



Locatie jaarverslag

2025 - 2026

IKC De Korendrager

Directeur	mevr. Margriet Visser
Adres	Botniasteeg 16
Plaats	Franeke
Telefoon	0517390388
E-Mail	dekorendrager@cbo-nwf.nl

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Onderwijs.....	5
<i>OP1. Aanbod// Leerlijn Lezen</i>	5
Technisch lezen	5
<i>Onderwijs</i>	10
<i>OP1. Aanbod // Leerlijn Taal</i>	10
Implementeren taalmethode Staal	10
<i>Onderwijs</i>	13
<i>OP1. Aanbod // OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding // Passend onderwijs // Visie op het jonge kind</i>	13
Visie ontwikkelen op het jonge kind	13
<i>Onderwijs</i>	17
<i>OP1. Aanbod // Leerlijn Rekenen</i>	17
Inzetten van Bareka en rekensprint tbv automatiseren van rekenen	17
<i>Onderwijs</i>	21
<i>OP1. Aanbod// Leerlijn Burgerschap</i>	21
Burgerschap.....	21
Kwaliteit.....	26
<i>BKA2. / SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur// Cyclisch werken aan kwaliteit</i>	26
Zicht op ontwikkeling en pedagogisch en didactisch handelen	26

Inleiding

Voor u ligt het locatiejaarverslag van IKC De Korendrager. Dit verslag vormt een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitscyclus, die bestaat uit het locatieplan, het locatiejaarplan en het locatiejaarverslag. Met dit document willen wij zowel intern als extern verantwoording afleggen over de kwaliteit van ons onderwijs en de ontwikkeling van onze organisatie.

In het afgelopen schooljaar hebben wij ons met toewijding ingezet voor het bieden van goed onderwijs aan onze leerlingen. In dit verslag geven wij een overzicht van de belangrijkste activiteiten en ontwikkelingen die hebben plaatsgevonden binnen onze IKC. Daarbij besteden we aandacht aan onderwijskundige vernieuwingen, beleidsmatige keuzes en de resultaten die we gezamenlijk hebben behaald.

Wij hopen met dit verslag een helder beeld te geven van waar wij als IKC De Korendrager voor staan, wat we hebben bereikt en waar we ons in de toekomst verder in willen ontwikkelen.

Margriet Visser
Directeur IKC de Korendrager

Evaluatie borgingstaken

Afgerond

Werken met kwaliteitskaarten

Augustus 2025

Directie	Startvergadering
Afgerond	Tijdens de startvergadering hebben we alle kwaliteitskaarten zorgvuldig doorgenomen. Dit heeft ervoor gezorgd dat de afspraken binnen het team weer helder zijn en dat iedereen weet op welke manier we de lessen gegeven moeten worden. Door deze gezamenlijke afstemming is er een duidelijke basis gelegd voor een consistente aanpak in de klas. Het bespreken van de kwaliteitskaarten heeft bovendien bijgedragen aan een gedeeld begrip van onze doelen en verwachtingen, waardoor we gedurende het schooljaar beter kunnen samenwerken en de kwaliteit van ons onderwijs kunnen waarborgen.

Januari 2026

Directie	Teambijeenkomst
Afgerond	Tijdens de werksessie zijn alle kwaliteitskaarten besproken en voorzien van feedback. Deze feedback is verwerkt, waarna de kaarten zijn aangepast, zodat zij aansluiten bij de huidige manier waarop we de kwaliteitskaarten inzetten ter verbetering van ons onderwijs.

Technisch lezen



Onderwijs en opvang dicht bij huis



Rijk curriculum & onderwijsontwikkelprijncipes



Tiemen Hoitinga



Janke Cuperus

Aanleiding voor dit project

Het project "Verbeteren: Technisch lezen" wordt opgestart omdat de leesresultaten al enkele jaren achterblijven bij de verwachtingen en niet in lijn zijn met de capaciteiten van onze leerlingenpopulatie. Dit verschil wijst op een structureel probleem in het leesonderwijs dat aangepakt moet worden. Door het project willen we gerichte interventies ontwikkelen en implementeren om de leesvaardigheid van leerlingen te verbeteren, zodat de resultaten beter aansluiten bij hun potentieel en de kwaliteit van ons onderwijs verhoogd wordt.

Tijdsplanning

Augustus 2025

Team	Indelen van de leerlingen in leesgroepjes (niveaus bij elkaar)
Afgerond	De leerlingen van groep 4 t/m 8 zijn ingedeeld. We hebben de resultaten van DMT en AVI juni 2025 als richtlijn gebruikt.

Augustus 2025 - Juli 2026

Team	Aanbod voor leerlingen met dyslexie
Afgerond	Zorgdragen voor het afgesproken aanbod voor dyslectische leerlingen. Op de Korendrager zijn veel leerlingen met vastgestelde dyslexie. Naast het aanbod wat door de dyslexiebehandelaar wordt verzorgd, verzorgt de school ook een aanbod (ON3) voor deze leerlingen. Dat betekent een ondersteuning van minimaal 60 minuten per week extra tijd voor lezen en of spelling. Daarnaast krijgen de leerlingen extra tijd bij toetsen en wordt er indien deze mogelijkheid er is toetsen voorgelezen al dan niet met een voorleesfunctie. De ondersteuning is dit schooljaar voldoende gerealiseerd. Leerkrachten zijn meer gericht op het aanbieden van ondersteuning bij deze categorie leerlingen. Het afgelopen jaar hebben we ook geprobeerd het algehele leesonderwijs een boost te geven. De resultaten daarvan zijn wisselend. De AVI afnames laten een positiever beeld zien dan de afnames van de DMT.

September 2025

Kwaliteitscoördinator	Bespreken voortgang lezen met het team vanuit de trendanalyse
Afgerond	Een aantal malen in schooljaar 2025/2026 is na afname van de DMT en de AVI de voortgang besproken met de leerkrachten van groep 4 tot en met 7. Vanuit het overleg en de resultaten werd de ondersteuningsbehoefte van de verschillen de groepen en individuele leerlingen in kaart gebracht. Vervolgens is een schema gemaakt met leesgroepjes. De resultaten zijn wat wisselend. Wel zijn de leerkrachten meer bewust bezig met het lezen.

Oktober 2025

Coördinator Taal/ Lezen	Opstarten en uitvoeren tutorlezen groep 4 t/m 8
Afgerond	De leerkrachten hebben onderling de tweetallen gemaakt. Groep 4 is gekoppeld aan groep 6 en groep 5a en 5b zijn gekoppeld aan groep 7. Janke heeft boekenleggers gemaakt, waarop de kinderen aan kunnen geven hoever ze hebben gelezen. Daarnaast heeft Janke ook een poster gemaakt voor in het klaslokaal, zodat leerlingen weten volgens welke afspraken we samen lezen.

November 2025

Team	Meten en evalueren van de voortgang + Indelen van de leerlingen in leesgroepjes
Afgerond	Het doel was dat alle kinderen minimaal 1 AVI-niveau vooruit zouden gaan. Dat doel hebben we schoolbreed voor 73% behaald. Aan de start van dit schooljaar lazen er 56 ll. onder het gewenste niveau. Nu (midden nov.) lezen 41 ll. nog onder het gewenste niveau. We gaan verder met de leesgroepjes in de ochtend. Er komt een nieuwe verdeling. In de klas grijpen we zoveel mogelijk teksten aan om voor/koor/door te lezen. We geven de kinderen van de leesgroepjes ook een pakketje racelezen mee naar huis, zodat er ook met ouders kan worden geoefend. Hierover gaat een algemeen bericht naar ouders toe.
Kwaliteitscoördinator	SLO-doelen in kaart brengen en bespreken in team
Afgerond	Rekening houden met SLO-doelen van de groepen tijdens het leesonderwijs. De slo-doelen zijn een aantal malen met het team gedeeld en tijdens de studiedagen zicht op ontwikkeling ook overgesproken. Leerkrachten werden gestimuleerd ze zelf te bestuderen. De versie van EDUX is verspreid met het weekbericht. We hebben ons toegelicht op hoe we meer gaan naar doelgericht werken, waarbij we steeds kijken wat de groep nodig heeft. De methode wordt steeds minders slaafs gevolgd.

Februari 2026

Team	Meten en evalueren van de voortgang + Indelen van de leerlingen in leesgroepjes
Afgerond	Naar aanleiding van de resultaten die behaald zijn bij DMT en AVI, delen we de leesgroepjes opnieuw in. De resultaten van januari, periode M4, gebruiken we hiervoor.

