



Locatie Jaarplan

2026 – 2027

IKC De Korendrager

Directeur	mevr. Margriet Visser
Adres	Botniasteeg 16
Plaats	Franeke
Telefoon	0517390388
E-Mail	dekorendrager@cbo-nwf.nl

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Borging	4
Onderwijs.....	5
<i>OP0. Basisvaardigheden</i>	5
dBos+, effectief leesonderwijs	5
Rekenverbetertraject	9
<i>OP1. Aanbod// OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding// Passend onderwijs// Visie op het jonge kind</i>	11
Visie ontwikkelen op het jonge kind	11
<i>OP1. Aanbod// Leerlijn Burgerschap</i>	14
Burgerschap	14
Kwaliteit.....	18
<i>BKA2. / SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur// Cyclisch werken aan kwaliteit</i>	18
Zicht op ontwikkeling en pedagogisch en didactisch handelen	18

Inleiding

Welkom bij het locatie jaarplan van IKC de Korendrager.

In dit document presenteren wij de verbeter- en ontwikkelpunten die voor ons komend schooljaar centraal staan.

Het jaarplan vormt een praktische leidraad voor ons gezamenlijke streven naar kwaliteit en continuïteit binnen onze locatie.

De keuzes in dit plan zijn zorgvuldig gemaakt op basis van recente ontwikkelingen, toekomstgerichte ambities en ons meerjarige locatieplan. Daarbij hebben we rekening gehouden met actuele onderwijskundige vernieuwingen en beleidslijnen binnen Stichting CBO-NWF, waarvan ons IKC-deel uitmaakt. Met dit jaarplan willen we alle betrokkenen – medewerkers, ouders en partners – inzicht geven in onze prioriteiten en de richting waarin wij ons onderwijs verder ontwikkelen. Transparantie en samenwerking staan hierbij voorop.

Het locatie jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en vastgelegd in het locatie jaarverslag, zodat we samen kunnen blijven leren en verbeteren.

Missie en Visie

Onze missie:

Bij IKC de Korendrager geloven we in de kracht van groei: samen zaaien we de zaadjes van kennis, vaardigheden en geloof, zodat ieder kind in een veilige en vertrouwde omgeving tot bloei kan komen.

Onze visie:

Wij streven ernaar om een veilige en inspirerende omgeving te bieden waarin kinderen en teamleden zich ontwikkelen tot verantwoordelijke en zelfstandige individuen.

Onze kernwaarden – zelfverantwoordelijkheid (eigenaarschap), verbinding, vertrouwen en onze christelijke identiteit – vormen het fundament van ons handelen.

Vanuit deze basis bouwen wij aan een gemeenschap waarin leren, leven en geloof hand in hand gaan, zodat ieder kind kan leren, groeien en bloeien.

Met vriendelijke groet,

Margriet Visser

Directeur IKC de Korendrager

Borging

Werken met kwaliteitskaarten

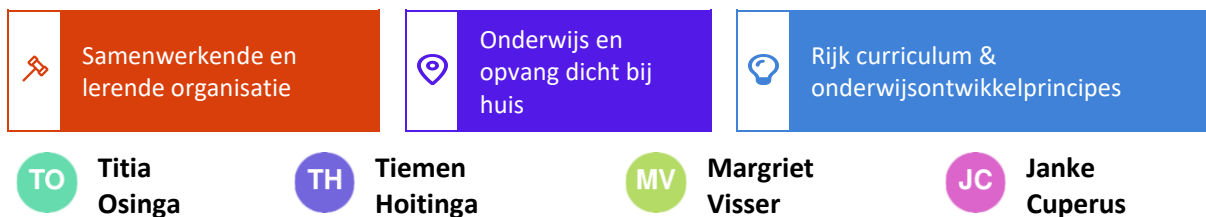
Augustus 2025

Directie	Startvergadering
----------	------------------

Januari 2026

Directie	Teambijeenkomst
----------	-----------------

dBos+, effectief leesonderwijs



Aanleiding voor dit project

Het project Verbeteren: dBos+, Effectief leesonderwijs is gestart vanuit de ambitie van IKC de Korendrager om het begrijpend lezen en het leesplezier van leerlingen structureel te verbeteren. Aanleiding hiervoor is dat de leesresultaten, ondanks extra inspanningen in de afgelopen jaren, nog niet op het gewenste niveau liggen, mede in relatie tot de schoolweging. Tegelijk sluiten de nieuwe kerndoelen Nederlands en recente wetenschappelijke inzichten aan bij de noodzaak om het leesonderwijs anders en effectiever vorm te geven. Door leesonderwijs te verbinden met thematisch werken en het gebruik van rijke teksten, wil de school zorgen voor meer samenhang tussen vakken en een grotere betrokkenheid van leerlingen.

De samenwerking met de bibliotheek speelt hierin een belangrijke rol, zodat leerlingen vaker in aanraking komen met passend en motiverend leesmateriaal.

Daarom neemt IKC De Korendrager deel aan het tweejarige dBos+ traject om het leesonderwijs duurzaam te versterken.

Huidige situatie

Op IKC de Korendrager zijn de leesresultaten al geruime tijd ondermaats in vergelijking met de schoolweging. Ondanks extra begeleiding blijven de gewenste leesresultaten uit. Er is ook behoefte aan een nieuwe visie op de wereldoriëntatievakken, aangezien de huidige methode verouderd is. Dit schooljaar ligt de focus op het vernieuwen en verbeteren van zowel het leesonderwijs als de wereldoriëntatievakken, met als doel de onderwijskwaliteit en resultaten te verhogen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na twee jaar dBos+ heeft IKC De Korendrager het leesonderwijs duurzaam versterkt en effectief ingericht. Thematisch werken met rijke teksten is geïntegreerd in het dagelijks onderwijs, waarbij dagelijks lezen een vaste plaats heeft gekregen. Hierdoor is een sterke verbinding ontstaan tussen taal, kennis en motivatie.

