

IKC De Korendrager (05LC00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2025-2026

Stichting voor Christelijk Basisonderwijs in
Noardwest Fryslân
SWV PO Friesland

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

Er wordt gewerkt met een jaarklassensysteem waarbij we veelal met enkele groepen werken. We geven onze lessen aan de hand van het EDI-model. De basisvaardigheden vinden we erg belangrijk.

Onze visie op passend onderwijs

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich prettig voelt en goed kan leren. Daarom kijken we samen met ouders en leerlingen welke ondersteuning een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Passend onderwijs betekent dat elk kind een plek krijgt op een school die past bij zijn of haar mogelijkheden. Soms heeft een kind extra hulp nodig. We sluiten dan zo goed mogelijk aan bij wat deze leerling nodig heeft.

Wanneer we merken dat de ondersteuning die een leerling nodig heeft te complex wordt, schakelen we eerst ons interne ondersteuningsteam in. Samen bekijken we welke stappen het beste zijn. Als het nodig is, starten we een passend vervoltraject, zoals ON3 of ON4.

Mocht blijken dat we als school niet voldoende kunnen bieden, dan onderzoeken we samen met ouders en de leerling welke andere oplossing het beste past. Soms kan dit betekenen dat we adviseren om over te stappen naar een andere basisschool, bijvoorbeeld binnen het regulier basisonderwijs (BO), speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

Ons doel is altijd dat ieder kind op de plek terecht komt waar het zich goed kan ontwikkelen.

Sterke punten in onze ondersteuning

IKC De Korendrager blinkt uit in toegankelijke ondersteuning, sterke structuren, deskundigheid in en buiten de school, goede doorgaande lijnen en een veilig, positief klimaat. Dit zorgt ervoor dat vrijwel ieder kind passende begeleiding kan krijgen binnen het reguliere onderwijs.

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen aan onze ondersteuning liggen in:

Onvoldoende expertise voor complex gedrag; grote groepsgrootte, waardoor intensieve begeleiding lastig is; fysieke grenzen van het gebouw (geen lift); beperkte mogelijkheden voor langdurige intensieve ondersteuning binnen het regulier aanbod; afhankelijkheid van externe specialisten en partners; geen mogelijkheden voor fysieke of medische aanpassingen op niveau van speciaal onderwijs.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

IKC De Korendrager wil de ondersteuning voor leerlingen de komende jaren verder versterken. De school streeft ernaar om kinderen zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs te bieden, zodat zij binnen het eigen IKC de juiste begeleiding kunnen krijgen. Daarom wil het team de doorgaande lijn van peuteropvang naar groep 1-2 en vervolgens naar groep 3 verder verbeteren, zodat kinderen zonder onderbreking kunnen groeien.

Tegelijkertijd ziet de school dat er behoefte is aan meer expertise op het gebied van complexe gedragsproblematiek, omdat dit nu nog onvoldoende aanwezig is.

Ook de leerkrachtvaardigheden in handelingsgericht werken zijn volop in ontwikkeling: leerkrachten willen beter worden in het analyseren van onderwijsbehoeften, het stellen van doelen, het planmatig werken en het samenwerken met ouders.

Daarnaast wil De Korendrager het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen verder versterken, zodat verrijking meer geïntegreerd wordt in het dagelijkse onderwijs. De school beseft ook dat de huidige gebouwstructuur beperkingen kent voor leerlingen met een lichamelijke beperking, en ziet daar op langere termijn een ontwikkelpunt

Tot slot wil de school de preventieve signalering van problemen verder verbeteren door nauwer samen te werken met partners zoals GGD en het gebiedsteam, en ouders nog meer te betrekken als gelijkwaardige partners in de ondersteuning. Zo bouwt De Korendrager stap voor stap aan een sterk, samenhangend en toekomstbestendig ondersteuningsaanbod voor al haar leerlingen

Onderwijsstructuur

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Jeugdhulpprofessional
- Jeugdmaatschappelijk werker
- Jeugdverpleegkundige
- Leerkracht
- Schoolarts
- Schoolmaatschappelijk werker

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

De leerling wordt geïnformeerd over het (passende) aanbod voor hem of haar. Er is overleg over de begeleiding en de aanpak. Hierbij wordt aan de leerling gevraagd wat hij/zij prettig vindt.

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

Ouders worden op de hoogte gebracht van eventuele ondersteuning aan hun kind. We betrekken ouders tijdens de contact momenten bij de plannen van aanpak die we met hun kind hebben.

Ouders die het prettig vinden bieden we een mondelingen toelichting aan

Bij OPP's worden ouders altijd uitgenodigd. De leerling wordt sinds schooljaar 25/26 ook betrokken bij het OPP

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Ja, jaarlijks

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

Middels het hoorrecht

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

Bij de jaarlijkse evaluatie en de 10-minuten gesprekken worden de ouders betrokken en geïnformeerd.