Maart 2026

Kwaliteitscoördinator	SLO-doelen nogmaals bespreken in team
Afgerond	Met het weekbericht zijn de EDUX doelen een aantal malen benoemd en meegestuurd

April 2026

Team	Meten en evalueren van de voortgang + Indelen van de leerlingen in leesgroepjes
Afgerond	Gedaan. Daarna zijn er weer nieuwe leesgroepjes samengesteld. De resultaten waren wisselend

Team	Meten en evalueren van de voortgang + Indelen van de leerlingen in leesgroepjes
Afgerond	In de maand juni is bij alle leerlingen van groep 3 t/m 7 de DMT afgenomen. De AVI-toets is afgenomen bij alle leerlingen die nog geen AVI-plus score hadden bereikt. Omdat we in het nieuwe schooljaar met Dbos+ gaan starten verwachten we dat door de extra leestijd die dit project vraagt minder leesgroepjes nodig zijn. We zullen ons dan met leesgroepje vooral richten op groep 4 en 5. Een leerkrachtondersteuner gaat de leerlingen met dyslexie extra ondersteunen.

Meetbare resultaten

- **Inzet van de methode STAAL:**
 - Implementatie van de methode STAAL voor taal en spelling in groepen 3 t/m 8.
 - Verwachte indirecte verbetering van leesresultaten door de integratie van STAAL.

Leesgroepjes:

- Herstart van leesgroepjes vanaf het begin van het schooljaar.
- Gebruik van teksten uit andere vakgebieden om technisch lezen te oefenen.

Ondersteuning voor leerlingen met dyslexie:

- Aanbieden van het afgesproken dyslexieprogramma aan leerlingen met dyslexie.

Integratie van SLO-doelen:

- Naast methode-doelen ook rekening houden met de SLO-doelen voor elke groep.

Monitoring en ontwikkeling:

- Continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen gedurende het schooljaar.
- Ondersteuning van leerkrachten in het toepassen van effectieve leesstrategieën.
- Voortdurende monitoring van voortgang door lees/taalcoördinatoren en kwaliteitscoördinator.

Meetbare doelen voor DMT:

- Verminderen van de groep V scorende leerlingen naar 25% of kleiner.
- Streven naar 60% van de leerlingen die I-II-III scoort op de DMT.

Meetbare doelen voor AVI:

- Verhogen van het percentage leerlingen dat op groepsniveau of hoger scoort naar 65%.
- Verminderen van het percentage leerlingen dat 2 niveaus of meer onder het gewenste niveau scoort.

Evaluatie Meetbare resultaten

Inzet van STAAL

In schooljaar 2025-2026 is gestart met de methode STAAL in de groepen 3 t/m 8. De methode heeft geleid tot een duidelijke verbetering van de spellingresultaten en biedt rijke teksten die de taalontwikkeling en leesmotivatie van leerlingen ondersteunen.

Leesgroepjes

Leerlingen met een achterstand in technisch lezen kregen extra begeleiding in leesgroepjes. Hierbij is gewerkt met onder andere Dakpanlezen, Ralfi-lezen, Racelezen en Connect Lezen. Teksten kwamen uit Flits, STAAL en de zaakvakken. In de eerste helft van het schooljaar leverde de structurele inzet goede resultaten op. In de tweede helft was de continuïteit minder, waardoor de effectiviteit afnam.

Daarnaast werd dagelijks minimaal 30 minuten stilgelezen.

Ondersteuning voor leerlingen met dyslexie

Leerlingen met dyslexie ontvingen minimaal drie keer per week extra ondersteuning volgens de gemaakte afspraken. Een ontwikkelpunt blijft het nog doelgericht werken aan meetbare resultaten.

Integratie van SLO-doelen

De SLO-doelen zijn nog onvoldoende zichtbaar betrokken bij de planning, uitvoering en evaluatie van het onderwijsaanbod. Dit blijft een aandachtspunt voor komend schooljaar.

Monitoring en ontwikkeling

De voortgang van leerlingen is gevolgd met DIA-, DMT- en AVI-toetsen en tussentijdse evaluaties van de leesgroepjes. Hierdoor was er gedurende het schooljaar goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

Resultaten

AVI

Doel: minimaal 65% op of boven groepsniveau.

Resultaat: 67%.

Conclusie: doel behaald.

DMT

Doel: maximaal 25% V-scores en 60% I-II-III.

Resultaat: 25% V-scores en 59% I-II-III.

Conclusie: doel grotendeels behaald; de school zit dicht bij de gestelde norm.

DIA Tekst

I-II-III gestegen van 67% naar 69%.

I-II gestegen van 42% naar 43%.

DIA Spelling

I-II gestegen van 48% naar 58%.

I-II-III gestegen van 69% naar 72%.

V-scores gedaald van 17% naar 12%.

Conclusie

De resultaten op taal, spelling en lezen laten een positieve ontwikkeling zien. De invoering van STAAL, de inzet van leesgroepjes en de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften hebben hieraan bijgedragen. De AVI-doelstelling is behaald en ook de DMT- en DIA-resultaten laten groei zien. Voor komend schooljaar ligt de focus op het borgen van de leesgroepjes, meer opbrengstgericht werken, een sterkere koppeling met de SLO-doelen zodat meer leerlingen kunnen doorgroeien naar of boven het verwachte groepsniveau. We hopen dat Dbos+ hier een meerwaarde bij kan hebben.

Uiteindelijk gewenste situatie

80% van de leerlingen behaald een score die aansluit bij of hoger is dan het verwachte groepsniveau. Dit betekent dat de meeste leerlingen vloeiend kunnen lezen met begrip en snelheid die passen bij hun leeftijd en leerjaar. Als de leesvaardigheid van de leerlingen aanzienlijk verbeterd is, zal dit hun algehele prestaties en zelfvertrouwen ten goede komen. Leerkrachten beschikken steeds meer over

effectieve strategieën en hulpmiddelen om technisch lezen te blijven bevorderen. De inzet van de onderwijsondersteuners is van grote waarde.

Evaluatie uiteindelijk gewenste situatie

Hoewel de ambitie van 80% op of boven het verwachte groepsniveau nog niet is bereikt, laten de opbrengsten van schooljaar 2025-2026 zien dat de ingezette koers effect heeft. De verbeterde spellingresultaten, de stijgende DMT-scores, het behalen van de AVI-doelstelling, het verrijkte taalaanbod en de effectieve inzet van leesinterventies vormen een stevige basis voor verdere groei. Door de continuïteit van interventies beter te borgen, sterker opbrengstgericht te werken en de SLO-doelen nadrukkelijker te verbinden aan het onderwijsaanbod, kan de school de komende jaren verdere stappen zetten richting de ambitie dat 80% van de leerlingen leest op of boven het verwachte groepsniveau. Ontwikkelpunten richting de ambitie van 80%

1. Borging van de leesgroepjes

De positieve effecten van de leesgroepjes zijn zichtbaar. Om verdere groei te realiseren, is het belangrijk de leesgroepjes gedurende het hele schooljaar structureel en zonder onderbrekingen uit te voeren.

2. Meer opbrengstgericht werken

Om de ambitie van 80% te behalen, willen we nog gericht werken met concrete leesdoelen, tussentijdse evaluaties en een planmatige inzet van interventies.

3. SLO-doelen sterker verbinden aan het leesonderwijs

De SLO-doelen worden nog niet altijd bewust meegenomen in de planning en evaluatie van het onderwijs. Een sterkere koppeling helpt om de ontwikkeling van leerlingen beter te volgen en te sturen.

4. Gerichte ondersteuning van leerlingen net onder het streefniveau

Door leerlingen met een IV-score vroegtijdig en doelgericht te begeleiden, vergroten we de kans dat zij doorgroeien naar niveau III of hoger.

5. Versterken van de DBOS+-aanpak

Door dagelijks 90 minuten te besteden aan voorlezen, zelfstandig lezen en verwerking van teksten, vergroten we het leesplezier en het aantal leeskilometers. Hierdoor ontwikkelen leerlingen een positievere leeshouding en verbeteren hun leesvaardigheden verder.

Conclusie

Met deze ontwikkelpunten bouwen we voort op de positieve resultaten van dit schooljaar en zetten we verdere stappen richting onze ambitie dat 80% van de leerlingen leest op of boven het verwachte groepsniveau.

Implementeren taalmethode Staal



Onderwijs en opvang dicht bij huis



Rijk curriculum & onderwijsontwikkelprijncipes



Janke Cuperus



Tiemen Hoitinga

Aanleiding voor dit project

Het project "Implementeren: Implementeren taalmethode Staal" wordt opgestart om de werkwijze en structuur van de methode te begrijpen en effectief toe te passen.

Na ongeveer een half jaar werken leerkrachten soepel en ontspannen met de methode, wat bijdraagt aan een positieve leeromgeving.

Zowel kinderen als leerkrachten ervaren de methode als plezierig en verrijkend, wat resulteert in een zinvolle taalverwerving.

Bovendien horen ouders hun kinderen enthousiast zeggen: "Taal is leuk", wat het succes van de methode onderstreept.

