

IKC de Korendrager

Informatiegids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze IKC-gids geeft informatie over IKC de Korendrager. Een integraal kindcentrum waar onderwijs en opvang wordt verzorgd aan kinderen van 2 tot 13 jaar.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Deze IKC-gids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons IKC. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen en Intergraal Kindcentra. We geven aan vanuit welke missie en visie ons IKC werkt en wat u van ons mag verwachten. In de IKC-gids schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij het IKC en de andere manieren waarop we u informeren. Deze IKC-gids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de IKC-raad

We wensen u veel leesplezier.

Het team van IKC de Korendrager

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC de Korendrager
Botniasteeg 16
8801KJ Franeker

☎ 0517390388
🌐 <https://www.dekorendrager.nl>
✉ dekorendrager@cbo-nwf.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Margriet Visser	dekorendrager@cbo-nwf.nl

De directeur is verantwoordelijk voor al het reilen en zeilen op het Integraal Kindcentrum. Binnen het directieoverleg werkt de directeur samen met de directeuren van de andere Kindcentra van CBO Noardwest Fryslân

Schoolbestuur

Sticht. voor Christ. B.o. in Noardwest Fryslân
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 1947

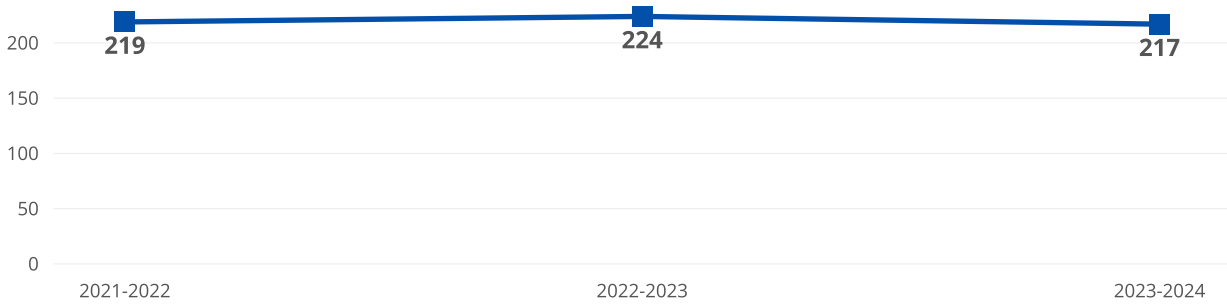
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

2023-2024
217

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

CHRISTELIJK IDENTITEIT

VERTROUWEN

ZELFVERANTWOORDELIJKHEID
(EIGENAARSCHAP)

VERBINDING

Missie en visie

Even voorstellen.

Kennismaking

De Korendrager is één van de twee christelijke Integraal kindcentra in Franeker. Onze naam draagt de historie van de stad met zich mee. De landbouw heeft hier altijd een belangrijke rol gespeeld. Dat is duidelijk te zien aan de oude gebouwen in de stad. Denk aan de Koornbeurs of aan het Korendragershuisje dat het gilde van de korendragers in 1634 liet bouwen.

De huidige school werd in 1938 gebouwd en op 18 januari 1939 in gebruik genomen. In 1955 werd er een kleuterschool geopend: Prinses Marijke. Na een grondige renovatie in 1982 zijn beide gebouwen (kleuterschool en lagere school) samengevoegd. Bij de invoering van de wet op het basisonderwijs ging de school verder onder de naam Christelijke Basisschool Het Bolwerk. In 1995 fuseerde deze school met Christelijke Basisschool De Kruipeal en kreeg hij de naam De Korendrager. Vanaf 1 januari 2020 zijn we officieel een Integraal Kindcentrum (IKC). Kinderopvang en basisschool werken samen onder een dak. Kinderen zijn welkom van 2 tot 13 jaar.