Leerlingen zijn gemotiveerde lezers met aantoonbaar verbeterde leesvaardigheden en meer vertrouwen in hun eigen kunnen.

Het leesonderwijs is actueel, effectief en stimuleert een blijvende liefde voor lezen en ontwikkeling.

Doelen voor dit jaar

Doelen jaar 1 dBos+:

- Het vergroten van de leesmotivatie van leerlingen en leerkrachten door dagelijks lezen en voorlezen centraal te stellen.
- Het versterken van de bekwaamheid van leerkrachten in geïntegreerd leesonderwijs, met inzet van rijke teksten en thematisch werken.

- Het ontwikkelen van eigenaarschap en werkplezier bij leerkrachten binnen het leesonderwijs.
- Het verbeteren van de samenwerking tussen school en bibliotheek, zodat aanbod en expertise beter op elkaar aansluiten.
- Het invoeren van dagelijkse leesroutines: voorlezen, zelfstandig lezen en actieve verwerking (spreken en schrijven).
- Het starten met thematisch werken met fictieboeken (module 1 en 2, boek rijke taal), waarbij denken over boeken centraal staat.

Meetbare resultaten

Meetbare resultaten na 1 jaar dBos+

- Leerlingen en leerkrachten laten een toename in leesmotivatie zien, gemeten via vragenlijsten/observaties en deelname aan leesactiviteiten.
- De technisch leesresultaten zijn verbeterd 65%-70% van de leerlingen leest op het functioneringsniveau passend bij de groep.
- We streven naar verbeterde begriprijke leesresultaten. Onze ambities zijn dat 100% leest op 1F niveau en 65% leest op 2F niveau (ambitieniveau).
- In alle groepen is een dagelijkse leesroutine zichtbaar (voorlezen ±30 min, zelfstandig lezen ±30 min en verwerking 15–30 min), vastgelegd in roosters en groepsbezoeken.
- Leerkrachten tonen groei in bekwaamheid in geïntegreerd leesonderwijs, zichtbaar in lesobservaties en toepassing van thematisch werken met rijke (fictie)teksten.
- De school werkt aantoonbaar met thematische units van 6–8 weken, ondersteund door passende jeugdliteratuur en gekoppeld aan wereldoriëntatie.
- De samenwerking met de bibliotheek is versterkt, zichtbaar in een passend en actueel boekenaanbod per thema en structureel overleg tussen school en leesconsulent.

Haalbaarheidsfactoren

- Duidelijke structuur en fasering van het traject. Het traject is opgebouwd in modules (voorlezen en vrije keuze lezen in jaar 1), met studiebijeenkomsten, observaties en uitwisselingsmomenten. Deze gefaseerde aanpak maakt implementatie overzichtelijk en stap voor stap uitvoerbaar.
- Actieve rol van het leesteam. Het leesteam (schoolleiding, IB/KC, taalcoördinator en bibliotheek) stuurt de ontwikkeling, bewaakt de voortgang en zorgt voor borging. Dit vergroot de kans dat veranderingen daadwerkelijk worden doorgevoerd en vastgehouden.
- Concreet inzetbare dagelijkse routines. Heldere richtlijnen zoals dagelijks voorlezen, zelfstandig lezen en verwerkingstijd maken het leesonderwijs praktisch en direct toepasbaar in de klas. Dit verhoogt de uitvoerbaarheid voor leerkrachten.
- Professionalisering van leerkrachten. Door scholing, samenwerking en uitwisseling ontwikkelen leerkrachten hun vaardigheden in geïntegreerd leesonderwijs. Dit vergroot het vertrouwen en de kwaliteit van uitvoering.
- Samenwerking met de bibliotheek. De structurele inzet van de leesconsulent en een passend boekenaanbod ondersteunen het onderwijs en maken het gemakkelijker om met rijke teksten en thema's te werken.
- Flexibiliteit en eigenaarschap binnen de school. Het traject sluit aan bij de eigen onderwijspraktijk en geeft ruimte om keuzes te maken die passen bij het team. Dit vergroot het draagvlak en de haalbaarheid van veranderingen.

Uren

Groep 1 t/m 8

- Dagelijks voorlezen (±30 min)
- Dagelijks vrij lezen (±30 min)
- Verwerking (15–30 min)

Team:

- Studiebijeenkomsten (2 bijeenkomsten van 3 uur), groepsbezoeken en nagesprekken (2 bezoeken van 30 minuten en nagesprek van 30 minuten)

Leesteam:

2 bijeenkomsten (1,5 uur)

Tijdsplanning

Augustus 2026

Leesteam	Startbijeenkomst leesteam • Vaststellen doelen jaar 1 • Introductie dBos+ en uitgangspunten (rijke taal, thematisch werken) • Afspraken over dagelijks lezen en voorlezen
----------	--

Augustus 2026 - Juni 2027

Leesteam	Tussentijds overleg (school – bibliotheek – adviseur) en leesteamoverleggen • Afstemmen boekencollectie bij thema's • Bespreken voortgang en knelpunten en maken van afspraken over ondersteuning • Voortgang monitoren
----------	--

September 2026

Team	Studiebijeenkomst 1 Voorlezen en denken over boeken • Didactiek van interactief voorlezen • Werken met rijke vragen (denken stimuleren) • Koppeling met thema's en fictieboeken
------	--