Tijdsplanning

Augustus 2025

Team	Introductiebijeenkomst methode Staal Tijdens de bijeenkomst krijgt het team een goed beeld van de visie achter de methode STAAL, de opbouw van de methode en hoe deze aansluit bij de kerndoelen en referentieniveaus.
Afgerond	De bijeenkomst gaf het team een helder beeld van de visie achter STAAL en hoe de methode is opgebouwd. Er werd duidelijk gemaakt hoe STAAL aansluit bij de kerndoelen en referentieniveaus, wat zorgt voor een goede basis voor implementatie. De begeleiding door de onderwijsbegeleider was informatief en praktisch, waardoor het team zich goed voorbereid voelt om te starten met de methode Staal.

November 2025

Team	Observatie door een onderwijsadviseur van de spellingslessen in groep 4 t/m 8 Alle leerkrachten krijgen begeleiding in de groepen door mee te kijken met een instructieles. Na afloop bespreken we samen wat we hebben gezien en ervaren hebben.
Afgerond	De observatie door de onderwijsadviseur gaf waardevolle inzichten in de uitvoering van de instructielessen in groep 4 t/m 8. Het meekijken in de praktijk en de gezamenlijke nabespreking zorgden voor concrete feedback en handvatten voor verbetering. Deze aanpak versterkt de kwaliteit van de spellinginstructie en bevordert een eenduidige werkwijze binnen het team.
Team	Studiemiddag terugkoppeling begeleiding in de groepen methode Staal Tijdens de studiemiddag geven we een terugkoppeling van de begeleiding in de groepen rondom de methode STAAL. We bespreken ervaringen, inzichten en vervolgstappen.

Afgerond	Naar aanleiding van de observatie van de lessen spelling van de methode Staal zijn onderstaande punten besproken. • Een duidelijk overzicht van hoe dyslectische leerlingen kunnen meedoen en hoe gemiste categorieën bij de overgang naar de nieuwe methode worden opgevangen. • Het gebruik van sleepdoelen en de doelenplanner geeft leerkrachten houvast om opbrengstgericht te werken. • De bespreking van didactisch en pedagogisch handelen, differentiatie en het inzetten van EDI als flexibel middel was praktisch en toepasbaar. • Hoge verwachtingen, herhaling en functioneel gebruik van materialen cruciaal zijn voor het leerproces.
-----------------	--

Maart 2026

Team	Studiemiddag/ werksessie We bespreken wat werkt en waar we in de praktijk tegenaan lopen en nog vragen over hebben. Afspraken maken en aanpak borgen.
Afgerond	De lesbezoeken laten zien dat de spellingslessen vanuit Staal doelgericht zijn opgebouwd en dat de basisdidactiek, zoals modelleren en het werken met denkstappen, zichtbaar wordt toegepast. Leerkrachten slagen er steeds beter in om leerlingen actief te betrekken en herhaling effectief in te zetten, wat bijdraagt aan groei in tempo en inzicht bij de leerlingen. Tegelijkertijd liggen er ontwikkelkansen in het explicieter maken van de instructie, het vergroten van de interactie en het bewuster inzetten van categorienamen en doelenplanning. Daarnaast is het belangrijk om schoolbrede afspraken verder te concretiseren en te borgen, zodat er meer eenduidigheid ontstaat in aanpak en uitvoering van het spellingonderwijs.

Meetbare resultaten

- **Verbeterde Taalvaardigheden van Leerkrachten en Leerlingen:**
Meetbare vooruitgang in de taalvaardigheidsscores van zowel leerkrachten als leerlingen, gemeten door gestandaardiseerde toetsen en evaluaties.
- **Consistente Aanpak voor Woordenschatonderwijs:**
Implementatie van een uniforme methode voor woordenschatonderwijs, met een meetbare toename in de woordenschatkennis van leerlingen.
- **Effectieve Spellingslessen met Herhaling:**
Verhoging van de spellingsvaardigheden van leerlingen door middel van regelmatige herhaling en toetsing, resulterend in hogere scores op spellingstoetsen.
- **Aandacht voor Plusleerlingen:**
Specifieke programma's en materialen voor plusleerlingen, met meetbare resultaten in hun taalvaardigheid en betrokkenheid.
- **Geoptimaliseerde Schrijfproducten:**
Verbetering in de kwaliteit van schrijfproducten van leerlingen, beoordeeld aan de hand van rubrics en feedback van leerkrachten.
- **Reflectie op Taalproducten:**
Verhoogde betrokkenheid van leerkrachten en leerlingen bij het reflecteren op hun eigen taalproducten, gemeten door enquêtes en zelfevaluaties.
- **Continue Verbetering door Reflectie:**
Documentatie van verbeteringen in taalonderwijspraktijken als gevolg van regelmatige

reflectie en feedbacksessies, met specifieke voorbeelden van aanpassingen en verbeteringen.

Evaluatie Meetbare resultaten

De implementatie van de taalmethode Staal heeft over het algemeen positieve meetbare resultaten opgeleverd.

1. **Verbeterde Taalvaardigheden van Leerkrachten en Leerlingen:** Er is een duidelijke vooruitgang waargenomen in de taalvaardigheidsscores van zowel leerkrachten als leerlingen, zoals blijkt uit gestandaardiseerde toetsen en evaluaties.
2. **Consistente Aanpak voor Woordenschatonderwijs:** De uniforme methode voor woordenschatonderwijs is succesvol geïmplementeerd, met een significante toename in de woordenschatkennis van leerlingen.
3. **Effectieve Spellingslessen met Herhaling:** De spellingsvaardigheden van leerlingen zijn verbeterd door regelmatige herhaling en toetsing, wat resulteerde in hogere scores op spellingstoetsen.
4. **Aandacht voor Plusleerlingen:** De specifieke programma's en materialen voor plusleerlingen hebben geleid tot meetbare vooruitgang in hun taalvaardigheid en betrokkenheid.
5. **Geoptimaliseerde Schrijfproducten:** De kwaliteit van schrijfproducten van leerlingen is verbeterd, zoals beoordeeld aan de hand van rubrics en feedback van leerkrachten.
6. **Reflectie op Taalproducten:** Er is een verhoogde betrokkenheid van leerkrachten en leerlingen bij het reflecteren op hun eigen taalproducten, wat is gemeten door enquêtes en zelfevaluaties.
7. **Continue Verbetering door Reflectie:** Er is documentatie van verbeteringen in taalonderwijspraktijken als gevolg van regelmatige reflectie en feedbacksessies, met specifieke voorbeelden van aanpassingen en verbeteringen.

Over het geheel genomen heeft de implementatie van de taalmethode Staal geleid tot verbeteringen in taalvaardigheid en onderwijspraktijken.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie van het project 'Implementeren: Implementeren taalmethode Staal' is dat alle leerkrachten in het schooljaar 2026-2027 effectief en consistent lesgeven volgens de taalmethode Staal.

Dit betekent dat de methode volledig is geïntegreerd in het curriculum en dat zowel leerkrachten als leerlingen vertrouwd zijn met de structuur en inhoud ervan.

Hierdoor worden de taalvaardigheden van leerlingen versterkt en is er een uniforme aanpak binnen de school, wat bijdraagt aan een verbeterde leeromgeving.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De implementatie van de taalmethode Staal binnen ons onderwijs succesvol verlopen. De doelen die vooraf zijn gesteld, zijn behaald. Alle leerkrachten werken inmiddels op een consistente manier met de methode, waardoor er een duidelijke en uniforme aanpak van het taalonderwijs is ontstaan.

Staal is volledig opgenomen in het curriculum en zowel leerkrachten als leerlingen zijn vertrouwd geraakt met de opbouw en werkwijze van de methode. Dit zorgt voor structuur, herkenbaarheid en continuïteit binnen de lessen.

Daarnaast zien we positieve effecten bij de leerlingen. Hun spellingsvaardigheden zijn versterkt en zij profiteren van de duidelijke en eenduidige aanpak. Ook de samenwerking tussen leerkrachten is verbeterd. Doordat iedereen volgens dezelfde methode werkt, is er meer afstemming mogelijk en wordt de kwaliteit en doorlopende lijn van het taalonderwijs beter gewaarborgd.

Samenvattend kunnen we concluderen dat de implementatie van Staal succesvol is afgerond. De methode is stevig verankerd binnen ons onderwijs en draagt bij aan sterk en kwalitatief taalonderwijs voor alle leerlingen

Visie ontwikkelen op het jonge kind

 Samenwerkende en lerende organisatie	 Onderwijs en opvang dicht bij huis	 Rijk curriculum & onderwijsontwikkelprijncipes
 Margriet Visser	 Jantje Westra	 Tiemen Hoitinga

Aanleiding voor dit project

Het project "Ontwikkelen: Visie ontwikkelen op het jonge kind" wordt opgestart om een samenhangende en consistente pedagogische en didactische aanpak te creëren voor peuters, kleuters en groep 3 binnen het Integraal Kindcentrum (IKC).