Hoe worden OPP's bijgehouden?

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de OPP's. De kwaliteitscoördinator is adviseur.

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de school

Extra ondersteuning			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	Anders, namelijk via dyslexie behandelaar CEDIN	Groepsaanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Groepsaanbod buiten de school via het bestuur

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol: Aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Indien nodig maken we gebruik van protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Leerling leert op een aangepast niveau dan de groep waarin hij/zij zit.

Vanaf het niveau Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Er is een rekenspecialist binnen de stichting die we kunnen raadplegen.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Bij ernstige rekenproblemen wordt de rekenspecialist van de Stichting geraadpleegd en wordt er een plan van aanpak gemaakt. De leerkrachtondersteuner ondersteunt de leerkracht bij het uitvoeren van het plan van aanpak.

Vanaf het niveau Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Er is een rekenspecialist binnen de stichting die we kunnen raadplegen.

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Protocol: Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Extra aanbod en oefening voor lezen en spelling in kleine groepjes

Er is een leesspecialist aanwezig binnen de school.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

De kwaliteitscoördinator en de leesspecialisten overleggen over de items waar men tegenaan loopt

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

In samenwerking met de dyslexiebehandelaar

Vanaf het niveau Anders, in de school zonder taakuren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

De kwaliteitscoördinator en de leesspecialisten overleggen over de items waar men tegenaan loopt

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol: Niet aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling

Indien nodig wordt de leerstof op niveau aangeboden. Er wordt waar mogelijk dan maatwerk geleverd.

Vanaf het niveau individueel binnen de school biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Onze school biedt binnen de basisondersteuning een gestructureerd en afgestemd aanbod voor leerlingen met een moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling. We werken vanuit een concrete, stapsgewijze aanpak waarbij taal, rekenen en sociaal-emotionele vaardigheden op een begrijpelijk niveau worden aangeboden. Leerlingen krijgen passend, praktijkgericht en herhalend onderwijs met visuele ondersteuning en duidelijke routines. Daarnaast waarborgen we een veilige leeromgeving waarin leerlingen kunnen groeien in zelfstandigheid, zelfvertrouwen en basisvaardigheden.

Vanaf het individueel binnen de school er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Onze school borgt expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling door te werken met duidelijke leerlijnen, visuele ondersteuning en een gestructureerde, stapsgewijze aanpak. Daarnaast wordt expertise gedeeld en versterkt via interne afstemming, observaties en samenwerking met ondersteuningsspecialisten.

Extra ondersteuning

Vanaf het via ons bestuur met wachttijd biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Onze school versterkt expertise op het gebied van moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling door het team te scholen in doelgerichte, stapsgewijze en visueel ondersteunde instructiemethoden. Leerkrachten passen deze expertise toe binnen alle vakgebieden, zodat leerlingen op een concreet, passend en herhaalbaar niveau kunnen leren. Daarnaast wordt expertise onderhouden en gedeeld via interne begeleiding, overlegmomenten en samenwerking met ondersteuningsspecialisten.

Vanaf ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Onze school biedt binnen de extra ondersteuning gespecialiseerde begeleiding voor leerlingen met een moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling door inzet van deskundigen zoals kwaliteitscoördinator en externe specialisten. Er worden individuele leerroutes opgesteld met concreet, gestructureerd en intensief onderwijs dat aansluit bij het ontwikkelingsniveau van de leerling. Daarnaast werken we nauw samen met ouders en professionals om de ondersteuning te monitoren en waar nodig bij te stellen.

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol: Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling

Er is een werkgroep begaafdheid die voor de hele stichting beleid heeft bepaald. Dit beleid is vertaald naar een kwaliteitskaart die aangepast is aan de situatie op de locatie.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Compacten van de leerstof, levelwerk en uitdagende opdrachten.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Basisondersteuning betekent: alle leerkrachten begrijpen de basis van (hoog)begaafdheid.

We hebben een kwaliteitskaart Begaafdheid en we signaleren in de groep aan de hand van SIDI-PO

(H)b-leerlingen worden besproken en opgenomen in ON2 als ON2+

(H)b-leerlingen mogen compacten en krijgen verrijkende stof aangeboden

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

We maken gebruik van levelwerk en de (H)b leerlingen hebben iedere week minimaal één moment begeleiding/coaching. Naast levelwerk dagen we de leerlingen uit een onderzoekende houding aan te nemen. Een aantal leerlingen gaat 1 maal per week een dagdeel naar het Leerlab.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de extra ondersteuning beschikt onze school over een leerlab/plusklas waarin gespecialiseerde docenten expertise inzetten op het gebied van (hoog)begaafde cognitieve en metacognitieve ontwikkeling. Deze voorziening is bedoeld voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning kan bieden. Het leerlab biedt verdiepend en verrijkend onderwijs, werkt doelgericht aan metacognitieve vaardigheden en ondersteunt groepsleerkrachten met expertise en handelingsadviezen.