Oktober - November 2026

Team	Groepsbezoeken/ lesobservaties /uitwisselingsgesprekken • Observeren van voorleeslessen • Feedback op interactie en leesaanpak • Delen van ervaringen uit de praktijk • Reflectie en bijstellen aanpak
------	---

Januari 2027

Leesteam	Borgingsgesprek leesteam • Evalueren voortgang module 1 • Borgen van afspraken (dagelijks lezen, thematisch werken) • Voorbereiding volgende periode
----------	---

Februari 2027

Team	Studiebijeenkomst 2 Vrije keuze lezen en denken over boeken • Stimuleren van leesmotivatie • Inrichten van rijke leesomgeving • Begeleiden van zelfstandig lezen
------	---

April 2027

Team	Groepsbezoeken/ lesobservaties /Uitwisselingsgesprekken • Observeren van vrij lezen en verwerking • Focus op betrokkenheid en leesgedrag van leerlingen en leesmotivatie. • Bespreken ervaringen met vrije keuze lezen en delen van
------	--

Mei 2027

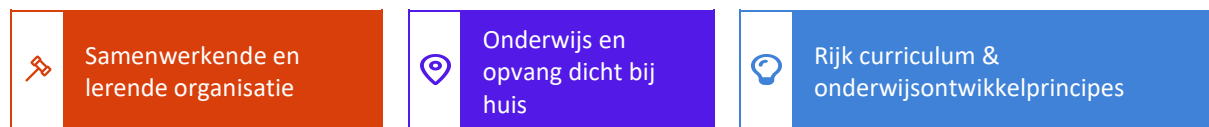
Leesteam	Borgingsgesprek leesteam • Evaluatie van module 2 • Check op dagelijkse leesroutines (voorlezen, lezen, verwerken) • Versterken samenwerking met bibliotheek
----------	---

Wijze van borging

Borging van het dBos+ traject na 1 jaar (IKC De Korendrager)

- Na het eerste jaar van het dBos+-traject is de borging gericht op het vastleggen en bestendigen van de ingezette werkwijze in het dagelijks onderwijs. De afgesproken leesroutines (dagelijks voorlezen, zelfstandig lezen en verwerking) zijn structureel opgenomen in de roosters en zichtbaar in alle groepen.
- Het leesteam speelt een centrale rol in de borging door de voortgang te monitoren, afspraken te bewaken en regelmatig evaluatiemomenten te organiseren. Zij zorgen ervoor dat de aanpak van thematisch werken met rijke (fictie)teksten consequent wordt toegepast en verder ontwikkeld binnen de school.
- Daarnaast wordt de borging versterkt door structurele uitwisselingsmomenten tussen leerkrachten, waarin ervaringen worden gedeeld en de kwaliteit van het leesonderwijs gezamenlijk wordt verbeterd. De nadruk ligt hierbij op wat werkt in de praktijk en het versterken van eigenaarschap binnen het team.
- De samenwerking met de bibliotheek is vastgelegd in terugkerende overlegmomenten en een afgestemd boekenaanbod dat aansluit bij de thema's. Hierdoor blijft er continu toegang tot rijke teksten en passende leesmaterialen.
- Tot slot houdt de school ruimte voor doorontwikkeling en flexibiliteit, waarbij keuzes worden afgestemd op de behoeften van leerlingen en leerkrachten. Deze combinatie van vaste structuren, gezamenlijke verantwoordelijkheid en professionele groei zorgt ervoor dat de ingezette verbeteringen duurzaam worden verankerd en een stevige basis vormen voor het tweede trajectjaar.

Rekenverbetertraject



Margriet Visser



Tiemen Hoitinga

Aanleiding voor dit project

Het traject wordt opgestart vanwege tegenvallende rekenresultaten en een onvoldoende beoordeling van de inspectie. Het doel is om de rekenvaardigheden van leerlingen te verbeteren door de nieuwe kerndoelen voor rekenen te integreren. Door de rekenlessen te baseren op leerdoelen en leerlijnen en de methode Pluspunt aan te passen aan deze eisen, streeft het project naar betere leerresultaten en een positieve beoordeling van de inspectie in de toekomst.

Huidige situatie

De school werkt aan het verbeteren van de rekenprestaties door gebruik te maken van een kwaliteitskaart rekenen, die halfjaarlijks wordt geëvalueerd en bijgesteld. De rekenlessen volgen het EDI-model en zijn gebaseerd op de leerlijn en leerdoelen. Ondanks de inzet en het gebruik van de methode Pluspunt 5, aangevuld met Bareka, Rekensprint en drempelspellen, worden de gestelde doelen nog niet bereikt. Daarnaast maakt de school gebruik van de expertise van een externe rekenspecialist om de rekenvaardigheden verder te ontwikkelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het traject is de kwaliteitskaart rekenen een dynamisch document dat regelmatig in de werksessies wordt besproken. Het bevat afspraken die breed worden gedragen en afgestemd zijn op de behoeften van de leerlingen.

De school behaalt het gewenste ambitieniveau voor rekenen.

Rekenlessen worden gegeven vanuit de leerlijnen en leerdoelen van rekenen volgens het EDI-model, waarbij leerkrachten goed zicht hebben op de instructiegroepen.

Daarnaast volgt een leerkracht de opleiding tot rekencoördinator om verdere expertise te waarborgen.