Door een duidelijke visie te formuleren, kunnen leerkrachten en pedagogisch professionals beter inspelen op de ontwikkelingsbehoeften van jonge kinderen, wat zorgt voor een vloeiende overgang tussen de verschillende leeftijdsgroepen en een sterke basis legt voor hun verdere schoolloopbaan.

Tijdsplanning

September 2025

Onderbouw	Teambijeenkomst uitleg Visie traject.
Afgerond	Inleiding waarom we hiermee aan de slag zijn gegaan. Wat de bedoeling is van deze bijeenkomsten en om een visie uit te werken gaan we gebruik maken van het visiespel. De eerste punt van het visie spel is gedaan en de volgende keer daarmee verder. Het doel is dan wel om per bijeenkomst meerdere punten te behandelen. Speel en leeromgeving is deze keer besproken en vastgelegd. opgeslagen in de online werkomgeving: onderbouw.

Oktober 2025

Onderbouw	Coaching on the job, bij verschillende groepen kijken en nagesprekken voeren. Gesprek met directeur, teambijeenkomst vervolg Visie spel.
Afgerond	Marthe is in de klassen komen kijken en gesprekken met de leerkrachten gevoerd. Verder met het visiespel: - speel en leeractiviteiten - methoden en materialen - groepsvorming - doelen - observeren en evalueren - inhoud - tijd De volgende keer: rol van de IKC medewerker dit is weer opgeslagen in onderbouw/ visie

November 2025

Onderbouw	Coaching on the job en nagesprekken. Overleg directie, teambijeenkomst Visie deel 3. Opstellen van persoonlijke doel en teamdoel komend schooljaar.
Afgerond	Rol begeleider verder besproken en ingevuld. Schaduw document besproken Acties en kernwaarden besproken schema 9 draden begin gemaakt met invullen.

December 2025

Onderbouw	Coaching on the job, bij verschillende groepen kijken en nagesprekken voeren. Gesprek met directeur, teambijeenkomst. Visie spel afronden.
Afgerond	Marthe is bij de collega's in de klas geweest om te observeren, 1 op 1 gesprekken gevoerd n.a.v., van tevoren aangeven vragen van de collega's. Poster visie jonge kind is gemaakt door Margriet en Jantje. Deze is voor deze bijeenkomst bekeken door de collega's. Deze poster zal opgehangen worden bij de onderbouw. Protocol overgang van groep 2 naar 3 besproken schema 9 draden verder ingevuld.

Januari 2026

Onderbouw	Coaching on the job en nagesprekken. Waar sta je nu en wat heb je nog nodig om mee te gaan naar waar we als onderbouw team naar toe willen? Liggen we op koers, zien we iets aan verandering ontstaan? Durft men te experimenteren? Ligt de focus op de goed
Afgerond	Schema van de negen draden definitief ingevuld. Alle documenten definitief gemaakt voor de volgende bijeenkomst: schema kernwaarden invullen. Marthe komt observeren in de klassen. Schema maken en plannen wie van de collega's wanneer mee gaat te observeren.

Februari 2026

Onderbouw	Coaching on the job. Teambijeenkomst, vooruitkijken naar lopend en schooljaar 26- 27. Visie en de eigenpraktijk. Waar staan we voor en wat is er nog nodig om vanuit deze opgestelde visie verdere keuzes te maken.
Afgerond	De 9 curriculaire aspecten zijn besproken en definitief gemaakt, samen met de PP'ers van de peutergroep. Deze zijn ingevuld in het format. De kernwaarden van de visie op het jonge kind zijn ingevuld en concreet gemaakt. De onderwijsadviseur heeft samen met de collega's observatie gedaan in de onderbouwgroepen en peutergroep en de bevindingen besproken. In mei is er een evaluatie gepland

Mei 2026

Onderbouw	Evaluatie kernwaarden en 9 draden en acties
Afgerond	Visie ontwikkelen op het jonge kind" is succesvol afgerond. De evaluatie is gedocumenteerd en toegankelijk via SharePoint onder de map "Onderbouw" in het bestand "schema 9 draden met eerste evaluatie". Deze evaluatie biedt inzicht in de voortgang en resultaten van de projecttaak, waarbij de kernwaarden en de 9 draden zijn beoordeeld en acties zijn geëvalueerd. Het document dient als referentiepunt voor toekomstige ontwikkelingen en verbeteringen binnen het project

Meetbare resultaten

- **Gedeelde Visie:** Een vernieuwde en gedeelde visie op het jonge kind is ontwikkeld en gedocumenteerd, en wordt breed gedragen binnen het team van IKC de Korendrager.
- **Implementatie van de Visie:** De visie is effectief geïmplementeerd in de dagelijkse praktijk van de onderbouwgroepen, met duidelijke richtlijnen en voorbeelden van hoe deze visie in de klas tot uiting komt.
- **Versterking Peuter-Kleuterlijn:** Er is een meetbare verbetering in de afstemming en samenwerking tussen peuter- en kleutergroepen, zichtbaar in gezamenlijke activiteiten en een vloeiende overgang voor kinderen.
- **Kennis Leerlijnen en Didactiek:** Leerkrachten en pedagogisch professionals hebben aantoonbaar meer kennis van leerlijnen en effectieve didactische vaardigheden, bijvoorbeeld door deelname aan trainingen en workshops.
- **Instructie en Spelvaardigheden:** Leerkrachten en pedagogisch medewerkers passen effectief pendelen toe tijdens instructies en spel, wat blijkt uit observaties en feedback van collega's en leidinggevendenden.
- **Volgen van Leerlingen:** Er is een verbeterde aanpak voor het volgen van leerlingen, met gebruik van observatie-instrumenten en regelmatige evaluaties om de voortgang van kinderen te monitoren.
- **Hoge Verwachtingen:** Er is een cultuur van hoge verwachtingen gecreëerd, waarbij leerkrachten en pedagogisch medewerkers bewust streven naar het maximale potentieel van elk kind.
- **Directie Betrokkenheid:** Regelmatige gesprekken met de directie over de voortgang en resultaten van het project, met documentatie van beslissingen en aanpassingen op basis van deze gesprekken.
- **Urgentie en Teambeweging:** Er is een merkbare toename in het urgentiebesef en de betrokkenheid van het team, met concrete voorbeelden van initiatieven en verbeteringen die door teamleden zijn voorgesteld en uitgevoerd.
- **Feedback en Aanpassingen:** Er is een systeem voor het verzamelen van feedback van leerkrachten, ouders en kinderen over de implementatie van de visie, en deze feedback wordt gebruikt om het proces continu te verbeteren.

Evaluatie Meetbare resultaten

De meeste van de gestelde doelen binnen het project Visie op het Jonge Kind zijn gerealiseerd. De vernieuwde visie is ontwikkeld en wordt breed gedragen binnen het team, terwijl ook de samenwerking binnen de peuter-kleuterlijn zichtbaar is versterkt. Daarnaast hebben leerkrachten en pedagogisch professionals hun kennis van leerlijnen, didactiek, spelbegeleiding en het volgen van leerlingen verder vergroot en vertaald naar de dagelijkse praktijk. Er is sprake van een groter urgentiebesef, een cultuur van hoge verwachtingen en een goede betrokkenheid van zowel het team als de directie bij de ontwikkeling van het onderwijs. De komende periode ligt de focus op het borgen, bewaken en verder uitbouwen van de bereikte resultaten, zodat de ingezette ontwikkelingen duurzaam worden verankerd binnen IKC de Korendrager.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie van het project 'Ontwikkelen: Visie ontwikkelen op het jonge kind' is dat er een heldere, vernieuwde visie op het jonge kind is geformuleerd en geïntegreerd in de lespraktijk van IKC de Korendrager.

Leerkrachten en pedagogisch professionals zijn in staat deze visie te koppelen aan basisvaardigheden en hun manier van lesgeven. Ze passen hun reflecterend vermogen effectief toe, wat leidt tot verbeterd klassenmanagement, thematiseren, doelgericht lesgeven en het stellen van hoge verwachtingen voor alle leerlingen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste situatie is grotendeels bereikt doordat er een heldere en vernieuwde visie op het jonge kind is ontwikkeld en zichtbaar wordt toegepast binnen de onderwijspraktijk van IKC de Korendrager. Leerkrachten en pedagogisch professionals koppelen deze visie steeds beter aan de basisvaardigheden en hun pedagogisch-didactisch handelen, waarbij reflectie een belangrijke rol speelt. Hierdoor is er een sterke basis ontstaan voor doelgericht onderwijs, effectief klassenmanagement, thematisch werken en het stellen van hoge verwachtingen voor alle leerlingen, waarbij de focus de komende periode ligt op verdere borging en doorontwikkeling.