In 2024 is er opnieuw een stukje nieuwbouw gepleegd. Het gebouw is een plek waar kinderen met plezier naar toe komen en zich thuis voelen. Ook ouders voelen zich welkom en wij hopen dat ze ervaren dat er geen drempels zijn als ze binnenstappen. Wij zijn trots op ons IKC en waarderen het dat het gebouw een mooie uitstraling heeft op de omgeving aan het Bolwerk in de oude stad Franeker. Het is een gebouw met sfeer en de architect heeft het gebouw prachtig ingepast in de omgeving. Verder zijn er nog een paar elementen die meetellen bij dit ontworpen IKC-gebouw. Zo geeft bijvoorbeeld de verlichting op de gevel het gebouw een uniek karakter. Een laatste criterium dat steeds actueler wordt, is duurzaam (ver)bouwen. Voor de Stichting CBO Noardwest Fryslân was duurzaamheid een ambitie bij dit bouwproject; o.a. zijn op het dak zonnepanelen geplaatst.

Ouders/verzorgers en het personeel van ons kindcentrum zijn vertegenwoordigd in de IKC Raad. Verder hebben we een CMP (integrale medezeggenschap voor onderwijs en opvang) voor de 14 basisscholen en IKC's van CBO Noardwest Fryslân, waar De Korendrager onder valt. Samen, in onderling overleg - maar elk met hun eigen verantwoordelijkheid - geven deze raden en commissies 'het IKC' gestalte.

Missie

Ons IKC heeft een christelijke identiteit met gemiddeld 220 leerlingen. De kinderen komen voornamelijk vanuit heel Franeker naar ons IKC die in het centrum van de stad staat. Naast onderwijs bieden we ook voor- en naschoolse opvang en peuteropvang. Sinds januari 2020 zijn we officieel een Integraal Kind Centrum (IKC). De kernwaarden van ons IKC zijn vertrouwen, verbinding, zelfverantwoordelijkheid (eigenaarschap). Er wordt gewerkt met een jaarklassensysteem waarbij we veelal met enkele groepen werken. Het team bestaat uit ongeveer 8 pedagogisch medewerkers voor peuter- en kinderopvang, 15 leerkrachten, 5 onderwijsassistenten, een conciërge en een directieondersteuner voor twee dagdelen, een intern begeleider en een directeur. De meeste teamleden werken parttime. Vanuit de kernwoorden 'vertrouwen, verbinding en zelfverantwoordelijkheid' creëren wij een goede sfeer op ons kindcentrum. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich hier veilig voelt. We tonen betrokkenheid met iedereen en bieden rust en structuur waar dat kan. We bieden klassikaal onderwijs, waarbij we rekening houden met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We willen de ruimte geven die nodig is, zodat leerlingen zich, passend bij wie ze zijn, optimaal kunnen ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk om interesses van kinderen ruimte te geven. We denken daarbij ook aan interesses op creatief, muzikaal en sportief gebied.

Visie

We proberen vanuit de begrippen geloof, hoop en liefde zo met elkaar om te gaan, dat er sprake is van vertrouwen, verbinding en zelfverantwoordelijkheid.

We willen aansluiten bij de veranderingen in de maatschappij. Daarbij zoeken we naar mogelijkheden om het onderwijs en de opvang zo in te richten dat we rekening houden met onze kernwaarden. Dat we de kinderen centraal stellen en voldoende bagage meegeven om grip te krijgen op de wereld waar ze hun eigen weg in moeten zien te vinden. Voor onze dagelijks praktijk betekent dit:

Werken met KiVa. KiVa is een preventief, IKCbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.

Werken met nieuwe moderne methodes en gebruikmaken binnen alle vakgebieden van ICT (digiborden, I-pads, Chromebooks).

Als team zijn we professionals die zich blijven ontwikkelen. We hebben waardering voor elkaar en helpen elkaar waar dit kan en nodig is.