Doelen voor dit jaar

- Het verhogen van de rekenvaardigheden van leerlingen door de integratie van de nieuwe kerndoelen voor rekenen.
- Het effectief implementeren van de aangepaste methode Pluspunt.
- Het verbeteren van de rekenresultaten, wat zal bijdragen aan een positieve beoordeling van de inspectie.
- Het professionaliseren van leerkrachten om hen beter toe te rusten voor het geven van kwalitatief goed rekenonderwijs waarbij het EDI-model op de juiste wijze wordt ingezet

Meetbare resultaten

- Verhoging van de rekenvaardigheden van leerlingen: Een meetbare toename in de gemiddelde rekenprestaties van leerlingen, gemeten aan de hand van gestandaardiseerde toetsen en voortgangsrapportages, na de integratie van de nieuwe kerndoelen voor rekenen.
- Effectieve implementatie van Pluspunt: Een succesvolle implementatie van de aangepaste methode Pluspunt, aangetoond door positieve feedback van leerkrachten en leerlingen, evenals verbeterde scores op methodetoetsen.
- Verbeterde rekenresultaten: Een significante stijging in de rekenresultaten van leerlingen, wat leidt tot een positieve beoordeling van de onderwijsinspectie, zoals blijkt uit inspectierapporten en evaluaties. (Juni 2027 100% 1F en 50% 2F/1S)
- In juni 2027 is minimaal 80% van de leerkrachten geschoold in het gebruik van het EDI-model.
- Leerkrachten maken per toetsperiode (minimaal 2 keer per schooljaar) een analyse en evaluatie van de rekenresultaten van hun groep, vastgelegd in het ondersteuningsplan. Op basis van deze analyses stellen leerkrachten gerichte interventies op, met als resultaat dat minimaal 75% van de leerlingen het gestelde referentieniveau voor rekenen behaalt.

Uren

- Intakegesprek met de kwaliteitscoördinator
- Drie dagen lesbezoeken voor alle leerkrachten.
- Drie groepsbesprekingen met onderwijsbegeleider, kwaliteitscoördinator en directie.
- Drie teambijeenkomsten

Tijdsplanning

September 2026

Kwaliteitscoördinator	Intakegesprek met kwaliteitscoördinator
-----------------------	--

November 2026

Team	Lesbezoeken, nagesprek en teambijeenkomst Rekenbezoeken groep 3 t/m 8 met nagesprekken en teambijeenkomst + door Marthe Postma en de kwaliteitscoördinator
------	--

Maart - April 2027

Team	Lesbezoeken, nagesprek en teambijeenkomst Rekenbezoeken groep 3 t/m 8 met nagesprekken en teambijeenkomst + door Marthe Postma en de kwaliteitscoördinator
------	--

Juni 2027

Team	Lesbezoeken, nagesprek en teambijeenkomst Rekenbezoeken groep 3 t/m 8 met nagesprekken en teambijeenkomst + door Marthe Postma en de kwaliteitscoördinator
------	--

Wijze van borging

Het verbetertraject wordt geborgd door het structureel op te nemen in beleid, overlegmomenten en de kwaliteitskaart rekenen, zodat het onderdeel wordt van de dagelijkse praktijk. Door cyclisch te werken (analyseren, uitvoeren en bijstellen) blijven opbrengsten en aanpak continu in beeld en in ontwikkeling. Eigenaarschap van leerkrachten, ondersteund door een rekencoördinator en blijvende professionalisering zoals EDI-training en coaching, zorgt voor duurzame kwaliteitsverbetering. Daarnaast worden resultaten en uitvoering regelmatig gemonitord en besproken, waardoor een cultuur van samen leren en verbeteren wordt versterkt.

Onderwijs OP1. Aanbod// OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding// Passend
/onderwijs// Visie op het jonge kind

Visie ontwikkelen op het jonge kind



Aanleiding voor dit project

Het project "Ontwikkelen: Visie ontwikkelen op het jonge kind" wordt opgestart om een samenhangende en consistente pedagogische en didactische aanpak te creëren voor peuters, kleuters en groep 3 binnen het Integraal Kindcentrum (IKC).

Door een duidelijke visie te formuleren, kunnen leerkrachten en pedagogisch professionals beter inspelen op de ontwikkelingsbehoeften van jonge kinderen, wat zorgt voor een vloeiende overgang tussen de verschillende leeftijdsgroepen en een sterke basis legt voor hun verdere schoolloopbaan.

Huidige situatie

In het schooljaar 2025-2026 heeft IKC De Korendrager met succes een visie ontwikkeld op het jonge kind. Er is een doorgaande leerlijn voor kinderen van 2 tot 7 jaar, waarbij peuters, kleuters en groep 3 thematisch leren in de onderbouw. De visie is duidelijk vastgelegd en het onderwijs wordt vormgegeven met behulp van een thema planner. Leerdoelen uit het Digikeuzebord ondersteunen het volgen van de ontwikkeling van de kinderen. Bovendien heeft een collega de opleiding tot jonge kind specialist afgerond.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Implementeren: Visie ontwikkelen op het jonge kind' zijn leerkrachten en pedagogisch professionals in staat om de ontwikkelde visie effectief te integreren met basisvaardigheden en hun lesmethoden. Ze gebruiken hun reflecterend vermogen om klassenmanagement te verbeteren, thematisch en doelgericht les te geven, en hoge verwachtingen te stellen voor alle leerlingen. De jonge kind specialist speelt een cruciale rol bij de implementatie, ondersteund door een onderwijsadviseur gedurende dit schooljaar.