Inzetten van Bareka en rekensprint tbv automatiseren van rekenen


Onderwijs en opvang dicht bij huis


Rijk curriculum & onderwijsontwikkelprincipes


Margriet Visser


Tiemen Hoitinga


Rigtje de Boer


Jacolien Jansen

Aanleiding voor dit project

Het project is gestart om het rekenonderwijs efficiënter en effectiever te maken. We zien dat leerlingen baat hebben bij het automatiseren van basisrekenvaardigheden, zodat zij complexere vraagstukken met meer vertrouwen kunnen oplossen. Bareka en Rekensprint bieden adaptieve leerervaringen, verhogen motivatie door spelelementen en ondersteunen differentiatie. Daarnaast leveren ze leraren tijdswinst en waardevolle inzichten in leerdata, waardoor gerichte begeleiding mogelijk wordt. Door deze aanpak bereiden we leerlingen voor op rekenvaardigheden.

Tijdsplanning

November 2025

Kwaliteitscoördinator	Implementatie Bareka Bareka wordt geïmplementeerd in de klassen voor automatisering.
Afgerond	De leerkrachten van groep 3 en groep 4 geïnformeerd over het feit dat er in de komende maanden automatiseringstoetsen voor rekenen zullen worden afgenomen. Deze toetsen worden afgenomen onder begeleiding van de leerkrachtondersteuners, zodat de afname zorgvuldig, gestructureerd en uniform verloopt.
Kwaliteitscoördinator	Implementatie Rekensprint Rekensprint wordt geïmplementeerd in de klassen voor automatisering.
Afgerond	De komende tijd wordt er een analyse gemaakt van de toetsresultaten. Deze analyse zal inzicht geven in het niveau van automatisering binnen de groepen, mogelijke ontwikkelpunten en de mate waarin leerlingen de rekenvaardigheden beheersen die nodig zijn voor verdere groei. Op basis van deze resultaten kunnen gerichte interventies en vervolgstappen worden bepaald, zowel op groeps- als individueel niveau.
Directie	Training leerkrachtondersteuners Leerkrachtondersteuners worden getraind in het gebruik van Bareka en Rekensprint.
Afgerond	De training bood leerkrachtondersteuners praktische kennis over het gebruik van Bareka en Rekensprint, waardoor zij beter kunnen ondersteunen bij rekenonderwijs. De inhoud was duidelijk en gericht op toepasbaarheid in de dagelijkse praktijk. Deze aanpak draagt bij aan een consistente en effectieve begeleiding van leerlingen bij rekenen.

Februari 2026

Team	Feedbacksessies Met leerkrachten om ervaringen en resultaten te delen.
Afgerond	Tijdens een werksessie zijn hebben de leerkrachten en leerkrachtondersteuners ervaringen en resultaten met elkaar gedeeld. Deze uitwisseling heeft geleid tot meer inzicht in wat goed werkt in de praktijk en welke aandachtspunten extra ondersteuning vragen. De opgedane inzichten worden meegenomen in de verdere uitvoering van het traject.
Kwaliteitscoördinator	Monitoring voortgang Voortgang van leerlingen wordt gemonitord en geanalyseerd.
Afgerond	De Bareka-toets 2 is afgenomen in groep 4 t/m 8. De analyse heeft zich gericht op groep 4, waarbij de leerlingen met de rode steentjes in beeld zijn gebracht en extra ondersteuning hebben gekregen. Met deze leerlingen is gericht geoefend door middel van Rekensprint om de basisvaardigheden verder te versterken. De focus blijft komend periode liggen op groep 4, zodat de rekenontwikkeling van deze leerlingen optimaal kan worden ondersteund.

April 2026

Kwaliteitscoördinator	Evaluatie resultaten inzet rekensprint Evaluatie van de resultaten en voortgang
Afgerond	Tijdens toets 3 zijn de resultaten van groep 3 t/m 8 bekeken, waarbij de analyse zich heeft gericht op groep 3 en 4. De focus lag op groep 4, waar de resultaten zijn besproken en aandachtspunten zijn vastgesteld voor het verdere rekenonderwijs. In de overige groepen wordt gewerkt aan het versterken van de rekenvaardigheden door middel van Rekensprint-oefeningen in de groep. Daarnaast heeft het team tijdens een teambijeenkomst aandacht besteed aan drempelspellen als ondersteuning van de rekenontwikkeling.

Mei 2026

Kwaliteitscoördinator	Vorbereiding eindevaluatie Vorbereiding van de eindevaluatie van het project.
Afgerond	De behaalde resultaten en uitgevoerde activiteiten van Bareka en rekensprint zijn in kaart gebracht. Hierbij is gekeken naar de voortgang ten opzichte van de gestelde doelen en de aandachtspunten voor de afronding. De verzamelde informatie vormt de basis voor een eindevaluatie. Op deze manier kunnen opbrengsten, leerpunten en vervolgstappen duidelijk worden vastgesteld.

Juni 2026

MT	Eindevaluatie Van het project en rapportage aan het team.
Afgerond	De eindevaluatie van het project en de rapportage aan het team zijn vanwege tijdgebrek nog niet uitgevoerd. Deze onderdelen worden aan het begin van het nieuwe schooljaar alsnog opgepakt en afgerond. De resultaten en bevindingen zullen dan met het team worden gedeeld.

Meetbare resultaten

- Stijging van Opbrengsten bij Niet-Methode Toetsen: Een meetbare stijging in de resultaten van leerlingen bij niet-methode gebonden rekentoetsen, wat wijst op een verbeterde rekenvaardigheid die verder gaat dan de specifieke lesmethoden.
- Verhoogde Rekensnelheid: Meetbare verbetering in de snelheid waarmee leerlingen basisrekenvaardigheden uitvoeren, zoals optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen.
- Verbeterde Automatisering: Toename in het aantal leerlingen dat basisrekenvaardigheden geautomatiseerd heeft, waardoor ze minder tijd nodig hebben om eenvoudige berekeningen uit te voeren.
- Inzicht in Voortgang: Verbeterde mogelijkheden voor leerkrachten om de voortgang van leerlingen te monitoren en bij te sturen, gemeten aan de hand van feedback van leerkrachten en voortgangsrapportages.
- Efficiëntere Rekenaanpak: Algemeen verbeterde efficiëntie in de rekenaanpak binnen de school, gemeten door de tijd die besteed wordt aan rekenonderwijs en de behaalde leerresultaten.

Evaluatie Meetbare resultaten

De resultaten op de niet-methodegebonden rekentoetsen laten over meerdere jaren een positieve ontwikkeling zien. Met name het percentage leerlingen dat op niveau I-II scoort is gestegen van 26% (M 23/24) naar 42% (E 25/26). Ook het aandeel leerlingen dat op niveau I-II-III scoort laat een stijgende lijn zien, van 52% naar 67%. Dit bevestigt dat de ingezette ontwikkeling richting sterker rekenonderwijs effect heeft. Tegelijkertijd zijn er nog duidelijke verschillen tussen groepen, waardoor verdere borging en een meer uniforme aanpak nodig blijven.

De implementatie van de rekenmuur en het versterken van de automatisering zijn nog in ontwikkeling. Het verkrijgen van een volledig en eenduidig beeld van de rekenontwikkeling van alle leerlingen blijkt nog een aandachtspunt. Daarnaast hebben technische problemen met Rekensprint/Bareka de uitvoering vertraagd. Leerkrachten ervaren bovendien dat het lastig is om structureel tijd vrij te maken voor automatisering binnen de al volle lesroosters.

Binnen de groepen wordt steeds meer doelgericht gewerkt vanuit zicht op de ontwikkeling van leerlingen. De inzet van doelenplanners ondersteunt deze beweging. De overgang van methodegestuurd onderwijs naar het gebruiken van de methode als middel binnen doelgericht werken vraagt echter tijd, oefening en verdere professionalisering.

De ambitie van de school is om meer leerlingen op 1S-niveau te laten uitstromen. Ondanks de positieve trend in de toetsresultaten is verdere verbetering van de rekenprestaties noodzakelijk om deze ambitie te realiseren. Prioriteiten voor de komende periode zijn het versterken van automatisering, het verder benutten van opbrengstgegevens voor sturing op ontwikkeling en het creëren van een meer consistente aanpak binnen alle groepen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Door inzet van Bareka en Rekensprint willen we de automatisering van basisrekenvaardigheden verbeteren, zodat leerlingen complexere problemen beter kunnen aanpakken. Deze programma's bieden adaptief leren, verhogen motivatie door spelelementen, en ondersteunen differentiatie. Voor leerkrachten leveren ze tijdswinst en inzicht in leerdata, waardoor gerichte begeleiding mogelijk is. Regelmatige oefening en digitale geletterdheid bereiden leerlingen bovendien voor op toekomstige technologische vaardigheden. Dit project draagt bij aan efficiënter en effectiever rekenonderwijs.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Positieve resultaten

- De resultaten op de niet-methodegebonden rekentoetsen laten een stijgende lijn zien.
- Het aandeel leerlingen dat op niveau I-II scoort is de afgelopen jaren duidelijk toegenomen.
- Er wordt steeds meer doelgericht gewerkt vanuit zicht op de ontwikkeling van leerlingen, ondersteund door de doelenplanners.