Identiteit

We leven en werken voor een groot deel vanuit ons geloof in God en de Bijbel. We zijn er niet alleen om de leerstof goed door te geven. We zijn er ook om een verantwoorde positie in de samenleving van morgen voor te leven, als aanvulling op de opvoeding thuis. Iedereen die zich thuis voelt bij deze manier van leven en werken, is welkom.

We beginnen de dag altijd met een dagopening in de groep. Dat kan een gebed, een lied of gedicht zijn. Dagelijks wordt er gezongen en worden er verhalen verteld. De ene keer een Bijbelverhaal en de andere keer een spiegelverhaal dat uitlegt wat er met het Bijbelverhaal bedoeld wordt.

We vieren met elkaar de christelijke feestdagen en houden tweemaal per jaar een schoolkerkgezinsdienst in samenwerking met een van de kerken in Franeker.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
01 Godsdienstige vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
02 Werken met ontwikkelingsmateriaal	 8 u 00 min	 8 u 00 min
03 Rekenen / Wiskunde	 1 u 45 min	 1 u 45 min
04 Taal	 3 u 15 min	 3 u 15 min
08 Fries	 0 u 15 min	 0 u 15 min
13 Bewegingsonderwijs / Muzikale vorming	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Pauze	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociaal emotionele vorming KiVa	 0 u 15 min	 0 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 15 min
Wereldoriëntatie			2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal		4 u 15 min	4 u 45 min	4 u 15 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Lezen	6 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	3 u 00 min	2 u 45 min	1 u 30 min
Pauze	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Leerlingbegeleiding en zelfst.werk	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Sociale redzaamheid	1 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Fries	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 15 min	2 u 15 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Voor- en naschoolse opvang (VSO BSO)
- Peutergroep



2.2 Het team

Binnen ons IKC werken de teams opvang en onderwijs samen en functioneren als één team. We bieden een breed aanbod van peuteropvang, basisschool en buitenschoolse opvang bieden aan voor ouders/verzorgers

Leerkrachten

In totaal werken bij ons 15 leerkrachten, verdeeld over 10 groepen. Dit betekent dat er in een aantal groepen twee (parttime) leerkrachten werkzaam zijn. De leerkrachten worden bij hun werkzaamheden ondersteunt door 5 onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuner. Samen begeleiden zij de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben binnen en buiten de groep.

Intern begeleider

De intern begeleider (IB-er) is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg binnen onze school. Samen met de leerkrachten bekijkt de IB-er welke leerlingen voor extra hulp in aanmerking komen.

Coördinator excellentie

De coördinator excellentie coördineert het aanbod van extra uitdaging aan kinderen die dit nodig hebben en is verantwoordelijk voor het aanmelden van leerlingen voor het bovenschoolse Leerlab.

Leescoördinator

De leescoördinator stemt samen met de leesconsulente van Bibliotheek Noord Friesland het jaarlijkse activiteitenplan op. Het doel van het activiteitenplan is het bevorderen van het lezen en het leesplezier.

Vakleerkrachten

TeamFRL verzorgt één keer per week gymlessen aan alle groepen.

Op projectbasis maken we voor diverse groepen gebruik van muzieklessen van Seewyn.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht verlof krijgt, dan is er in de meeste gevallen vervanging geregeld. In uitzonderlijke gevallen wordt er weleens een groep samengevoegd of naar huis gestuurd.

Het IKC probeert bij ziekte van een leerkracht de groepen te bezetten met externe mensen of eigen personeel. Het aantal mensen dat beschikbaar is voor inval is beperkt en het is een uitdaging om reguliere vacatures in te vullen. Dit geeft alle scholen een nieuwe uitdaging om invulling te geven aan kort- en langdurige ziektevervangings en aan de continuïteit van onderwijs. Als er geen invaller beschikbaar is, zoeken we naar een creatieve oplossing. Denk hierbij aan het samenvoegen van groepen, (deels) verspreiden over de overige groepen, en/of inzet onderwijs assistenten. Dit voor de duur van maximaal één dag; Indien er geen vervanging is, besluit de directeur uiteindelijk, dat er groepen naar huis gaan. Als een groep naar huis wordt gestuurd, volgen we de volgende stappen: 1-Ouders/verzorgers ontvangen z.s.m. bericht via het ouderportaal Social Schools met uitleg; 2-Indien nodig worden ouders/verzorgers gebeld; 3-Kinderen worden nooit naar huis gestuurd, als ouders/verzorgers nog niet formeel op de hoogte zijn. Er is eerst contact met thuis.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

