

IKC de Korendrager

Informatiegids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Van harte welkom bij IKC de Korendrager!

Hierbij presenteren wij u deze informatie-gids, waarin u uitgebreide informatie vindt over ons Integraal Kindcentrum. IKC de Korendrager biedt onderwijs en opvang aan kinderen van 2 tot 13 jaar, in een omgeving waarin ontwikkeling, veiligheid en samenwerking centraal staan.

Wij geloven dat een goede communicatie tussen ouders en het IKC essentieel is voor de ontwikkeling van ieder kind. Deze gids is dan ook bedoeld om u als ouder, verzorger of betrokkene goed te informeren over de dagelijkse gang van zaken binnen ons IKC. U vindt hierin praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, opvangmogelijkheden en schoolregels.

Daarnaast leest u hoe wij onderwijs en opvang vormgeven, welke keuzes we daarin maken en wat ons onderscheidt van andere kindcentra. We delen onze missie en visie, zodat u weet waar wij voor staan en wat u van ons mag verwachten. Ook besteden we aandacht aan ouderbetrokkenheid en de manieren waarop we u op de hoogte houden van ontwikkelingen binnen het IKC. Deze gids is met instemming van de oudergeleding van de IKC-raad vastgesteld. We hopen dat u met plezier en vertrouwen kennismaakt met ons kindcentrum.

Veel leesplezier gewenst.

Het team van IKC de Korendrager

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC de Korendrager
Botniasteeg 16
8801KJ Franeker

☎ 0517390388
🌐 <https://www.dekorendrager.nl>
✉ dekorendrager@cbo-nwf.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Margriet Visser	dekorendrager@cbo-nwf.nl

De directeur is verantwoordelijk voor het dagelijkse gang van zaken binnen het Integraal Kindcentrum. Dit omvat zowel het onderwijs als de kinderopvang. Binnen het directieoverleg werkt de directeur samen met de directeuren van andere kindcentra van CBO Noardwest Fryslân. Deze samenwerking draagt bij aan de kwaliteit en ontwikkeling van het IKC als geheel.

Schoolbestuur

Stichting voor Christelijk Basisonderwijs in
Noardwest Fryslân
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2050

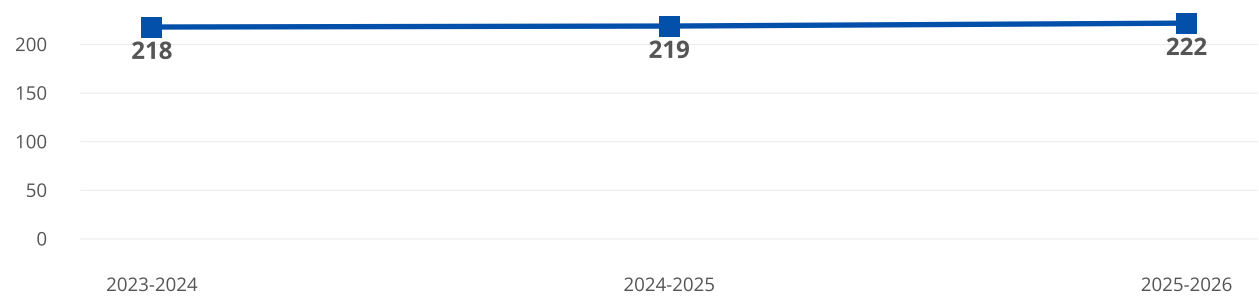
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

CHRISTELIJK IDENTITEIT	VERTROUWEN
ZELFVERANTWOORDELIJKHEID (EIGENAARSCHAP)	VERBINDING

Missie en visie

Kennismaking

IKC De Korendrager is één van de twee christelijke Integrale Kindcentra in Franeker. Ons centrum biedt opvang en onderwijs aan kinderen van 2 tot en met 13 jaar en is gevestigd in een karakteristiek gebouw aan het Bolwerk, midden in de historische binnenstad. De naam 'De Korendrager' verwijst naar het agrarische verleden van Franeker en het Korendragershuisje uit 1634, een tastbare herinnering aan het korendragersgilde.

De school kent een rijke geschiedenis die teruggaat tot 1939. Na diverse fusies en verbouwingen is het gebouw in 2024 opnieuw uitgebreid en verduurzaamd, met onder andere de plaatsing van zonnepanelen. Het gebouw is sfeervol en modern, met een architectuur die past bij de omgeving en een gevelverlichting die het centrum een herkenbare uitstraling geeft.

Sinds 2020 zijn onderwijs en opvang officieel samengebracht onder één dak als Integraal Kindcentrum. Ouders en medewerkers zijn actief betrokken via de IKC Raad en de centrale medezeggenschapsstructuur van Stichting CBO Noordwest Fryslân. Samen geven wij vorm aan een kindcentrum waar kinderen, ouders en personeel zich welkom, veilig en verbonden voelen.