Doelen voor dit jaar

- De onderwijskwaliteit in groep 1-2 is aantoonbaar verbeterd op basis van observaties, evaluaties en opbrengsten.
- Er is sprake van structurele samenwerking met de coördinator Jonge Kind, met minimaal drie inhoudelijke werkmomenten in het schooljaar.
- Het beleid rondom het jonge kind is systematisch gemonitord en bijgesteld, resulterend in een geactualiseerd beleidsdocument of aangepaste werkwijze aan het einde van het schooljaar.
- Leerkrachten zijn geprofessionaliseerd door middel van minimaal drie groepsbezoeken met nagesprekken, waarbij per leerkracht concrete ontwikkelpunten zijn vastgesteld en opgevolgd.

Meetbare resultaten

- **Verbeterde Onderwijskwaliteit:**
 - Aantoonbare verbeteringen in de onderwijskwaliteit in groep 1-2, gemeten door systematische observaties, evaluaties en analyse van leeropbrengsten.
 - Verbeterde aanpak en werkwijze van leerkrachten in groep 1-2 en PP'ers in de peutergroep door een systematisch proces voor evaluatie en feedback.
- **Structurele Samenwerking:**
 - Minimaal drie inhoudelijke werkmomenten per schooljaar met de coördinator Jonge Kind, leerkrachten onderbouw en PP'ers van de peutergroep, gericht op de voorbereiding van thema's.
- **Geactualiseerd Beleidsdocument:**
 - Systematische monitoring en bijstelling van het beleid rondom het jonge kind, resulterend in een geactualiseerd beleidsdocument of aangepaste werkwijze aan het einde van het schooljaar.
- **Professionalisering van Leerkrachten:**
 - Deelname van leerkrachten aan minimaal drie groepsbezoeken met nagesprekken.
 - Vaststelling en opvolging van concrete ontwikkelpunten per leerkracht, resulterend in verbeterde pedagogische en didactische vaardigheden.
- **Documentatie van Ontwikkelpunten:**
 - Documentatie en opvolging van concrete ontwikkelpunten voor elke leerkracht en PP'ers, met zichtbare verbeteringen in de dagelijkse praktijk.
- **Aanpassing van Werkwijzen:**
 - Aanpassing van werkwijzen op basis van monitoring en evaluatie om beter aan te sluiten bij de behoeften van het jonge kind, zichtbaar in de dagelijkse praktijk in groep 1-2 en peutergroep.

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project "Visie ontwikkelen op het jonge kind" is het belangrijk dat er voldoende geld en personeel beschikbaar zijn om de plannen uit te voeren. Daarnaast speelt goede samenwerking en betrokkenheid van leerkrachten, ouders en beleidsmakers een grote rol in het slagen van het project. Ook is het nodig dat er voldoende mogelijkheden zijn voor scholing en dat de juiste middelen en voorzieningen aanwezig zijn. Tot slot is het essentieel om draagvlak te creëren en eventuele weerstand tegen veranderingen tijdig aan te pakken, zodat het team gemotiveerd blijft.

Uren

- 3 studiedagen met coaching on the job en studiemiddagen en coachen van de jonge kind specialist

Tijdsplanning

Oktober 2026

Onderbouw	Coaching on the job, bij verschillende groepen (groep 1 t/m 3, peutergroep) kijken en nagesprekken voeren. Coachen coördinator jonge kind Inhoudelijke impulsen geven ter versterking van de onderwijskwaliteit van het jonge kind. Monitoren van beleid
-----------	--

Januari 2027

Onderbouw	Coaching on the job. Bij verschillende groepen (groep 1 t/m 3, peutergroep) kijken en nagesprekken voeren. Coachen coördinator jonge kind Inhoudelijke impulsen geven ter versterking van de onderwijskwaliteit van het jonge kind. Monitoren van beleid.
-----------	---

April 2027

Onderbouw	Coaching on the job, bij verschillende groepen (groep 1 t/m 3, peutergroep) kijken en nagesprekken voeren. Coachen coördinator jonge kind. Evalueren stand van zaken implementatie visie jonge kind. Inhoudelijke impulsen geven ter versterking van de onderwijs
-----------	---

Wijze van borging

Om het project "Implementeren: Visie ontwikkelen op het jonge kind" jaarlijks effectief te borgen, is het essentieel om een gestructureerd plan te volgen dat voortbouwt op bestaande borgingsmethoden. Dit omvat regelmatige evaluatiesessies met betrokkenen, het delen van best practices en het organiseren van bijscholingsworkshops voor leerkrachten en PP'ers. Daarnaast is het belangrijk om een feedbackmechanisme te implementeren om continue verbetering te waarborgen en de visie up-to-date te houden met de nieuwste inzichten en ontwikkelingen in de kinderopvang en het onderwijs.

Burgerschap



Aanleiding voor dit project

Het project Ontwikkelen: burgerschap is gestart in het schooljaar 2025-2026. Na een inspectiebezoek en een nulmeting door Schoolblocks, die hiaten in het huidige burgerschapsonderwijs bij De Korendrager blootlegden. Het onderwijs was onvoldoende doelgericht, samenhangend en herkenbaar, met losse activiteiten zonder doorlopende leerlijn en concrete doelen. Het programma sloot niet goed aan bij de kenmerken en behoeften van de leerlingenpopulatie.

Huidige situatie

De school heeft momenteel geen doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschapsonderwijs, waardoor de lessen en activiteiten op dit gebied los van elkaar staan. Er is een document opgesteld waarin methodes en activiteiten zijn beschreven, maar een doorlopende leerlijn ontbreekt. De nulmeting in januari 2026 heeft aangetoond dat er hiaten zijn in de kennis over de democratische rechtsstaat en dat er ontwikkelruimte is in maatschappelijke betrokkenheid en participatie. Ook is er een gebrek aan begrip van democratische processen en vertrouwen in instituties. De school moet haar burgerschapsprogramma beter afstemmen op de behoeften van de leerlingen en actuele thema's integreren in de lessen. Er is een aanzet gemaakt voor een visie op burgerschap, maar deze moet nog verder worden uitgewerkt.