IKC de Korendrager is een Kindcentrum wat onderwijs en opvang aanbiedt aan kinderen van 2 t/m 13 jaar. De opvang (peuters en vso/bso) valt eveneens onder de Stichting van CBO Noordwest Fryslân.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan 2023-2026 geeft weer waar de komende jaren aandacht aan besteed wordt. In het schoolplan wordt ook de zorgstructuur beschreven. Met behulp van dit schoolplan worden de schooljaarplannen gemaakt en geëvalueerd. Binnen de Stichting CBO Noordwest Fryslân wordt hiervoor gebruik gemaakt van de zogenaamde schoolmonitor.

Voor het schooljaar 2024-2025 staan de volgende doelen beschreven:

- Het project verbeteren: Frysk doorgaande lijn.
- Taalbeleid Nederlandse taal (oriënteren op nieuwe methode taal en spelling).
- Directe instructiemodel en zelfstandig werken implementeren.
- Verbeteren van de vakgebieden technisch lezen en rekenen.
- Ontwikkelen van een professioneel cultuur en visievorming.
- IKC ontwikkeling implementeren.
- Werken aan sociale veiligheid en vaardigheid door KiVa verder uit te bouwen en te ontwikkelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het jaarplan staat beschreven welke doelen er voor welk schooljaar aan bod komen. Wij maken gebruik van het programma "Schoolmonitor". Daarin is het jaarplan verwerkt en daarin staat precies beschreven wat, wanneer aan bod komt in het jaar. Ook de evaluaties en de vervolgstappen staan hier in. Zo houden we overzicht van wat, wanneer aan de orde moet komen en hoe het gaat. Dit houdt ons scherp.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

De kwaliteit van onze basisondersteuning.

De basisondersteuning bestaat uit de volgende vier domeinen: onderwijs, begeleiding, beleid en organisatie.

Onderwijs

Wij zijn tevreden over het domein 'onderwijs'. Wij zijn positief over onze onderwijskwaliteit. Wij bieden een veilige leeromgeving voor onze kinderen. Wij werken handelingsgericht. Als het nodig is, bieden wij extra ondersteuning. Wij zijn goed in staat om rekening te houden met verschillen tussen kinderen, zowel op het gebied van aanbod, tijd en instructie. Wij analyseren de resultaten van onze leerlingen regelmatig en bespreken deze. Het gaat daarbij niet alleen om de leerresultaten, maar ook over het welbevinden van de leerling. Op basis van de analyses geven wij vorm aan ons onderwijs zodat dit zoveel mogelijk aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem. Er is de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in het verbeteren van de kwaliteit van onze basisondersteuning en de doorgaande lijn binnen de zorg.

Beleid

Onze procedures zijn vastgelegd en wij beschikken over een heldere visie op leerlingenzorg. Jaarlijks evalueren wij onze ondersteuning aan de kinderen en stellen, indien nodig, verbeterpunten op.

Organisatie

Ook over het domein 'organisatie' van onze ondersteuning zijn wij tevreden. Wij beschikken over een goed functionerend zorgteam. Op ons IKC hebben we een intern begeleider die wanneer het nodig is een beroep kan doen op het bovenschools intern ondersteunings team (IOT). Daarnaast is er regelmatig integraal zorg overleg (IZO), waarbij de jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werker aanwezig zijn.