Missie

IKC De Korendrager is een christelijk Integraal Kindcentrum in het hart van Franeker, waar onderwijs en opvang worden geboden aan kinderen van 2 tot en met 13 jaar. Vanuit onze christelijke identiteit geven wij vorm aan een omgeving waarin liefde, respect, vertrouwen en hoop centraal staan. Bijbelverhalen, gebed en het vieren van christelijke feestdagen zijn zichtbaar in onze dagelijkse praktijk, maar vooral komt onze identiteit tot uiting in de manier waarop wij met elkaar omgaan: met aandacht, betrokkenheid en respect voor ieder mens.

Wij werken vanuit de kernwaarden **vertrouwen**, **verbinding** en **zelfverantwoordelijkheid**. Deze waarden vormen de basis voor een veilig pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen. We bieden klassikaal onderwijs en opvang op maat, afgestemd op de onderwijsbehoeften en interesses van onze leerlingen, met ruimte voor creativiteit, muziek en sport. Ons team van betrokken professionals werkt samen met ouders en kinderen aan een sfeer van rust, structuur en positieve ontwikkeling.

Visie

Zaai, leer, groei. Op IKC de Korendrager kom je tot bloei.

Bij IKC De Korendrager geloven we in de kracht van groei: samen zaaien we de zaadjes van kennis, vaardigheden en geloof, zodat ieder kind in een veilige en vertrouwde omgeving tot bloei kan komen.

Onze kernwaarden vormen de stevige basis waarop we bouwen:

1. Zelfverantwoordelijkheid (Eigenaarschap):

We begeleiden kinderen om eigenaar te zijn van hun leerproces. Ze worden gestimuleerd verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling en met vertrouwen keuzes te maken die bijdragen aan hun persoonlijke groei.

2. Verbinding:

Samen vormen we een gemeenschap waarin kinderen, ouders en medewerkers elkaar inspireren en ondersteunen. Door verbinding te leggen tussen leren, leven en geloof, creëren we een plek waar iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

3. Vertrouwen:

Vertrouwen is de basis van ons handelen. We geloven in het potentieel van elk kind en spreken dit uit door positieve verwachtingen, bemoediging en een veilige omgeving waarin fouten maken mag en groeien centraal staat.

4. Christelijke identiteit:

Vanuit onze christelijke waarden zaaien we een boodschap van liefde, respect en hoop. We vieren samen belangrijke momenten uit het geloof, delen inspirerende verhalen en dragen normen en waarden uit die ons dagelijks handelen kleuren.

Met deze kernwaarden bouwen wij aan een plek waar ieder kind kan leren, groeien en bloeien – een toekomst vol kansen en mogelijkheden vanuit vertrouwen in God, elkaar en zichzelf.

Identiteit

Identiteit van IKC De Korendrager

IKC De Korendrager is een Christelijk Integraal Kindcentrum dat onderwijs en opvang biedt aan kinderen van 2 tot en met 13 jaar. Het centrum bestaat uit een basisschool en kinderopvang en werkt vanuit een duidelijke Christelijke identiteit.

Deze identiteit komt tot uiting in de dagelijkse praktijk, onder andere door het vertellen van Bijbelverhalen, het zingen van liederen, het gebed en het gezamenlijk vieren van Christelijke feestdagen. Daarnaast is de Christelijke grondslag zichtbaar in de manier waarop medewerkers, kinderen en ouders met elkaar omgaan. Respect, veiligheid en geborgenheid vormen de basis van het pedagogisch klimaat binnen het IKC.

Ons IKC streeft naar een leef- en leeromgeving waarin iedereen zich gewaardeerd voelt en waarin verschillen in uiterlijk, kwaliteiten, interesses en persoonlijkheid worden erkend en gerespecteerd. Kinderen met diverse achtergronden maken deel uit van de gemeenschap, wat bijdraagt aan een rijke en inclusieve leeromgeving. Binnen IKC De Korendrager wordt gewerkt aan een cultuur van respect en verbondenheid, waarin ruimte is voor verschillende meningen en overtuigingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwelijke vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Rekenen / Wiskunde	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Taal	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Fries	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Bewegingsonderwijs / Muzikale vorming	 7 u 45 min	 7 u 45 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Sociaal emotionele vorming KiVa	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie			2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 15 min	2 u 15 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Lezen	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Sociale redzaamheid/ KIVA lessen	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Fries	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 00 min	2 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Op IKC De Korendrager geven wij onderwijs vanuit de kerndoelen van het ministerie van Onderwijs. Wij stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften en het leerniveau van iedere leerling, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Onder lezen verstaan wij technisch lezen, begrijpend lezen en het verwerken van gelezen informatie. Onder taal verstaan wij Nederlandse taal en spelling.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Voor- en naschoolse opvang (VSO en BSO)
- Peutergroep



2.2 Het team

Binnen ons IKC werken de teams opvang en onderwijs samen en functioneren als één team. We bieden een breed aanbod van peuteropvang, onderwijs en buitenschoolse opvang bieden aan voor ouders/verzorgers

Leerkrachten

In totaal werken bij ons 17 leerkrachten, verdeeld over 9 groepen. Dit betekent dat er in een aantal groepen twee (parttime) leerkrachten werkzaam zijn. De leerkrachten worden bij hun werkzaamheden ondersteunt door 5 onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuner. Samen begeleiden zij de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben binnen en buiten de groep.

Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator in het onderwijs bewaakt en bevordert de onderwijskwaliteit binnen het IKC. Hij ondersteunt het team bij het analyseren van resultaten, het verbeteren van onderwijsprocessen en het uitvoeren van het kwaliteitsbeleid.

Coördinator begaafdheid

De coördinator begaafdheid coördineert het aanbod van extra uitdaging aan kinderen die dit nodig hebben en is verantwoordelijk voor het aanmelden van leerlingen voor het bovenschoolse Leerlab.

Taal/leescoördinator

De taal/leescoördinator stemt samen met de leesconsulente van Bibliotheek Noord Friesland het jaarlijkse activiteitenplan op. Daarnaast bewaakt en stimuleert de taal/leescoördinator de kwaliteit van het taalonderwijs binnen de school en ondersteunt het team bij de ontwikkeling en uitvoering van het taalbeleid.

Coördinator burgerschap

De coördinator burgerschap ontwikkelt, coördineert en bewaakt het burgerschapsonderwijs, zodat leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken, verantwoordelijke en respectvolle burgers.

Vakleerkrachten

TeamFRL verzorgt één keer per week bewegingslessen aan de groepen 3 t/m 8.

Op projectbasis maken we voor diverse groepen gebruik van muzieklessen van Seewyn.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht verlof krijgt, wordt er in de meeste gevallen vervanging geregeld. In uitzonderlijke situaties kan het voorkomen dat een groep wordt samengevoegd of naar huis gestuurd.

Bij ziekte probeert het IKC de groepen zoveel mogelijk te bezetten met eigen personeel. Leerkrachtondersteuners zijn beschikbaar voor kortdurende inval. Het invullen van reguliere of langdurige ziektevacatures blijft echter een uitdaging.

Als er geen invaller beschikbaar is, zoeken we naar een creatieve oplossing, zoals:

- Het samenvoegen van groepen
- (Deels) verspreiden van leerlingen over andere groepen
- Inzet van onderwijsassistenten of leerkrachtondersteuners

Deze maatregelen gelden voor maximaal één dag. Als er geen vervanging mogelijk is, besluit de directeur uiteindelijk of een groep naar huis wordt gestuurd. In dat geval volgen we altijd deze stappen:

1. Ouders/verzorgers ontvangen zo snel mogelijk bericht via het ouderportaal Social Schools met uitleg.
2. Indien nodig worden ouders/verzorgers telefonisch geïnformeerd.
3. Kinderen worden nooit naar huis gestuurd zonder dat er eerst formeel contact is geweest met thuis.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

IKC de Korendrager is een Kindcentrum wat onderwijs en opvang aanbiedt aan kinderen van 2 t/m 13 jaar. De opvang (peuters en vso/bso) valt eveneens onder de Stichting van CBO Noordwest Fryslân.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het Locatieplan 2023-2027 geeft weer waar de komende jaren aandacht aan besteed wordt. In het locatieplan 2023-2027 wordt ook de zorgstructuur beschreven. Met behulp van dit locatieplan worden de locatiejaarplannen gemaakt en geëvalueerd. Binnen de Stichting CBO Noardwest Fryslân wordt hiervoor gebruik gemaakt van de zogenaamde schoolmonitor.

Voor het schooljaar 2026-2027 staan de volgende doelen beschreven:

1. Leesonderwijs (dBos+)

- Vergroten van de leesmotivatie van leerlingen en leerkrachten door dagelijks lezen en voorlezen centraal te stellen.
- Versterken van de bekwaamheid van leerkrachten in geïntegreerd leesonderwijs met rijke teksten en thematisch werken.
- Ontwikkelen van meer eigenaarschap en werkplezier bij leerkrachten binnen het leesonderwijs.
- Verbeteren van de samenwerking tussen school en bibliotheek.
- Invoeren van dagelijkse leesroutines: voorlezen, zelfstandig lezen en verwerking.
- Starten met thematisch werken met fictieboeken en rijke taal.

2. Rekenverbetertraject

- Verhogen van de rekenvaardigheden van leerlingen door integratie van de nieuwe kerndoelen rekenen.
- Effectief implementeren van de aangepaste methode Pluspunt.
- Verbeteren van de rekenresultaten om te komen tot een positieve inspectiebeoordeling.
- Professionaliseren van leerkrachten in kwalitatief sterk rekenonderwijs met correcte inzet van het EDI-model.

3. Visie op het jonge kind

- Aantoonbaar verbeteren van de onderwijskwaliteit in groep 1-2.
- Realiseren van structurele samenwerking met de coördinator Jonge Kind (minimaal drie inhoudelijke werkmomenten).
- Systematisch monitoren en bijstellen van het beleid rondom het jonge kind.
- Professionaliseren van leerkrachten door groepsbezoeken, coaching en nagesprekken.