Uiteindelijk gewenste situatie

In het schooljaar 2026–2027 beschikt IKC De Korendrager over een doelgericht, samenhangend en herkenbaar burgerschapscurriculum dat voldoet aan de standaarden van de inspectie. Het onderwijs is uitgewerkt in een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m 8, met concrete en toetsbare doelen voor kennis, vaardigheden en houdingen, en biedt leerlingen structureel voldoende oefenmogelijkheden. Het aanbod is afgestemd op de kenmerken en onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie, waarbij de resultaten van de nulmeting burgerschap (januari 2026) als onderlegger zijn gebruikt voor gerichte keuzes in inhoud en aanpak. Daarnaast monitort de school systematisch en inzichtelijk de ontwikkeling van leerlingen op burgerschap, waarbij de opbrengsten worden gebruikt om het onderwijs continu te verbeteren en beter aan te laten sluiten bij de leerlingen.

Doelen voor dit jaar

- Voor het schooljaar 2026-2027 richt De Korendrager zich op het versterken van het burgerschapsonderwijs door het ontwikkelen van een samenhangend en doelgericht curriculum. De doelen omvatten het creëren van een doorlopende leerlijn met concrete, meetbare doelen die aansluiten bij de diverse behoeften van de leerlingen.
- Daarnaast wordt er gestreefd naar het integreren van burgerschapsactiviteiten in het dagelijks onderwijs, zodat deze herkenbaar en relevant zijn voor de leerlingen. Het

programma wordt afgestemd op de specifieke kenmerken van de leerlingpopulatie om hun betrokkenheid en begrip te vergroten.

- Er wordt een coördinator burgerschap aangesteld die ervoor zorgt dat burgerschap geen losse activiteiten zijn, maar een doordacht en samenhangend onderdeel van het onderwijs.
- IKC de Korendrager voldoet zichtbaar en duurzaam aan de herstelopdracht van de inspectie.

Meetbare resultaten

1. Visie op burgerschapsonderwijs: We maken samen duidelijk wat we belangrijk vinden aan burgerschapsonderwijs op IKC de Korendrager en leggen dit vast.
2. Burgerschap in het lesprogramma: We passen het lesprogramma aan zodat burgerschapsonderwijs goed is opgenomen en alle belangrijke doelen aan bod komen.
3. Huidige methodes bekijken: We onderzoeken of de methodes die we nu gebruiken genoeg aandacht besteden aan burgerschapsonderwijs.
4. Lesmaterialen verbeteren: We kijken welke lesmaterialen en werkvormen beter kunnen en voeren deze verbeteringen door, zodat de lessen over burgerschap aansluiten bij de visie.
5. Samenwerken met experts: We werken actief samen met het expertisepunt burgerschap, zodat we gebruik kunnen maken van de nieuwste kennis en materialen.
6. Gerichtte activiteiten en materialen: We ontwikkelen en gebruiken speciale activiteiten en materialen die het burgerschapsonderwijs versterken.
7. Voortgang volgen en verbeteren: We houden regelmatig bij hoe het burgerschapsonderwijs verloopt en kijken wat er beter kan, zodat we steeds blijven verbeteren. Hiervoor maken we gebruik van een meetinstrument

Haalbaarheidsfactoren

Binnen het project 'Ontwikkelen: burgerschap' zijn er een paar belangrijke dingen waar we rekening mee moeten houden:

- Duidelijke visie en acties: We moeten samen bedenken wat we willen bereiken met burgerschapsonderwijs en welke stappen daarvoor nodig zijn. Dit kost tijd en inzet van het hele team.
- Aanpassen van lessen: Burgerschap moet goed passen in de lessen die we al geven. Daarvoor moeten we soms flexibel zijn en dingen aanpassen.
- Samenwerken met experts: Het is belangrijk om samen te werken met het expertisepunt burgerschap. Zo kunnen we gebruikmaken van hun kennis en materialen.
- Voortgang meten: We hebben een goed meetinstrument nodig om te kunnen zien hoe het gaat en of we op de goede weg zijn.

Budget

Voor de komende twee jaar hebben we een budget van €7000,00 gereserveerd voor onder andere:

- **Personeelskosten:** Training van docenten of het inhuren van externe experts.
- **Materiaal en middelen:** Kosten voor lesmateriaal, boeken, digitale middelen of andere benodigdheden voor het programma moeten worden ingecalculeerd.
- **Activiteiten en evenementen:** Als het programma-activiteiten of evenementen omvat, zoals workshops, gastsprekers of excursies.

Tijdsplanning

September 2026

KIVA steungroep	KIVA-steungroep Speciale activiteiten en materialen ontwikkelen ter versterking van de KIVA-methode
-----------------	---

September - November 2026

Werkgroep Burgerschap	Samenwerken met expertisepunt Actieve samenwerking met het expertisepunt burgerschap voor kennis en materialen.
--------------------------	---

September - December 2026

Werkgroep Burgerschap	Opzetten van een leerlijn gekoppeld aan de leerlingpopulatie Er wordt een gedragen, uitvoerbare leerlijn opgezet die aansluit bij onze leerlingen en optimaal gebruikmaakt van de huidige methodes.
--------------------------	---

Oktober 2026

Coördinator Burgerschap	Formuleren visie burgerschapsonderwijs Op een studiedag de visie op burgerschap verder uitwerken en linken aan de leerlijn burgerschap en de huidige kerndoelen samen met het expertisepunt burgerschap
----------------------------	---