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol: Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Binnen onze school is het domein sociaal-emotionele ontwikkeling uitgewerkt in een protocol. Hierin beschrijven we hoe we leerlingen begeleiden in het omgaan met elkaar en het omgaan met sociale en emotionele moeilijkheden. Het domein "leren leren" staat los van het SEO-protocol en is momenteel nog niet uitgewerkt in een afzonderlijk beleidsdocument. Hoewel leerlingen in de praktijk ondersteunend worden begeleid in vaardigheden zoals omgaan met uitdagingen, taakaanpak en reflectie, is dit (nog) niet systematisch vastgelegd als doorlopende leerlijn of protocol.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas **biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.**

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Onze school geeft binnen de basisondersteuning vorm aan sociaal-emotionele ontwikkeling door het structureel inzetten van KiVa en ons protocol gedragsverwachtingen. Hiermee werken we schoolbreed aan een veilig klimaat, positieve omgang met elkaar en het aanleren van sociale vaardigheden. Daarnaast besteden we binnen de dagelijkse onderwijspraktijk aandacht aan leren leren: leerlingen leren strategieën voor taakaanpak, plannen, reflecteren en omgaan met uitdagingen. Dit sluit aan bij wat onder basisondersteuning wordt verstaan: het stimuleren van cognitieve en metacognitieve ontwikkeling en het bieden van een passende leeromgeving. SEO en leren leren zijn twee aparte domeinen, maar beide worden systematisch ondersteund binnen ons reguliere onderwijsaanbod.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren **is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.**

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Binnen de basisondersteuning beschikt onze school over voldoende interne expertise om leerlingen te ondersteunen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en "leren leren". De leerkrachten geven dagelijks vorm aan dit aanbod via KiVa, het protocol gedragsverwachtingen en expliciete aandacht voor taakaanpak, reflectie en strategiegebruik. Daarnaast heeft ons team aanvullende deskundigheid in huis: De KC'er en de directeur brengen expertise mee vanuit eerdere opleidingen en functies, wat hen in staat stelt om leerkrachten te ondersteunen bij complexe sociaal-emotionele en metacognitieve vraagstukken. Een van onze leerkrachten heeft een kindercoach-opleiding, waardoor extra kennis aanwezig is over begeleiding van leerlingen bij sociaal-emotionele thema's en het omgaan met leeruitdagingen. Via het stichtingsbrede IOT (Intern Ondersteuningsteam) kunnen wij binnen de basisondersteuning gericht expertise inzetten wanneer een leerkracht aanvullende ondersteuning nodig heeft in de analyse of begeleiding van een leerling. Deze combinatie van teamexpertise en toegankelijke consultatie via het IOT zorgt ervoor dat wij leerlingen binnen de basisondersteuning passend kunnen begeleiden op zowel sociaal-emotioneel gebied als bij de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden. Hiermee voldoen wij aan de landelijke

verwachtingen dat scholen leerlingen moeten kunnen ondersteunen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en een leeromgeving bieden die cognitieve en metacognitieve groei stimuleert.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school [biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.](#)

[Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?](#)

Binnen de extra ondersteuning biedt onze school aanvullend aanbod op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren wanneer de basisondersteuning niet toereikend blijkt. Vanaf dit niveau schakelen wij specialistische expertise in, zowel intern als extern. Intern: Via het stichtingsbrede IOT (Intern Ondersteuningsteam) kunnen we expertise inzetten voor complexe sociaal-emotionele en metacognitieve hulpvragen. Extern: Voor individuele leerlingen werken wij samen met organisaties zoals CEDIN, KINNIK, Jeugdzorg, GGD en andere gespecialiseerde instanties wanneer verdiepend onderzoek, begeleiding of behandeling nodig is. Op school: Wij bieden schoolmaatschappelijk werk via het gebiedsteam van de gemeente wanneer sociaal-emotionele problemen structurele ondersteuning vereisen. Dit alles valt onder extra ondersteuning, omdat het boven op het reguliere (basis)aanbod komt en specialistische kennis en begeleiding vraagt die binnen de basisondersteuning niet volledig beschikbaar is. Dit sluit aan bij landelijke kaders waarin extra ondersteuning wordt ingezet wanneer leerlingen meer nodig hebben dan de basisvoorzieningen kunnen bieden.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren [is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.](#)

[Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?](#)