Begeleiding

Over het domein 'begeleiding' zijn we tevreden. Indien nodig wordt er voor leerlingen een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hierin staan de specifieke ondersteuningsbehoeften van de betreffende leerling beschreven. De overdracht binnen ons IKC tussen de leerjaren is goed op orde, net als de overdracht naar de volgende school. Hierover zijn duidelijke procedures vastgelegd. De overdracht van de voorschool naar onze school gaat goed. Wij vinden goede contacten met ouders erg belangrijk en zien ouders als partner.

Beschikbare deskundigheid

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid (interne deskundigheid) op het gebied van gedragsproblematiek, rekenen en excellentie. Daarnaast kunnen wij een beroep doen op deskundigen van buiten (externe deskundigheid bijv. vanuit speciaal basisonderwijs en/of speciaal onderwijs).

Wij zijn tevreden over onze begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften waarbij we rekeninghouden met de groepsverdeling (bijv. indeling van groepen en het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften per groep). Specifieke deskundigheid op het gebied van dyslexie, dyscalculie en hoogbegaafdheid is belegd bij onze intern begeleider of een van de teamleden. Veel expertise ligt bij de intern begeleider. De deskundigheden binnen ons eigen team willen wij de komende jaren blijven inzetten en versterken. Extern maken wij vooral gebruik van de expertise van het IOT. Ambulant begeleiders worden ingezet bij leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Wij maken gebruik van de ambulant begeleiders van bijv. cluster 3 en 4 en maken ons sterk om de expertise die de ambulant begeleiders de school inbrengen onszelf eigen te maken. De orthopedagoog van het IOT vervult een belangrijke rol in het zorgteam en doet, indien nodig, extra onderzoek. Externe partners waar we veel mee samenwerken zijn de GGD, het gebiedsteam Waadhoeke, Cedin en Kentalis.

Ondersteuningsvoorzieningen

Ons IKC heeft geen ondersteuningsvoorzieningen voor een groep kinderen (bijv. groep voor hoogbegaafden of huiswerkklas) en is ook niet voornemens een voorziening in te richten de komende jaren. Wel is er binnen stichting CBO Noardwest Fryslân het Leerlab waar we kinderen van ons IKC naartoe kunnen verwijzen.

Kengetallen

Ons IKC heeft ongeveer 230 leerlingen. Wij hebben het afgelopen jaar 1 leerling verwezen naar het speciaal basisonderwijs.

Ontwikkelagenda

Samengevat zijn wij als IKC tevreden over de basisondersteuning en extra ondersteuning die wij bieden aan onze leerlingen. Vanzelfsprekend kan het altijd beter en zien wij nog voldoende uitdagingen.

Wij zijn tevreden over de expertises binnen ons eigen team, maar zijn ons bewust van de kwetsbaarheid. Het meer gebruikmaken van de kwaliteiten en deskundigheden binnen de organisatie is een aandachtspunt voor onze stichting.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Goede ontwikkelingsmogelijkheden voor elke leerling staan centraal en wij streven voortdurend naar passend aanbod voor elke leerling. De expertise en specialismen van de verschillende teamleden willen we de komende jaren gericht en schoolbreder inzetten, om zo alle leerlingen aanbod op maat te kunnen blijven bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

We werken met KIVA. Daarbij hoort ook een steungroep die leerkrachten en kinderen extra ondersteuning kan bieden. Zij hebben een extra scholing hiervoor gevolgd binnen KIVA

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

..

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Sportcoaches

De sportcoach doet elk jaar een meting bij de kinderen vwb de motorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We geven lessen uit de methode KiVa in de groepen 1 t/m 8. Voor aanvullende informatie omtrent KiVa verwijzen wij u naar hoofdstuk 5.4 'Werkwijze Sociale opbrengsten'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa.