4. Burgerschap

- Ontwikkelen van een samenhangend en doelgericht burgerschapscurriculum.
- Ontwerpen van een doorlopende leerlijn burgerschap van groep 1 t/m 8.
- Formuleren van concrete en meetbare burgerschapsdoelen.
- Integreren van burgerschap in het dagelijks onderwijs.
- Afstemmen van het aanbod op de kenmerken van de leerlingpopulatie.
- Aanstellen van een coördinator burgerschap.
- Voldoen aan de herstelopdracht van de inspectie.

5. Zicht op ontwikkeling, pedagogisch en didactisch handelen

- De ontwikkeling van leerlingen centraal stellen in het onderwijs.
- Leerkrachten ondersteunen bij het werken volgens het EDI-model en vanuit leerlijnen.
- Versterken van de kwaliteitszorg door toepassing van de PDCA-cyclus en onderzoeksmatig werken.
- Bevorderen van een professionele leercultuur met collegiale consultaties en ontwikkeloverleggen.
- Verbeteren van afstemming en analyse van leerlingontwikkeling.

Samenvatting locatiejaarplan 2026-2027

De Korendrager richt zich komend schooljaar op vijf strategische doelen:

1. **Betere leesresultaten en meer leesplezier.**
2. **Verbetering van de rekenopbrengsten.**
3. **Verdieping van de visie en werkwijze voor het jonge kind.**
4. **Opbouw van een sterk en zichtbaar burgerschapscurriculum.**
5. **Versterking van kwaliteitszorg en het pedagogisch-didactisch handelen van het team. [**

Hoe bereiken we deze doelen?

Op IKC De Korendrager werken wij planmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs. Hiervoor maken wij gebruik van het digitale kwaliteitszorgsysteem Schoolmonitor. In dit systeem staan alle doelen uit het locatiejaarplan overzichtelijk beschreven. Per doel is vastgelegd wat we willen bereiken, welke activiteiten we uitvoeren en wanneer deze plaatsvinden.

Wij werken volgens de PDCA-cyclus: Plan, Do, Check en Act. Dit betekent dat we doelen stellen, deze uitvoeren, de resultaten evalueren en vervolgens bepalen welke vervolgstappen nodig zijn. Zo werken we continu aan verbetering van ons onderwijs.

De directie heeft via Schoolmonitor inzicht in alle plannen, documenten en de voortgang van de verschillende trajecten. De status van doelen en resultaten wordt visueel weergegeven, waardoor snel zichtbaar is hoe de ontwikkelingen verlopen. Teamleden met specifieke expertise kunnen verantwoordelijk zijn voor een traject en de uitvoering daarvan coördineren.

Evaluaties en vervolgacties worden vastgelegd in Schoolmonitor, waardoor wij de ontwikkeling van onze school doelgericht kunnen volgen en waar nodig tijdig kunnen bijsturen. De coördinatoren en specialisten zijn verantwoordelijk voor hun eigen vak- en aandachtsgebieden binnen Schoolmonitor. Na afronding van een activiteit of traject evalueren zij de resultaten.. Op deze manier blijft de voortgang van onze IKC-ontwikkeling actueel en inzichtelijk. De directie houdt overzicht op alle doelen, acties en resultaten, terwijl teamleden en leden van de IKC-raad leesrechten hebben. Hierdoor zijn zij goed op de hoogte van de ontwikkelingen binnen ons IKC en de voortgang van de gestelde doelen. Zo werken we samen aan de kwaliteit van ons onderwijs en houden we onze ambities voor IKC De Korendrager scherp in beeld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

IKC Korendrager maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Friesland. Binnen dit samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning die iedere school biedt aan haar leerlingen. Basisondersteuning omvat de begeleiding en ondersteuning die voor alle leerlingen beschikbaar is, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen een veilige en stimulerende leeromgeving.

Hoe geven wij de basisondersteuning vorm?

Op IKC Korendrager werken wij vanuit de overtuiging dat ieder kind recht heeft op een ononderbroken ontwikkelingsproces. Daarom bieden wij een stevige basisondersteuning die aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

- **Veilige en gestructureerde leeromgeving**

Wij creëren een positief en veilig pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Duidelijke afspraken, voorspelbare routines en goed klassenmanagement dragen bij aan een omgeving waarin kinderen tot leren en ontwikkelen komen.

- **Vroegtijdige signalering en passende ondersteuning**

De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd door observaties, toetsen en gesprekken. Wanneer leer-, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen worden gesignaleerd, bieden wij passende ondersteuning. Hierbij streven wij ernaar problemen zoveel mogelijk te voorkomen door tijdige signalering en preventieve begeleiding.

- **Deskundige begeleiding**

Onze leerkrachten beschikken over brede pedagogische en didactische expertise. Zij worden ondersteund door de kwaliteitscoördinator en kunnen, indien nodig, gebruikmaken van interne en externe deskundigheid. Door voortdurende professionalisering blijft ons team werken aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning.