Aandachtspunten

- De rekenmuur biedt nog niet voor alle leerlingen voldoende inzicht in de ontwikkeling van rekenvaardigheden.
- Door softwareproblemen met Rekensprint/Bareka heeft de implementatie van automatisering vertraging opgelopen.
- Leerkrachten ervaren uitdagingen bij het inplannen van voldoende tijd voor automatisering.
- Er zijn verschillen tussen groepen in de behaalde resultaten.
- Om de ambitie van meer uitstroom op 1S-niveau te realiseren, zijn verdere verbetering van de rekenresultaten en borging van het doelgericht werken noodzakelijk.

Conclusie:

De ingezette aanpak heeft geleid tot een aantoonbare verbetering van de rekenresultaten op niet-methodegebonden toetsen. Daarmee ligt de school op koers richting de gestelde doelen.

Tegelijkertijd zijn de onderdelen automatisering, zicht op ontwikkeling en een consistente uitvoering binnen alle groepen nog onvoldoende uitgewerkt om te kunnen spreken van volledige doelrealisatie. Verdere versterking van deze onderdelen is noodzakelijk om de ambitie van meer uitstroom op 1S-niveau te verwezenlijken.

Burgerschap

 Samenwerkende en lerende organisatie	 Onderwijs en opvang dicht bij huis	 Rijk curriculum & onderwijsontwikkelprijncipies
 Margriet Visser	 Tiemen Hoitinga	 Herre Roukema

Aanleiding voor dit project

Het project Ontwikkelen: burgerschap is opgestart om een helder beeld te krijgen van de effectieve implementatie van burgerschap binnen bestaande methodes, zodat alle kerndoelen worden gedekt. Het doel is om een duidelijke visie op burgerschapsonderwijs te ontwikkelen en deze om te zetten in concrete acties binnen lessen en schoolgedrag.

Door een adviesgesprek met het expertisepunt burgerschap te voeren, worden de benodigde activiteiten en middelen bepaald om de burgerschapsdoelen te bereiken en te versterken.

Tijdsplanning

September 2025

KIVA steungroep	KIVA-steungroep Speciale activiteiten en materialen ontwikkelen ter versterking van de KIVA-methode
Afgerond	KiVa zichtbaar in school KiVa is duidelijk aanwezig in de school door posters met afspraken in elk lokaal, maar het is belangrijk dat deze actief gebruikt worden en niet slechts decoratie zijn. Het programma wordt niet gezien als een vak, maar als een leefwijze die preventie centraal stelt. Deze aanpak versterkt sociale vaardigheden en draagt bij aan een positief schoolklimaat.

September - November 2025

Directie	Samenwerken met expertisepunt Actieve samenwerking met het expertisepunt burgerschap voor kennis en materialen.
Afgerond	Tijdens het gesprek is gesproken over het benutten van kennis en vaardigheden van burgerschapsonderwijs. punten die besproken zijn: • Nulmeting en Quickscan: Er is afgesproken om de huidige situatie van de school te bepalen met behulp van het meetinstrument Burgerschap Meten. • Beleidsontwikkeling: Het opstellen van een schoolspecifieke visie en beleidsplan staat centraal. Hierbij wordt uitgegaan van congruentie tussen identiteit, onderwijsvisie en context van de leerlingen. • Studiedag: Onderdelen visie en context worden tijdens de studiedag uitgewerkt om speerpunten en leerdoelen te formuleren. • Doorlopende leerlijnen: Er is aandacht voor samenhang tussen leerdoelen, schoolcultuur en inspectie-eisen.

- Evaluatie en kwaliteitscyclus: Het volgen van leerlingontwikkeling is een overkoepelend thema. Resultaten van metingen worden gebruikt voor bijstelling en doorontwikkeling van het burgerschapsonderwijs.

Het gesprek was constructief en heeft geleid tot duidelijke vervolgstappen richting een samenhangend en doelgericht burgerschapsbeleid, met actieve ondersteuning vanuit het Expertisepunt.

September - December 2025

MT	Evalueren huidige methodes Onderzoeken of de huidige lesmethodes voldoende aandacht besteden aan burgerschap.
Afgerond	De huidige methodes op IKC de Korendrager besteden breed aandacht aan burgerschap, met nadruk op sociale veiligheid, respect en democratische waarden. Programma's zoals KIVA, Kind op Maandag en De Zaken dragen bij aan samenwerking, diversiteit en maatschappelijke betrokkenheid, maar vereisen soms aanvullende werkvormen voor inspraak en besluitvorming. Activiteiten zoals de leerlingenraad, Himmelwike en Week van de Mediawijsheid versterken praktische toepassing van burgerschapscompetenties. Nieuwsbegrip en Jeugdjournaal zorgen voor actualiteitsbesef en kritische denkvaardigheden, terwijl verkeerslessen van VVN burgerschap concreet maken in de openbare ruimte. Over het geheel genomen is de basis sterk, maar er is ruimte om expliciete leerlijnen en samenhang tussen methodes verder te ontwikkelen

Oktober 2025

KIVA steungroep	KIVA-ouderavond Tijdens de KIVA ouderavond krijgen ouders uitleg over het KIVA-programma en hoe het bijdraagt aan een veilige en fijne sfeer op het IKC. Er is ruimte voor vragen en ouders krijgen tips om hun kind te ondersteunen bij positief gedrag.
Afgerond	De KIVA-ouderavond verliep positief en bood ouders duidelijke informatie over het programma en de doelen rond sociale veiligheid en burgerschap. Ouders waardeerden de praktische voorbeelden en kregen inzicht in hoe KIVA bijdraagt aan respect, samenwerking en het voorkomen van pesten. De interactie tijdens de avond was goed, met ruimte voor vragen en het delen van ervaringen. Er kwam naar voren dat ouders zich betrokken voelen en bereid zijn om samen te werken aan een veilige schoolomgeving.

Januari 2026

KIVA steungroep	KIVA-Team De KIVA-steungroep bespreekt hoe het gaat met het KIVA-programma op school. Er worden ervaringen gedeeld en situatie besproken vanuit de praktijk. De steungroep bedenkt oplossingen om het schoolklimaat veilig en prettig te houden.
Afgerond	Schooljaar 2025 -2026 zou een cruciaal jaar worden waarin we hebben geprobeerd KiVa weer op de kaart te zetten. De Korendrager gebruikt KiVa nu 10 jaar ongeveer. Doormiddel van een ouderavond in oktober zijn de ouders meer betrokken bij het KiVa concept en Kiva gebeuren op school. Daarnaast hebben we KiVa zichtbaarder gemaakt in de school. Wat gelukt is

door iedere maand op een aantal plekken het thema + de doelen op te hangen. Leerkrachten zijn gestimuleerd om na ieder thema iets op de socials te zetten waar aan gewerkt is met de groep. Dit is ook veelvuldig gedaan. De steungroep aanpak is een aantal malen ingezet. Voor de groep 5/6 en 7/8 zijn de nieuwe mappen besteld.

Januari - Juni 2026

Kwaliteitscoördinator	Voortgang meten De voortgang van het burgerschapsonderwijs monitoren met een meetinstrument.
Afgerond	Gedurende het afgelopen halfjaar is de voortgang van het burgerschapsonderwijs gemonitord met behulp van een meetinstrument. De resultaten hebben inzicht gegeven in de ontwikkeling van leerlingen op verschillende burgerschapsdoelen. Op basis van deze gegevens zijn sterke punten en aandachtspunten in kaart gebracht. De uitkomsten worden gebruikt om het burgerschapsonderwijs verder te versterken en gericht vorm te geven. In het schooljaar 2026-2027 gaan we vanuit de visie op burgerschap structureel inpassen in de lessen

Maart 2026

KIVA steungroep	KIVA-Team De KIVA-steungroep bespreekt hoe het gaat met het KIVA-programma op school. Er worden ervaringen gedeeld en situatie besproken vanuit de praktijk. De steungroep bedenkt oplossingen om het schoolklimaat veilig en prettig te houden.
Afgerond	De KiVa- steungroep heeft besloten om de nieuwe mappen te bestellen. De KiVa-steungroep is naar de regiobijeenkomst in Drachten geweest.