We krijgen inzicht in belangrijke aspecten van veiligheid door het twee keer per jaar afnemen van de leerlingvragenlijst van KiVa in de groepen 5 t/m 8. De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas. Groepsleerkrachten krijgen vervolgens een rapport van hun groep, inclusief sociogrammen. Met het groepsrapport krijgen zij een helder beeld van hoe hun groep in elkaar steekt, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. T. Hoitinga	dekorendrager@cbo-nwf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. A. Tadema	a.tadema@ggdfryslan.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid is een van de kernwaarden van de Korendrager. We vinden het belangrijk dat we goed contact met de ouders hebben en we hopen ook dat de ouders dat met ons willen. Als de leerlingen weten dat ouders het IKC waarderen en belangrijk vinden, komt dit ten goede aan het leerproces. Ouders mogen altijd contact met het IKC opnemen. Vragen stellen, feedback geven, maar ook complimenten zijn van harte welkom.

Tijdens gesprekken vragen we ouders regelmatig wat ze van het IKC vinden.

De IKC-raad is via ikcr.korendrager@cbo-nwf.nl bereikbaar. Heeft u vragen aan een van hen, dan mag u ze altijd mailen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening

Op de Korendrager gaat bijna alle communicatie digitaal. op social schools, het ouderportaal, kunt u een 10-minutengesprek inboeken, u kunt mailen met de directie van het IKC of met de leerkracht van uw kind.

Is uw kind ziek, dan kunt u 's avonds of in de ochtend uw kind digitaal ziek melden, telefonisch mag ook. Ook de leerkracht heeft digitaal contact met u en regelmatig ontvangt u nieuws over het IKC via social school. Wij werken hiervoor met het ouderportaal 'social schools'. Dit is een beschermde omgeving waarop we ook foto's van de school, van de klas en van evenementen kunnen plaatsen. Alleen ouders/kinderen van het IKC hebben toegang tot dit ouderportaal. Zodra u ingeschreven bent en uw kind komt naar ons IKC, dan ontvangt u een bericht hoe u toegang kunt krijgen tot 'social school'.

Rapportage

De leerlingen van groep 1 t/m 8 ontvangen twee keer per cursusjaar een schriftelijk rapport. Verder krijgt u tijdens de tienminutengesprekken de resultaten van de DIA-toetsen te zien. Met het rapport en de toetsuitslagen geven wij u een indruk hoe uw kind in de klas functioneert en welke vorderingen het maakt.

Tienminutengesprekken

Drie keer per jaar organiseren wij tienminutengesprekken. U kunt dan met de leerkracht de vorderingen die uw kind maakt, bespreken.

Info avond/open ochtend

Jaarlijks houden wij open ochtenden. U kunt dan een deel van de ochtend bij uw kind in de klas aanwezig zijn.

Spreekuur schooldirecteur

De directeur heeft geen spreekuur, maar u kunt te allen tijde een afspraak maken of even bij haar binnenlopen.

IKC-gids

Jaarlijks, aan het begin van een nieuw cursusjaar, geeft de school een nieuwe schoolgids uit. De gids staat op de website van de school.

Jaarplanning

Op social schools in de agenda staan alle belangrijkste data voor het cursusjaar.

Klachtenregeling

Voor de klachtenregeling verwijzen wij u naar de schoolgids van CBO Noardwest Fryslân.

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- IKC Raad.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De IKC raad bestaat uit de IKC directeur, de ouders van de oudercommissie van de kinderopvang, een pedagogisch medewerker van de kinderopvang en de medezeggenschapsraad (MR) van de basisschool. De MR bestaat uit drie ouders en drie teamleden.

Ouders worden o.a. ingezet bij handvaardigheid en activiteiten rondom feestdagen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Laatste schooldag
- Pasen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Schoolreisje

De groepen 1 t/m 7 gaan een dag op reis met de bus. Deze schoolreizen worden aan het begin van het schooljaar gehouden. Groep 8 gaat aan het eind van het schooljaar drie dagen op kamp. De bestemming maken we bekend via het infobulletin. De kosten voor het schoolreisje zijn verwerkt bij de inning van de ouderbijdrage.