November 2026

Directie	Ouderavond over smartphone vrij opvoeden Ouders bewust maken van de invloed van smartphones op de ontwikkeling van hun kind en het belang van mediawijs opvoeden. Daarnaast krijgen ouders handvatten om thuis afspraken te maken en hun kind te ondersteunen
----------	---

November 2026 - April 2027

Coördinator Burgerschap	Voortgang meten Tijdens de werksessie wordt een doorlopende leerlijn burgerschap ontwikkeld die aansluit bij de leerlingpopulatie van De Korendrager en die gekoppeld wordt aan de kerndoelen voor burgerschap, waarbij tevens een duidelijke verbinding wordt
----------------------------	--

Januari 2027

KIVA steungroep	KIVA-Team De KIVA-steungroep bespreekt hoe het gaat met het KIVA-programma op school. Er worden ervaringen gedeeld en situatie besproken vanuit de praktijk. De steungroep bedenkt oplossingen om het schoolklimaat veilig en prettig te houden.
-----------------	--

Januari - Juni 2027

Werkgroep Burgerschap	Lesobservaties en gesprekken burgerschapsonderwijs Er zullen lesbezoeken en nagesprekken plaatsvinden om te beoordelen of de lessen worden gegeven volgens de kerndoelen en de ontwikkelde leerlijn voor het burgerschapsonderwijs.
--------------------------	---

Maart 2027

KIVA steungroep	KIVA-Team De KIVA-steungroep bespreekt hoe het gaat met het KIVA-programma op school. Er worden ervaringen gedeeld en situatie besproken vanuit de
-----------------	--

	praktijk. De steungroep bedenkt oplossingen om het schoolklimaat veilig en prettig te houden.
--	---

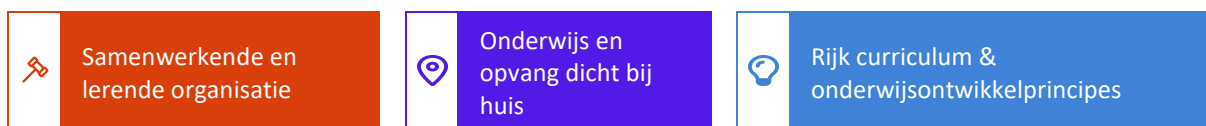
Mei 2027

KIVA steungroep	KIVA-Team De KIVA-steungroep bespreekt hoe het gaat met het KIVA-programma op school. Er worden ervaringen gedeeld en situatie besproken vanuit de praktijk. De steungroep bedenkt oplossingen om het schoolklimaat veilig en prettig te houden.
-----------------	--

Wijze van borging

Om het project Ontwikkelen: Burgerschap jaarlijks te borgen, stelt De Korendrager een coördinator burgerschap aan die een samenhangend curriculum ontwikkelt met doorlopende leerlijnen en meetbare doelen. Het curriculum wordt afgestemd op de diverse behoeften van de leerlingen en integreert burgerschapsactiviteiten in het dagelijks onderwijs. Dit maakt de activiteiten herkenbaar en relevant, waardoor betrokkenheid en begrip worden vergroot. De aanpak zorgt ervoor dat De Korendrager duurzaam voldoet aan de herstelopdracht van de inspectie.

Zicht op ontwikkeling en pedagogisch en didactisch handelen



Margriet Visser



Tiemen Hoitinga

Aanleiding voor dit project

In het afgelopen schooljaar is het team van IKC De Korendrager begeleid door een onderwijsadviseur bij het werken volgens het Expliciete Directe Instructie (EDI)-model, met aandacht voor kwaliteitszorg, leerlijngericht werken en een professionele teamhouding.

Deze inspanningen hebben geleid tot zichtbare vooruitgang in de lespraktijk en het strategisch vermogen van het team, zoals bevestigd door het inspectiebezoek in april 2026. Tegelijkertijd blijkt uit dit bezoek dat verdere ontwikkeling nodig is, met name op het gebied van afstemming en verdiepende analyse, waarvoor herstelopdrachten zijn geformuleerd. Er is nog onvoldoende zicht op verklaringen voor stagnaties in de ontwikkeling van leerlingen, waardoor een ononderbroken ontwikkelingsproces niet altijd wordt gerealiseerd (OP2 en OP4).

Om de ingezette ontwikkeling te borgen en verder te verdiepen, is verlenging van het project Zicht op ontwikkeling en pedagogisch en didactisch handelen noodzakelijk, gericht op een duurzame, systematische kwaliteitsaanpak.

Huidige situatie

In het schooljaar 2025-2026 heeft het project "Implementeren: Zicht op ontwikkeling en pedagogisch en didactisch handelen" aanzienlijke vooruitgang geboekt in de professionalisering van het team en de verbetering van de onderwijskwaliteit. Er is een basis gelegd voor het werken volgens het EDI-model, met vaste regels en routines, en een verschuiving naar leerlijngericht werken. De kwaliteitszorg is versterkt via de PDCA-cyclus en een professionele houding binnen het team. Echter, verdere verbetering is nodig in afstemming en verdiepende analyses, zoals aangegeven door de inspectie. Er is nog onvoldoende zicht op oorzaken van stagnaties in leerling ontwikkeling, wat het ononderbroken ontwikkelingsproces belemmert.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Implementeren: Zicht op ontwikkeling en pedagogisch en didactisch handelen' is de gewenste eindsituatie een onderwijsomgeving waarin de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen centraal staan. Leerkrachten gebruiken expliciete directe instructie en werken vanuit leerlijnen met hoge verwachtingen. De kwaliteitszorg is verbeterd door de PDCA-cyclus en onderzoeksmatig werken. Er heerst een professionele cultuur waarin teamleren, collegiale consultaties en ontwikkeloverleggen de norm zijn, wat leidt tot effectieve afstemming en analyse van leerlingontwikkeling.