April 2026

MT	Formuleren visie burgerschapsonderwijs Samen met het team een duidelijke visie op burgerschapsonderwijs vastleggen.
Afgerond	In de bijeenkomst hebben we samen met Mirjam Spierings van Expertisepunt burgerschap een eerste aanzet tot een samenhangende visie op burgerschap geformuleerd, waarin de kernwaarden van de school herkenbaar zijn door vertaald naar concrete leerdoelen. De koppeling tussen visie, doelen en dagelijkse onderwijspraktijk maakt de aanpak praktisch uitvoerbaar en richtinggevend voor leraren. er wordt aandacht besteed aan zowel kennis, vaardigheden als houding, waarbij thema's als respect, verantwoordelijkheid en democratisch handelen centraal staan. Een aandachtspunt blijft het verder concretiseren en borgen van de uitvoering in de klas, zodat de visie zichtbaar en consistent wordt gerealiseerd in alle groepen

Mei 2026

KIVA steungroep	KIVA-Team De KIVA-steungroep bespreekt hoe het gaat met het KIVA-programma op school. Er worden ervaringen gedeeld en situatie besproken vanuit de praktijk. De steungroep bedenkt oplossingen om het schoolklimaat veilig en prettig te houden.
-----------------	--

Afgerond

De Kiva doelen en themaplatten worden in een soort van kalendervorm voor iedere groep beschikbaar gesteld voor het nieuwe schooljaar. Op een aantal plekken in de school wordt het thema zichtbaar gemaakt voor iedereen. Dit willen we in een iets structurelere en nettere vorm uitvoeren in schooljaar 2026/2027

Juni 2026**KIVA steungroep****KIVA-Team**

De KIVA-steungroep bespreekt hoe het gaat met het KIVA-programma op school. Er worden ervaringen gedeeld en situatie besproken vanuit de praktijk. de steungroep bedenkt oplossingen om het schoolklimaat veilig en prettig te houden.

Afgerond

De monitor van Kiva is onder de collega's verspreid. Opvallende plek waar vaak onrust is is het plein. Het toezicht zou hier wat strakker kunnen. Leerlingen voelen zich niet altijd gehoord als ze met een opmerking naar een leerkracht toegaan over het pleingebeuren terwijl leerkrachten aan de ene kant zeggen dat als er wat is je naar de pleinwacht toe moet gaan. Dit is voor verbetering vatbaar.

Meetbare resultaten

1. Visie op burgerschapsonderwijs: We maken samen duidelijk wat we belangrijk vinden aan burgerschapsonderwijs op IKC de Korendrager en leggen dit vast.
2. Burgerschap in het lesprogramma: We passen het lesprogramma aan zodat burgerschapsonderwijs goed is opgenomen en alle belangrijke doelen aan bod komen.
3. Huidige methodes bekijken: We onderzoeken of de methodes die we nu gebruiken genoeg aandacht besteden aan burgerschapsonderwijs.
4. Lesmaterialen verbeteren: We kijken welke lesmaterialen en werkvormen beter kunnen en voeren deze verbeteringen door, zodat de lessen over burgerschap nog beter worden.
5. Samenwerken met experts: We werken actief samen met het expertisepunt burgerschap, zodat we gebruik kunnen maken van de nieuwste kennis en materialen.
6. Gerichte activiteiten en materialen: We ontwikkelen en gebruiken speciale activiteiten en materialen die het burgerschapsonderwijs versterken.
7. Voortgang volgen en verbeteren: We houden regelmatig bij hoe het burgerschapsonderwijs verloopt en kijken wat er beter kan, zodat we steeds blijven verbeteren. Hiervoor maken we gebruik van een meetinstrument

Evaluatie Meetbare resultaten

Het burgerschapsonderwijs bevindt zich nog in ontwikkeling en de beoogde resultaten zijn nog niet volledig gerealiseerd. Naar aanleiding van een inspectiebezoek heeft de school een herstelopdracht ontvangen, omdat het aanbod nog onvoldoende doelgericht, samenhangend en herkenbaar is. Er is inmiddels een aanzet gegeven door het formuleren van een visie, het in kaart brengen van het huidige aanbod en het onderzoeken van de gebruikte methodes. In samenwerking met het Expertisepunt Burgerschap worden leerlijnen, doelen, activiteiten en ondersteunende materialen verder ontwikkeld en uitgewerkt. De komende periode staat in het teken van implementatie, monitoring en borging, zodat een samenhangend en structureel burgerschapsaanbod voor alle leerlingen ontstaat.

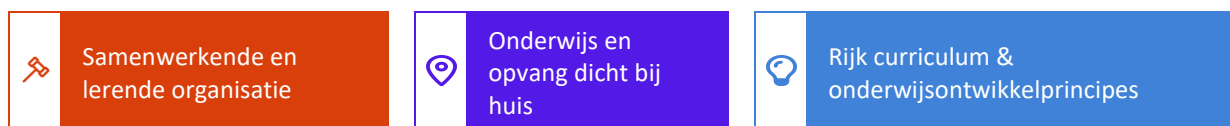
Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste situatie heeft de school een geïntegreerde en heldere visie op burgerschapsonderwijs, die naadloos is verweven in alle lesmethodes en schoolactiviteiten. Alle kerndoelen voor burgerschap worden effectief gedekt, met concrete acties en gedragingen die zichtbaar zijn in het dagelijks schoolleven. Leerkrachten zijn goed uitgerust en ondersteund met de juiste middelen en activiteiten, zoals bepaald in samenwerking met het expertisepunt burgerschap, om de burgerschapsdoelen te bereiken en te versterken. Hierdoor ontstaat een schoolcultuur waarin leerlingen actief en bewust deelnemen aan de samenleving.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

In de uiteindelijke gewenste situatie beschikt IKC de Korendrager over een duidelijke en samenhangende visie op burgerschapsonderwijs, die zichtbaar is verweven in het gehele onderwijsaanbod en de dagelijkse schoolpraktijk. Alle wettelijke kerndoelen voor burgerschap zijn opgenomen in een doelgericht en herkenbaar curriculum, waardoor leerlingen stapsgewijs werken aan hun burgerschapsontwikkeling. Leerkrachten beschikken over passende materialen, activiteiten en ondersteuning om de burgerschapsdoelen effectief aan te bieden en te versterken. In samenwerking met het Expertisepunt Burgerschap wordt de kwaliteit van het aanbod blijvend ontwikkeld, gemonitord en geborgd. Hierdoor ontstaat een schoolcultuur waarin leerlingen actief, verantwoordelijk en bewust deelnemen aan de samenleving en respectvol omgaan met anderen.

Zicht op ontwikkeling en pedagogisch en didactisch handelen



Margriet Visser



Tiemen Hoitinga

Aanleiding voor dit project

Het project "Zicht op ontwikkeling en pedagogisch en didactisch handelen" wordt opgestart om de basis die is gelegd met Goed Worden/Goed Blijven te borgen.

Door een systematische kwaliteitsaanpak te ontwikkelen, worden visie, doelen, uitvoering en evaluatie op elkaar afgestemd.

Dit versterkt de lespraktijk en het strategisch vermogen van het team, en zorgt voor een consistente verbetering van onderwijsresultaten en zicht op ontwikkeling.

Zo wordt een doorgaande lijn in de kwaliteitsontwikkeling gewaarborgd.

er is nog onvoldoende zicht naar mogelijke verklaringen voor stagnaties in de ontwikkeling van leerlingen, waardoor leerlingen onvoldoende een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (OP2 en OP4)

Tijdsplanning

September 2025

Team	Studiedag zicht op ontwikkeling Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) en pedagogisch-didactisch handelen (OP3) - Expliciete directe instructie (EDI-model)
Afgerond	In schooljaar 2025/2026 zijn we gestart met het verbeteren van de Zicht op ontwikkeling OP2 en het pedagogisch didactisch handelen OP3. Met behulp van een externe partij doorlopen we de verschillende PDCA cyclussen en hoe om te gaan met het EDI model in je lessen. Er zijn aanpassingen gedaan in de weekplanningen en alle groepen maken nu een plan van aanpak. Ook het afstemmen en analyseren wordt in schooljaar 2026/2027 hierbij betrokken. Dit traject loopt volgend schooljaar door. Inmiddels hebben we wel een flinke ontwikkeling doorgemaakt op het plannen en evalueren, het gebruiken van doelenplanners voor spelling en rekenen en de eerste fasen van het EDI model. Doelen worden geformuleerd vanuit ik kan. Planningen worden gemaakt van vakantie tot vakantie met als doel meer zicht te krijgen op het grotere geheel. Dit schooljaar zijn er diverse studiedagen Zicht op ontwikkeling geweest. Vanuit de studiedagen is er 3-maal een ronde klasbezoeken geweest waarbij gelet werd op het gebruik van EDI in de groepen. Voor dit schooljaar voldoende afgerond maar krijgt weer een vervolg in volgend schooljaar