Binnen de extra ondersteuning schakelt onze school gespecialiseerde expertise in wanneer de basisondersteuning onvoldoende is. Hiervoor maken we gebruik van het stichtingsbrede IOT, externe organisaties zoals CEDIN, KINNIK, Jeugdzorg en GGD, en het schoolmaatschappelijk werk via het gebiedsteam. Deze professionals bieden verdieping op sociaal-emotionele begeleiding en metacognitieve ondersteuning, bovenop wat in de reguliere klas mogelijk is. Hiermee sluiten we aan bij landelijke kaders waarin extra ondersteuning wordt ingezet wanneer specialistische begeleiding noodzakelijk is.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol: Niet aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Binnen onze school is het beleid rondom fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid niet uitgewerkt in een afzonderlijk protocol. Wel voldoen wij aan de wettelijke eisen, waaronder het bieden van minimaal twee lessen bewegingsonderwijs per week en het volgen van de kerndoelen voor motorische ontwikkeling. Daarnaast sluiten wij aan bij de basisondersteuning zoals beschreven door het samenwerkingsverband, waarin ondersteuning op praktische zelfredzaamheid en belastbaarheid is opgenomen. Waar nodig benutten wij expertise via het IOT en externe partners.

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school **biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.**

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Binnen de basisondersteuning volgen wij de fysieke ontwikkeling van leerlingen structureel via observaties, signalen van leerkrachten en feedback van onze vakdocenten bewegingsonderwijs. Hiermee voldoen wij aan de wettelijke verplichting om twee lessen bewegingsonderwijs per week aan te bieden en de motorische ontwikkeling volgens de kerndoelen te ondersteunen. Wanneer nodig verwijzen wij leerlingen gericht door naar fysiotherapie. Daarnaast worden alle leerlingen tweemaal in de basisschoolperiode door de GGD onderzocht als vervolg op de consultatiebureau-lijn. Hiermee brengen wij fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid vroegtijdig in beeld en kunnen we tijdig passende ondersteuning bieden.

Vanaf het niveau Via ons bestuur met wachttijd **is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.**

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Binnen de basisondersteuning beschikt onze school over de nodige expertise om de fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid van leerlingen te ondersteunen. Onze vakdocenten bewegingsonderwijs monitoren de motorische ontwikkeling en geven gerichte feedback aan leerkrachten. We bieden structureel twee lessen bewegingsonderwijs per week, zoals wettelijk vereist. Leerkrachten signaleren eventuele motorische of fysieke belemmeringen in de klas, en wanneer nodig verwijzen we leerlingen door naar fysiotherapie of andere passende ondersteuning. Daarnaast ontvangt iedere leerling tweemaal in de schoolperiode een onderzoek vanuit de GGD, waarmee ook belastbaarheid en fysieke ontwikkeling worden gevolgd.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod buiten de school via het bestuur **biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.**

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is om de fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid of belastbaarheid van een leerling te ondersteunen, biedt onze school extra ondersteuning. Vanaf dit niveau schakelen we specialistische expertise in, zoals Steunpunt Noord voor leerlingen met fysieke beperkingen. Ook kunnen externe partners worden betrokken wanneer gespecialiseerde interventies of hulpmiddelen nodig zijn. Deze inzet valt onder extra ondersteuning omdat zij boven het reguliere schoolaanbod uitstijgt en specialistische begeleiding vraagt overeenkomstig de kaders van het samenwerkingsverband. [Hoogbegaafdheid.nl]

Vanaf het niveau individueel aanbod binnen de school is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende is om de fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid of belastbaarheid van een leerling te ondersteunen, zetten wij extra expertise in. Hiervoor kunnen we gespecialiseerde partners zoals Steunpunt Noord betrekken voor ondersteuning bij fysieke beperkingen. Indien passend werken we daarnaast samen met externe therapeuten of medische professionals. Deze inzet valt onder extra ondersteuning, omdat zij specialistische kennis en interventies vraagt die buiten het reguliere onderwijsaanbod vallen, zoals ook beschreven binnen de kaders van het samenwerkingsverband.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

- Taal-/leesspecialist

Via de Stichting

- Begeleider passend onderwijs/onderwijsadviseur
- Dyslexiespecialist
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Jonge kind specialist
- Kinder- en jeugdpsycholoog
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- Minder- en laagbegaafdheidsspecialist
- Reken-/wiskundespecialist

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via de school

- Voorschool

Via de Stichting

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

Handelingsgericht werken (HGW)

In ontwikkeling

- Onze leerkrachten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leerkrachten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leerkrachten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leerkrachten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leerkrachten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leerkrachten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leerkrachten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leerkrachten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leerkrachten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).

Niet te beoordelen

- Onze leerkrachten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.