Deze kosten voor dit schooljaar zijn voor:

Groep 1 en 2 €20,00,

Groep 3 t/m 5 €32,50

Groep 6 en 7 €35,00

Voor groep 8 zijn de bedragen nog niet bekend. Zodra deze bekend zijn worden ouders van deze groep daarvan op de hoogte gesteld. Het afgelopen schooljaar was dit €130,00.

Mocht het, om welke reden dan ook, zo zijn dat u de ouderbijdragen niet betaalt, dan betekent dit niet dat uw kind niet mee mag doen aan de activiteiten die er zijn. Voor de schoolreizen en het schoolschaatsen kunt u ook een beroep doen op de stichting Sam& <https://www.samenvoorallekinderen.nl/>.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Telefonisch tussen 8.00-8.15 uur

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Alleen d.m.v. een aanvraagformulier.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe zijn alle kinderen welkom op IKC de Korendrager. Een aantal groepen zijn qua leerlingenaantal erg groot en daar kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs dan niet waarborgen als daar nog meer kinderen bijkomen. Dan kan het gebeuren dat we kinderen voor die groepen verwijzen naar een andere school in de buurt.

4.5 AVG

We houden ons aan de regels van de wet op de AVG. Voor alle leerlingen moet een formulier ondertekend worden waarop u aangeeft of u het wel of niet goed vindt dat er bijv. foto's gepubliceerd worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, nemen wij gedurende de hele schoolcarrière regelmatig tussentijdse toetsen van uw kind af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffend vak in kaart brengen. In de groepen 1 en 2 volgen wij de ontwikkeling van de kinderen via de methodiek van Digi-keuzebord. Voor de groepen 3-8 gebruiken we sinds schooljaar 23/24 het Dia-leerlingvolgsysteem. De toetsen nemen we 2 keer per jaar (januari en juni) af. Met deze Dia-toetsen, de methodegebonden toetsen en eigen observaties kunnen wij de ontwikkelingen van de leerlingen tijdens hun hele schoolcarrière volgen. De resultaten van de verschillende toetsen worden met de Intern Begeleider besproken. Dit alles maakt het mogelijk om tijdig te signaleren of de ontwikkeling van een kind afwijkt van wat te verwachten valt. Soms vormen gedrag, prestaties en/of toetsuitslagen van kinderen aanleiding om extra ondersteuning te bieden. Mocht een ouder zich afvragen of hun kind extra ondersteuning nodig heeft, dan wordt geadviseerd om een afspraak met de leerkracht te maken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

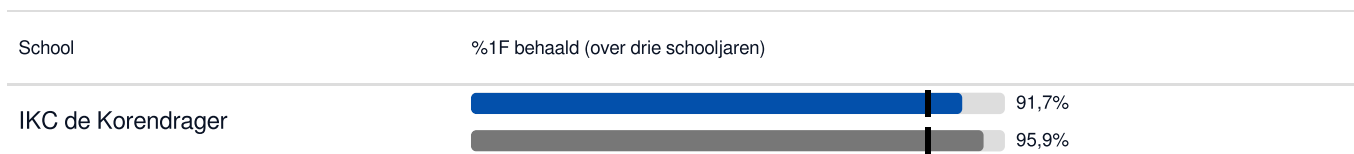
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