- **Afstemming op onderwijsbehoeften**

Wij passen waar nodig instructie, leerstof, materialen en de leeromgeving aan, zodat leerlingen optimaal kunnen deelnemen aan het onderwijs. Dit kan betekenen dat een leerling extra uitleg krijgt, werkt met ondersteunende hulpmiddelen of een aangepaste leerroute volgt.

- **Samenwerking met ouders en partners**

Wij zien ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Daarom onderhouden wij een open en transparante communicatie over de voortgang en eventuele ondersteuningsvragen. Daarnaast werken wij samen met het samenwerkingsverband, jeugdhulpverlening, logopedie en andere betrokken instanties wanneer aanvullende expertise nodig is.

- **Planmatig werken en evalueren**

Ondersteuning wordt planmatig ingezet, gevolgd en geëvalueerd. Samen met ouders en, waar mogelijk, de leerling bespreken wij regelmatig de voortgang en stellen wij de ondersteuning bij wanneer dat nodig is. Ook evalueren wij onze ondersteuningsstructuur periodiek om deze blijvend af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen.

Door deze werkwijze waarborgt IKC Korendrager een sterke basisondersteuning binnen de kaders van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Friesland. Zo zorgen wij ervoor dat iedere leerling de kansen en ondersteuning krijgt die nodig zijn om zich optimaal te ontwikkelen.

Via de link [Handboek basisondersteuning Passend onderwijs Friesland](#) kunt u meer informatie hierover lezen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leespecialist
- Coördinator Fries
- Coördinator Taal in opleiding

De leesspecialist ondersteunt bij het signaleren van leesproblemen, adviseert over passende interventies en begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Daarnaast zorgt zij voor een rijk en gevarieerd leesaanbod in de klas en in de schoolbibliotheek.

Ook speelt de leesspecialist een belangrijke rol in het opzetten van schoolbrede leesbevorderingsprojecten, zoals de Kinderboekenweek, voorleeswedstrijden.

De coördinator Fries zorgt ervoor dat het vak Fries een vaste plek heeft binnen ons onderwijsaanbod. Zij ondersteunt collega's bij het vormgeven van Friese lessen en organiseert activiteiten die bijdragen aan de zichtbaarheid van het Fries in en rondom de school. Denk hierbij aan projecten zoals de Fryske Wike, voorleeswedstrijden of samenwerking met lokale Friese instellingen.

De taalcoördinator in opleiding ondersteunt het team bij het versterken van taalonderwijs op school. Zij werkt mee aan het ontwikkelen van een doorgaande lijn voor taal, implementeren van de methode "Staal" en helpt collega's met praktische tips en materialen. Het doel is om samen te zorgen voor een rijke taalomgeving waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator
- KiVa-team

We werken met KiVa. Daarbij hoort ook een steungroep die leerkrachten en kinderen extra ondersteuning kan bieden. Het KiVa-team draagt zorg voor de uitvoering en borging van de KiVa-aanpak binnen IKC Korendrager, met als doel een veilig, positief en respectvol schoolklimaat voor alle leerlingen. Het team ondersteunt leerkrachten bij het voorkomen en aanpakken van pestgedrag, begeleidt gesprekken met betrokken leerlingen en monitort de sociale veiligheid binnen de school. Daarnaast stimuleert het KiVa-team de samenwerking tussen leerlingen, ouders en medewerkers om samen te werken aan een prettige en inclusieve leeromgeving.

Tevens vindt regelmatig een IZO plaats (integraal zorg overleg) waarbij ook de jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk aanschuift. Binnen de stichting CBO-NWF is een IOT aangesteld waar alle zorgleerlingen aangemeld kunnen worden die verder onderzoek of aandacht van een expert nodig hebben.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Aanpak en ondersteuning

We werken preventief en curatief. In de klas zorgen leerkrachten voor structuur, positieve gedragsverwachtingen en het aanleren van executieve vaardigheden. Bij extra ondersteuningsbehoeften zetten we individuele plannen en gerichte interventies in.

Ondersteunende faciliteiten:

- Kwaliteitscoördinator voor advies bij complexe situaties.
- Leerkrachtondersteuners begeleiden de groep waardoor de leerkracht extra begeleiding in kleine groepen of individueel kan verzorgen
- Samenwerking met externe experts zoals orthopedagogen en jeugdhulpverleners.
- Rustige werkplekken en time-out ruimtes voor leerlingen die daar baat bij hebben.
- Gebruik van methodieken zoals KiVa-aanpak.

Deze aanpak biedt leerlingen veiligheid, ondersteuning en de juiste vaardigheden om goed te functioneren op school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Sportcoaches
- Kwaliteitscoördinator

De sportlessen worden verzorgd door een bevoegde vakleerkracht van Sport Fryslân

Er wordt elk jaar een meting bij de kinderen gedaan met betrekking op de motorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Diabeteszorg binnen ons IKC.

