen van het leerlingvolgsysteem. Op de agenda staat de voortgang en wat de interventies zijn die de leraar het komend half jaar gaat initiëren om de kwaliteit te versterken en/of te verbeteren.

De resultaten en de interventies worden gedeeld met het bovenschools management.

Op basis van het stichtingsbeleid heeft iedere locatie het stelsel van kwaliteitszorg beschreven.

5.3. Personeelsbeleid

Voor het personeelsbeleid verwijzen wij u naar het HR beleidsplan van stichting CBO Noordwest Fryslân. In dit beleidsplan worden de volgende doelstellingen van het strategische thema 'Goed werkgeverschap en versterking van de professionele cultuur' uitgewerkt in acties voor de komende drie jaren:

- We zorgen voor duurzame inzetbaarheid en bieden een veilige werkomgeving waarin medewerkers met plezier kunnen werken en zich persoonlijk kunnen ontwikkelen.
- We hanteren een eigentijdse ontwikkelcyclus als het gaat om kinderopvang-, onderwijs- en kwaliteitsdoelen. Daarbij stimuleren we de ontwikkeling van onderwijskundig leiderschap en eigenaarschap bij de medewerkers.
- De medewerkers zijn bekwaam en bevoegd, zijn in staat vanuit de kernwaarden te reflecteren op hun eigen functioneren, en worden ingezet op basis van hun specifieke kwaliteiten en talenten.
- De leidinggevenden dragen het belang van een professionele, ontwikkelgerichte cultuur actief uit.
- De verschillende rollen en salarisschalen binnen een IKC zijn beschreven en vastgelegd.
- We brengen het ziekteverzuim terug naar minder dan 5%.

Daarnaast wordt antwoord gegeven op de volgende vragen:

- Hoe wordt voldaan aan de bevoegdheidseisen van het personeel en op welke wijze onderhouden teamleden hun bekwaamheden?
- Welke personele maatregelen worden genomen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid?
- Hoe wordt het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel vormgegeven?
- Hoe kunnen kinderen invloed hebben op het personeelsbeleid?
- Welk beleid is er inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding?

5.4. Financieel beleid

Voor het Financieel beleid verwijzen wij u naar het financieel beleidsplan van stichting CBO Noordwest Fryslân. Hierin staat beschreven hoe de organisatie financieel gezond blijft met het oog op de continuïteit. De beschikbaarheid van voldoende financiële middelen is voorwaarde voor goed onderwijs en goede opvang.

In dit beleidsplan is ook het Meerjarig Onderhoudsplan (MJOP) en het sponsorbeleid opgenomen.