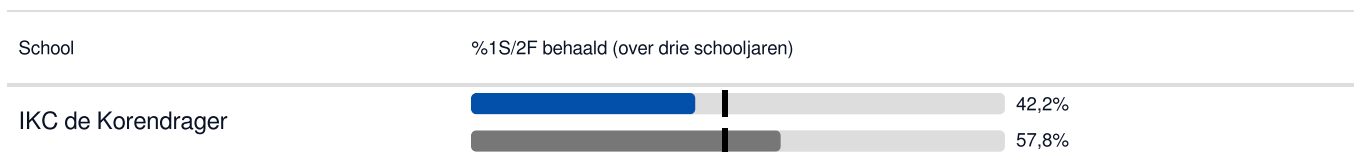
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het schooladvies wat we aan leerlingen geven komt tot stand door een combinatie van de LOVS toetsen en de doorstroomtoets. Ook de bevindingen van de leerkrachten wegen mee in dit besluit. Door de gegevens van het LOVS in de plaatsingswijzer te zetten ontstaat een goed beeld van een leerling voor wat betreft de uitstroom naar het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	8,0%
vmbo-b / -k	16,0%
vmbo-k	16,0%
vmbo-k / -(g)t	4,0%
vmbo-(g)t	16,0%
vmbo-(g)t / havo	8,0%
havo	8,0%
havo / vwo	12,0%
vwo	12,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We gaan goed met elkaar om.

We zijn samen een fijne groep.

We komen voor elkaar op.

Het omgaan met elkaar is vanaf de kleuters een belangrijke basis voor het gevoel van veiligheid op school. In schooljaar 2016-2017 zijn we gestart als KiVa school. KiVa is een Finse methode die gericht het pesten op scholen tegengaat. De lessen zijn beschikbaar voor de groepen 1 t/m 8. Onderdeel van het KiVa programma is, dat er onderzoek naar resultaten wordt gedaan. In de loop van het schooljaar vullen de kinderen van de groepen 5 t/m 8 twee keer een vragenlijst in. De resultaten daarvan komen terug bij de leerkrachten, zodat zij daar in hun lessen en begeleiding van de kinderen rekening mee kunnen houden. KiVa is een anti-pestmethode. Het programma richt zich niet alleen op de pester of het slachtoffer, maar op de groep als geheel. Uitgangspunt is dat alle leerlingen bij het probleem van pesten betrokken worden: ze leren over de verschillende rollen bij pesten en denken samen na over oplossingen. Er zijn 10 thema's waaraan gewerkt gaat worden. Meer informatie kunt u vinden op www.kivaschool.nl.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We geven lessen uit de methode KiVa in de groepen 1 t/m 8. We vinden het belangrijk dat kinderen zich op sociaal gebied ontwikkelen. We hebben voor KiVa gekozen, omdat er een preventieve werking van uitgaat. Wij krijgen inzicht in belangrijke aspecten van veiligheid door het afnemen van de leerlingvragenlijst van KiVa in de groepen 5 t/m 8. De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas. Groepsleerkrachten krijgen vervolgens een

rapport van hun groep, inclusief sociogrammen. Met het groepsrapport krijgen zij een helder beeld van hoe hun groep in elkaar steekt, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen. Verder levert KiVa een rapport op schoolniveau. In dit schoolrapport worden de trends en ontwikkelingen op schoolniveau gepresenteerd. Dat levert goede informatie op waarmee beleid kan worden ontwikkeld, getoetst en verbeterd.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: groepen 1-4 komen 11.45 uur uit.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op de alle vrije dagen, m.u.v. de dag na Hemelvaart en de dagen tussen kerst en oud en nieuw, is er opvang voor de kinderen. Hier zijn wel kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Meivakantie	26 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

Voor alle overige vrijedagen, studiedagen en bijzondere dagen en data verwijzen we naar ons ouderportaal

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Met de leerkrachten	3 momenten in het schooljaar	Op de middagen na schooltijd

Driemaal per jaar houden we de zogenaamde tienminuten gesprekken. U krijgt daarvoor een uitnodiging via het ouderportaal. Mocht het zo zijn dat een leerkracht het wenselijk vindt om eerder of tussentijds contact met u te zoeken, dan gebeurt dit. Ook als u als ouder vragen of opmerkingen heeft, mag u altijd contact met de leerkracht of de directeur opnemen. Dat mag ook wanneer u ons eens een compliment wil geven.