Binnen onze school is de begeleiding van leerlingen met diabetes een aandachtspunt. Op dit moment beschikken wij nog niet over gespecialiseerde medewerkers op dit gebied. Wel vinden wij het belangrijk dat leerlingen met diabetes veilig en verantwoord kunnen deelnemen aan alle schoolactiviteiten.

Omdat er leerlingen met diabetes op onze school aanwezig zijn, hebben betrokken medewerkers voorlichting ontvangen over diabetes en de mogelijke gevolgen hiervan in de schoolsituatie. Daarbij is aandacht besteed aan situaties waarin snel of op een bepaalde manier gehandeld moet worden, bijvoorbeeld bij een te lage of te hoge bloedsuikerwaarde.

Indien nodig stemmen wij de begeleiding af met ouders/verzorgers en andere betrokken professionals, zodat de leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om optimaal en veilig aan het onderwijs deel te nemen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Goede ontwikkelingsmogelijkheden voor elke leerling staan centraal en wij streven voortdurend naar passend aanbod voor elke leerling. De expertise en specialismen van de verschillende teamleden willen we de komende jaren gericht en schoolbreder inzetten, om zo alle leerlingen aanbod op maat te kunnen blijven bieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op IKC De Korendrager vinden wij het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en bij het onderwijs dat zij ontvangen. Daarom praten wij niet **over** kinderen, maar juist **met** kinderen. Wij luisteren naar hun ideeën, ervaringen en wensen en nemen deze mee in de keuzes die we maken.

Tijdens ouder-kindgesprekken staat de stem van het kind centraal. Hierbij bespreken we niet alleen de ontwikkeling en het welzijn van de leerling, maar komen ook de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van onze school aan bod. Op deze manier geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen. Vanaf augustus 2025 is het verplicht om het hoorrecht van leerlingen op te nemen in het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit betekent dat leerlingen inspraak hebben bij het vaststellen, wijzigen en evalueren van hun OPP.

Daarnaast heeft IKC De Korendrager een leerlingenraad, bestaande uit zes leerlingen uit groep 6 tot en met 8. De leerlingenraad vergadert vijf keer per schooljaar over onderwerpen die voor leerlingen belangrijk zijn. De raad vertegenwoordigt de belangen van leerlingen, denkt mee over schoolontwikkelingen, zoals rapportage en eigenaarschap van leren en helpt bij de organisatie van activiteiten. De besproken onderwerpen en uitkomsten worden teruggekoppeld naar de groepen 4 tot en met 8, zodat alle leerlingen de mogelijkheid hebben om hun mening te laten horen.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat leerlingen zich gehoord voelen en een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan hun eigen onderwijsomgeving.

Extra informatie

De kwaliteit van onze basisondersteuning.

De basisondersteuning bestaat uit de volgende vier domeinen: onderwijs, begeleiding, beleid en organisatie.

Onderwijs

Wij zijn tevreden over het domein 'onderwijs'. Wij zijn positief over onze onderwijskwaliteit. Wij bieden een veilige leeromgeving voor onze kinderen. Wij werken handelingsgericht. Als het nodig is, bieden wij extra ondersteuning. Wij zijn goed in staat om rekening te houden met verschillen tussen kinderen, zowel op het gebied van aanbod, tijd en instructie. Wij analyseren de resultaten van onze leerlingen regelmatig en bespreken deze. Het gaat daarbij niet alleen om de leerresultaten, maar ook over het welbevinden van de leerling. Op basis van de analyses geven wij vorm aan ons onderwijs zodat dit zoveel mogelijk aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem. Er is de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in het verbeteren van de kwaliteit van onze basisondersteuning en de doorgaande lijn binnen de zorg.

Beleid

Onze procedures zijn vastgelegd en wij beschikken over een heldere visie op leerlingenzorg. Jaarlijks evalueren wij onze ondersteuning aan de kinderen en stellen, indien nodig, verbeterpunten op.

Organisatie

Ook over het domein 'organisatie' van onze ondersteuning zijn wij tevreden. Wij beschikken over een goed functionerend zorgteam. Op ons IKC hebben we een intern begeleider die wanneer het nodig is een beroep kan doen op het bovenschools intern ondersteunings team (IOT). Daarnaast is er regelmatig integraal zorg overleg (IZO), waarbij de jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werker aanwezig zijn.

Begeleiding

Over het domein 'begeleiding' zijn we tevreden. Indien nodig wordt er voor leerlingen een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hierin staan de specifieke ondersteuningsbehoeften van de betreffende leerling beschreven. De overdracht binnen ons IKC tussen de leerjaren is goed op orde, net als de overdracht naar de volgende school. Hierover zijn duidelijke procedures vastgelegd. De overdracht van de voorschool naar onze school gaat goed. Wij vinden goede contacten met ouders erg belangrijk en zien ouders als partner.