Doelen voor dit jaar

- **Centraal stellen van leerlingontwikkeling:** Creëren van een onderwijsomgeving waarin de ontwikkeling van leerlingen centraal staat.
- **Ondersteuning van leerkrachten:** Faciliteren van leerkrachten in het gebruik van expliciete directe instructie en werken vanuit leerlijnen met hoge verwachtingen.
- **Verbetering van kwaliteitszorg:** Versterken van de kwaliteitszorg door de implementatie van de PDCA-cyclus en onderzoeksmatig werken.
- **Bevordering van professionele cultuur:** Stimuleren van een professionele cultuur door teamleren, collegiale consultaties en ontwikkeloverleggen.
- **Effectieve afstemming en analyse:** Realiseren van effectieve afstemming en analyse van leerlingontwikkeling door middel van bovengenoemde strategieën.

Meetbare resultaten

- **Ondersteuning leerkrachten:** Minimaal 90% van de leerkrachten past het EDI-model effectief toe en werkt zichtbaar vanuit leerlijnen met hoge verwachtingen.
- **Leerlingontwikkeling centraal:** Voor alle leerlingen is er een actueel ontwikkelingsbeeld en wordt doelgericht gewerkt; het aantal leerlingen dat de verwachte groei behaalt neemt aantoonbaar toe.
- **Kwaliteitszorg:** De PDCA-cyclus wordt schoolbreed toegepast, met minimaal twee volledige verbetercycli en datagestuurde besluitvorming.
- **Professionele cultuur:** Leerkrachten nemen deel aan collegiale consultaties en ontwikkeloverleggen; het merendeel van het team ervaart een lerende en open cultuur.
- **Afstemming en analyse:** Er vinden structurele databesprekingen plaats en voor alle leerlingen met stagnatie is er een onderbouwde analyse en plan van aanpak.

Haalbaarheidsfactoren

Voor het bereiken van de bovenstaande doelstellingen zijn diverse haalbaarheidsfactoren van belang.

- Beschikbaarheid van voldoende en gekwalificeerd personeel.
- Het creëren van draagvlak en betrokkenheid binnen het team.
- Financiële middelen voor training en materialen.
- Tijd voor implementatie en evaluatie
- Duidelijke communicatie en samenwerking tussen alle betrokkenen,
- Ondersteuning door systemen om de voortgang te monitoren.
- Externe expertise inschakelen.
- Belastbaarheid van leraren in acht nemen door het aantal verbeteracties te beperken en te prioriteren.

Uren

- Twee studiedagen van 8 uren
- Twee studieochtenden van 4 uren
- Drie dagen lesbezoeken voor alle leerkrachten.
- Drie groepsbesprekingen met onderwijsbegeleider, kwaliteitscoördinator en directie.

Tijdsplanning

Augustus 2026

Team	Studiedag zicht op ontwikkeling • Doelgericht werken • Onderwijsbehoeften beschrijven • Omgaan met verschillen binnen EDI • Kleine cyclus
------	---

September 2026

Team	Lesbezoeken en nagesprekken Lesbezoeken gericht op didactisch handelen, afstemming en het hanteren van het EDI-model.
------	---

Oktober 2026

Team	Groepsbesprekingen
Team	Studiedagmiddag zicht op ontwikkeling • Mindset-hoge verwachtingen • Afstemming binnen EDI • Kijkwijzer en feedback

Januari 2027

Team	Studiedag zicht op ontwikkeling Analyse (PDCA cyclus opbrengsten) Collegiale consultaties • Leren van elkaars lespraktijk • Geven van feedback aan elkaar • Schriftelijk noteren van leerpunten
------	--

Februari 2027

Team	Lesbezoeken en nagesprek (EDI-model) Lesbezoeken gericht op didactisch handelen, afstemming en het hanteren van het EDI-model.
------	--

Maart 2027

Team	Groepsbesprekingen
Team	Studieochtend zicht op ontwikkeling EDI herhaling Puntjes op de I

Mei 2027

Team	Lesbezoeken en nagesprek (EDI-model) Lesbezoeken gericht op didactisch handelen, afstemming en het hanteren van het EDI-model.
------	--

Juni 2027

Team	Studiedag zicht op ontwikkeling • Analyse • Onderzoeksmatig werken • Werken in een PLG
------	---

Wijze van borging

Om het project "Implementeren: Zicht op ontwikkeling en pedagogisch en didactisch handelen" jaarlijks te borgen, organiseren we structurele evaluatiemomenten waarbij teamleden hun ervaringen en bevindingen delen. We integreren feedback in een dynamisch actieplan dat jaarlijks wordt bijgewerkt. Door middel van workshops en trainingen zorgen we voor voortdurende professionalisering. Daarnaast monitoren we de voortgang met behulp van meetbare doelen en indicatoren. Een vaste projectgroep bewaakt de voortgang en zorgt voor consistentie en aanpassingen waar nodig.

Vaststelling locatie jaarplan 2026-2027

Naam school: IKC de korendrager
Brinnummer: 05LC
Adres: Botniasteeg 16a
Postcode: 8801KJ
Telefoon: 0517-390388
E-mail: dekorendrager@cbo-nwf
Identiteit: Protestants Christelijk
Directeur: Mevr. M. Visser
Bevoegd gezag: Stichting CBO-NWF

Datum vaststelling: 29 September 2026

M. Visser,
Directeur



J. de Jong- Forsten
Voorzitter IKC-Raad