November 2025

Team	Studiedag zicht op ontwikkeling • Regels en routines. • Mindset en Hoge verwachtingen • Van methodegericht naar leerlijngericht denken • Werken aan en professionele IKC cultuur
Afgerond	De items • Regels en routines. • Mindset en Hoge verwachtingen • Van methodegericht naar leerlijngericht denken • Werken aan en professionele IKC cultuur Zijn tijdens de studiedag allemaal aan bod gekomen. We hebben nu duidelijke regels en routines afgesproken die voor de hele school gelden. Vanuit de mindset hoge verwachtingen zijn we ons bewuster van ons taalgebruik naar leerlingen toe. We letten erop hoe we dingen zeggen en formuleren vanuit hoge verwachtingen. Samen beseffen we dat we meer leerlingen willen laten uitstromen op 2f/1S niveau. Hiervoor kijken we nu meer naar het grotere geheel dan alleen maar naar de methode doelen en de doelen van de dag. We plannen van vakantie tot vakantie en hebben door het gebruiken van doelenplanners en een heldere weekplanning met ondersteuningszuil meer zicht op de leerlingen en de leerlijn die nodig is voor de groep. Ook het werken aan een professionele schoolcultuur is aan bod gekomen. Er is geoefend met het geven van feedback en feedforward aan elkaar en er heeft onderlinge collegiale consultatie plaatsgevonden

Januari 2026

Team	Lesbezoeken en nagesprek (onderwerp EDI-model)
Afgerond	Er is dit schooljaar 3-maal een ronde met lesbezoeken gehouden waarin het hanteren van het EDI model centraal stond. Na de EDI les was er met de leerkrachten een nagesprek. De lessen werden bekeken aan de hand van een kijkwijzer EDI. Alle leerkrachten hebben enige tot veel ontwikkeling laten zien in het gebruiken en hanteren van het EDI model in de lessen. Vooral de Ik, wij jullie fase en het modelleren stonden centraal. Het speerpunt lag ook op het lestempo en het actief betrekken van de leerlingen bij het ophalen van voorkennis en vanaf het begin van de les bij de ik-fase. Ook de begrippen concept en vaardigheid zijn uitgebreid besproken maar blijven lastig. Wordt vervolgd.

Februari 2026

Team	Studiedag zicht op ontwikkeling De leerkrachten worden begeleid bij het analyseren van resultaten per domein/ basisvaardigheden (rekenen, taal, begrijpend lezen).
Afgerond	Analyseren blijft lastig. Aan de hand van het plan van aanpak en wat richting gevende vragen is een eerste aanzet gemaakt. De KC heeft dit proces ondersteunt. Er zijn voor een aantal vakgebieden analysekaarten gemaakt.

Maart 2026

Team	Lesbezoeken en nagesprek
Afgerond	Over het algemeen heerst het gevoel van we hebben veel gedaan en we zitten op de goede weg. De lesbezoekensessie heeft wisselende lessen opgeleverd. Sommige leerkrachten maken echt sprongen en een categorie vindt EDI lastig. Lestempo, activeren van de leerlingen, het modellen en wanneer kun je loslaten zijn items die om een vervolg vragen.

April 2026

Team	Studiemiddag zicht op ontwikkeling Kwaliteitszorg.
	• Leren in de organisatie (PDCA-cyclus) • Professionele houding van de leerkracht en als team
Afgerond	Tijdens de bijeenkomst is vastgesteld dat het creëren van een doorgaande lijn binnen EDI en het werken met dezelfde taal en routines bijdraagt aan rust en duidelijkheid voor leerlingen. Door als team gezamenlijke afspraken te maken en gebruik te maken van kwaliteitskaarten, wordt deze doorgaande lijn verder versterkt. Daarnaast is het belang benadrukt van bewust lesgeven vanuit duidelijke doelen, met meer zicht op ontwikkeling en een kritische reflectie op het eigen handelen.

Mei 2026

Team	Lesbezoeken en nagesprek
Afgerond	Op woensdag 20 mei zijn klassenbezoeken uitgevoerd waarbij EDI-lessen zijn geobserveerd aan de hand van een vooraf gedeelde kijkwijzer. De focus lag op het zichtbaar toepassen van de EDI-fasen, waaronder het activeren van voorkennis, het stellen van lesdoelen, instructie, begeleide inoefening en een korte lesafsluiting. De lesbezoeken hebben waardevolle inzichten opgeleverd in de mate waarin de EDI-structuur wordt toegepast binnen de groepen en waar verdere versterking mogelijk is. De nagesprekken boden ruimte voor reflectie en het formuleren van gerichte verbeterpunten.

Juni 2026

Team	Studiedag zicht op ontwikkeling
	Werken met ondersteuningsplannen niveau 3 en 4.
Afgerond	De studiedag heeft bijgedragen aan het werken aan een professionele schoolcultuur, waarbij de focus lag op het ontdekken van de persoonlijke drijfveren van de deelnemers, oftewel hun "Why". Het doelgericht en afgestemd lesgeven volgens de plan-do-check-act-cyclus op korte, middellange en lange termijn is succesvol geïmplementeerd. Voor het komend schooljaar is een Plan van Aanpak opgesteld om verder te werken in groepen met ondersteuning. Specifieke aandachtspunten zijn onder andere de plaatsingswijzer voor groep 6/7/8 en verdere ondersteuning voor groep 3/4/5 en groep 1/2.

Meetbare resultaten

De leerkrachten hebben na elke toetsperiode een ingevuld 'analysedocument' dat aan de gestelde eisen voldoet (de gestelde eisen zijn geborgd).

Uit het analyse document blijkt dat de aanpak passend, doelgericht, concreet en realistisch is.

De uitvoering is praktisch uitvoerbaar en is terug te zien in de klas.

Middels de volgende acties stellen we vast of het gestelde doel is bereikt:

- Check (gestelde eisen) en feedback van de specialist
- Check (gestelde eisen) en feedback van de kwaliteitscoördinator.
- Gezamenlijke evaluatiemomenten team (presentaties)
- Collegiale visitatie/ samenwerking (gezamenlijke verantwoordelijkheid, kennis delen, elkaar helpen en ondersteunen, de zaag scherp houden!).
- Groepsbezoeken.

Evaluatie Meetbare resultaten

De kwaliteit van de analysedocumenten is verbeterd, maar nog niet alle documenten voldoen consequent aan de afgesproken kwaliteitscriteria.

Het formuleren van een aanpak die voldoende concreet, doelgericht en meetbaar is, blijft een aandachtspunt.

De vertaalslag van analyse naar zichtbaar handelen in de groep kan verder worden versterkt.

Het structureel benutten van feedback van specialisten en kwaliteitscoördinator vraagt blijvende aandacht.

Collegiale consultatie, groepsbezoeken en gezamenlijke evaluatiemomenten zijn waardevol, maar verdienen verdere borging om kennisdeling en gezamenlijke verantwoordelijkheid te versterken.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste eindsituatie zijn leerkrachten in staat om systematisch analyses te maken op lange, middellange en korte termijn.

Ze vertalen deze inzichten naar concrete, haalbare doelen voor hun dagelijks pedagogisch en didactisch handelen.

Hierdoor wordt elke leerling een ononderbroken en gepersonaliseerde ontwikkelingsroute geboden, waarbij hun individuele behoeften en talenten centraal staan.

Dit resulteert in een stimulerende leeromgeving waarin alle leerlingen optimaal kunnen groeien en bloeien.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Gedeeltelijk bereikt.

Er zijn duidelijke stappen gezet richting een meer systematische analysecultuur. Leerkrachten werken met analysedocumenten, stellen doelen op basis van opbrengsten en maken steeds vaker de verbinding tussen leerlinggegevens en hun dagelijkse onderwijspraktijk. Ook de gezamenlijke evaluatiemomenten, feedback van specialisten en kwaliteitscoördinatoren en de groepsbezoeken dragen hieraan bij.

Tegelijkertijd is de gewenste eindsituatie nog niet volledig gerealiseerd. De kwaliteit van de analyses en de vertaling naar concrete, doelgerichte acties is nog niet in alle groepen gelijk. Ook vraagt het zichtbaar maken van de aanpak in de klas en het consequent werken vanuit lange-, middellange- en kortetermijndoelen verdere ontwikkeling en borging.

Conclusie:

De basis is gelegd en de ontwikkeling is duidelijk zichtbaar, maar verdere verdieping en borging zijn nodig voordat gesproken kan worden van een volledig gerealiseerde, schoolbrede werkwijze waarin iedere leerling consequent een gepersonaliseerde en ononderbroken ontwikkelingsroute aangeoden krijgt.

Vaststelling locatie jaarverslag 2025-2026

Naam school: IKC de korendrager
Brinnummer: 05LC
Adres: Botniasteeg 16a
Postcode: 8801KJ
Telefoon: 0517-390388
E-mail: dekorendrager@cbo-nwf
Identiteit: Protestants Christelijk
Directeur: Mevr. M. Visser
Bevoegd gezag: Stichting CBO-NWF

Datum vaststelling:

29 September 2026

M. Visser,
Directeur



J. de Jong- Forsten
Voorzitter IKC-Raad