Beschikbare deskundigheid

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid (interne deskundigheid) op het gebied van gedragsproblematiek, rekenen en excellentie. Daarnaast kunnen wij een beroep doen op deskundigen van buiten (externe deskundigheid bijv. vanuit speciaal basisonderwijs en/of speciaal onderwijs).

Wij zijn tevreden over onze begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften waarbij we rekeninghouden met de groepsverdeling (bijv. indeling van groepen en het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften per groep). Specifieke deskundigheid op het gebied van dyslexie, dyscalculie en hoogbegaafdheid is belegd bij onze intern begeleider of een van de teamleden. Veel expertise ligt bij de intern begeleider. De deskundigheden binnen ons eigen team willen wij de komende jaren blijven inzetten en versterken. Extern maken wij vooral gebruik van de expertise van het IOT. Ambulant begeleiders worden ingezet bij leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Wij maken gebruik van de ambulant begeleiders van bijv. cluster 3 (onderwijs voor leerlingen met een lichamelijke beperking, verstandelijke beperking of langdurige ziekte) en cluster 4 (onderwijs voor leerlingen met gedragsproblemen, psychiatrische problematiek of ernstige sociaal-emotionele uitdagingen). We maken ons sterk om de expertise die de ambulant begeleiders de school inbrengen onszelf eigen te maken. De orthopedagoog van het IOT vervult een belangrijke rol in het zorgteam en doet, indien nodig, extra onderzoek. Externe partners waar we veel mee samenwerken zijn de GGD, het gebiedsteam Waadhoeke, Cedin en Kentalis.

Ondersteuningsvoorzieningen

Ons IKC heeft geen ondersteuningsvoorzieningen voor een groep kinderen (bijv. groep voor hoogbegaafden of huiswerkklas) en is ook niet voornemens een voorziening in te richten de komende jaren. Wel is er binnen stichting CBO Noardwest Fryslân het Leerlab waar we kinderen van ons IKC naartoe kunnen verwijzen.

Kengetallen

Ons IKC heeft ongeveer 225 leerlingen. Wij hebben het afgelopen jaar geen leerling verwezen naar het speciaal basisonderwijs.

Ontwikkelagenda

Samengevat zijn wij als IKC tevreden over de basisondersteuning en extra ondersteuning die wij bieden aan onze leerlingen. Vanzelfsprekend kan het altijd beter en zien wij nog voldoende uitdagingen.

Wij zijn tevreden over de expertises binnen ons eigen team, maar zijn ons bewust van de kwetsbaarheid. Het meer gebruikmaken van de kwaliteiten en deskundigheden binnen de organisatie is een aandachtspunt voor onze stichting.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We geven lessen uit de methode KiVa in de groepen 1 t/m 8. Voor aanvullende informatie omtrent KiVa verwijzen wij u naar hoofdstuk 5.4 'Werkwijze Sociale opbrengsten'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa.

We krijgen inzicht in belangrijke aspecten van veiligheid door het twee keer per jaar afnemen van de leerlingvragenlijst van KiVa in de groepen 5 t/m 8. De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas. Groepsleerkrachten krijgen vervolgens een rapport van hun groep, inclusief sociogrammen. Met het groepsrapport krijgen zij een helder beeld van hoe hun groep in elkaar steekt, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. T. Hoitinga	dekorendrager@cbo-nwf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. A. Tadema	a.tadema@ggdfryslan.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid vinden we belangrijk op IKC De Korendrager.

Wij hechten waarde aan goed contact met ouders en hopen dat ouders dit ook met ons willen onderhouden. Wanneer leerlingen merken dat hun ouders het IKC waarderen en belangrijk vinden, heeft dit een positieve invloed op hun leerproces.

Ouders zijn altijd welkom om contact op te nemen met het IKC. Of het nu gaat om het stellen van vragen, het geven van feedback of het delen van complimenten.

Tijdens oudergesprekken vragen we regelmatig naar uw mening over het IKC. Uw input helpt ons om de kwaliteit van onderwijs, opvang en samenwerking te blijven verbeteren.

Heeft u vragen voor de IKC-raad? Dan kunt u hen bereiken via ikcr.korendrager@cbo-nwf.nl. Zij staan open voor uw bericht.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening

Op de Korendrager gaat bijna alle communicatie digitaal. Op social schools, het ouderportaal, kunt u een 10-minutengesprek inboeken, u kunt mailen met de directie van het IKC of met de leerkracht van uw kind.

Is uw kind ziek, dan kunt u in de ochtend uw kind telefonisch ziekmelden tussen 8.00-8.15 uur.

De leerkracht heeft digitaal contact met u en regelmatig ontvangt u nieuws over het IKC via social school. Wij werken hiervoor met het ouderportaal 'social schools'. Dit is een beschermde omgeving waarop we ook foto's van de school, van de klas en van evenementen kunnen plaatsen. Alleen ouders/kinderen van het IKC hebben toegang tot dit ouderportaal. Zodra u ingeschreven bent en uw kind komt naar ons IKC, dan ontvangt u een bericht hoe u toegang kunt krijgen tot 'social school'.

Rapportage

De leerlingen van groep 1 t/m 8 ontvangen twee keer per cursusjaar een schriftelijk rapport. Verder krijgt u tijdens de tienminutengesprekken de resultaten van de DIA-toetsen te zien. Met het rapport en de toetsuitslagen geven wij u een indruk hoe uw kind in de klas functioneert en welke vorderingen het maakt.

Tienminutengesprekken

Drie keer per jaar organiseren wij tienminutengesprekken. U kunt dan met de leerkracht de vorderingen die uw kind maakt, bespreken.

Spreekuur schooldirecteur

De directeur heeft geen spreekuur, maar u kunt te allen tijde een afspraak maken of even bij haar binnenlopen.

Informatie-gids

De informatie-gids van IKC de Korendrager wordt jaarlijks geactualiseerd en is te vinden op onze website.

Jaarplanning

Op social schools in de agenda en in de kalender die alle ouders fysiek hebben ontvangen, staan alle belangrijkste data voor het cursusjaar.

Klachtenregeling

Voor de klachtenregeling verwijzen wij u naar de locatie-gids en website van Stichting CBO Noardwest Fryslân.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- IKC Raad.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De IKC-raad

De IKC-raad is samengesteld uit verschillende geledingen binnen het IKC en bestaat uit:

- twee ouders uit de oudercommissie van de kinderopvang
- Twee pedagogisch professionals van de kinderopvang
- Twee ouders uit de medezeggenschapsraad (MR) van het onderwijs
- Twee leerkrachten uit het onderwijsteam

De IKC-directeur is aanwezig bij de vergaderingen van de IKC-raad en voorziet de leden van relevante informatie. Samen draagt de raad bij aan de ontwikkeling en samenwerking binnen het IKC.

Ouderwerkgroep onderwijs

De ouderwerkgroep ondersteunt het IKC bij het organiseren van activiteiten zoals feesten, projecten en andere bijzondere momenten. Ouders denken mee, helpen bij de uitvoering en zorgen samen met het team voor een fijne sfeer op school. Hun betrokkenheid is van waarde voor het IKC en draagt bij aan een verbinding tussen school en thuis.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Laatste schooldag
- Pasen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Schoolreisje

De groepen 1 t/m 7 gaan een dag op reis met de bus. Deze schoolreizen worden aan het begin van het schooljaar gehouden. Groep 8 gaat aan het eind van het schooljaar drie dagen op kamp. De bestemming maken we bekend via het infobulletin. De kosten voor het schoolreisje zijn verwerkt bij de inning van de ouderbijdrage.

Deze kosten voor dit schooljaar zijn voor:

- Groep 1 t/m 4 €30,00,
- Groep 5 t/m 7 €40,00
- Groep 8 (Kamp) €120,00

Mocht het, om welke reden dan ook, zo zijn dat u de ouderbijdragen niet betaalt, dan betekent dit niet dat uw kind niet mee mag doen aan de activiteiten die er zijn. Voor de schoolreizen en het schoolschaatsen kunt u ook een beroep doen op de stichting Sam& <https://www.samenvorallekinderen.nl/>.

Schoolschaatsen

Groep 6 t/m 8 hebben in januari 2026, vier lessen schoolschaatsen. Hiervoor wordt een bijdrage gevraagd van €22,00



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Telefonisch tussen 8.00-8.15 uur

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Alleen d.m.v. een verlofformulier.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe zijn alle kinderen welkom op IKC de Korendrager. Een aantal groepen zijn qua leerlingenaantal erg groot en daar kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs dan niet waarborgen als daar nog meer kinderen bijkomen. Dan kan het gebeuren dat we kinderen voor die groepen verwijzen naar een andere school in de buurt.

4.5 AVG

We houden ons aan de regels van de wet op de AVG. Voor alle leerlingen moet een formulier ondertekend worden waarop u aangeeft of u het wel of niet goed vindt dat er bijv. foto's gepubliceerd worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, nemen wij gedurende de hele schoolcarrière regelmatig tussentijdse toetsen van uw kind af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffend vak in kaart brengen.

In de groepen 1 en 2 volgen wij de ontwikkeling van de kinderen via de methodiek van Digi-keuzebord.

Voor de groepen 3-8 gebruiken we sinds schooljaar 23/24 het Dia-leerlingvolgsysteem.

De toetsen nemen we 2 keer per jaar (januari en juni) af. Met deze Dia-toetsen, de methodegebonden toetsen en eigen observaties kunnen wij de ontwikkelingen van de leerlingen tijdens hun hele schoolcarrière volgen. De resultaten van de verschillende toetsen worden met de Kwaliteitscoördinator besproken. Dit alles maakt het mogelijk om tijdig te signaleren of de ontwikkeling van een kind afwijkt van wat te verwachten valt. Soms vormen gedrag, prestaties en/of toetsuitslagen van kinderen aanleiding om extra ondersteuning te bieden.

Mocht een ouder zich afvragen of hun kind extra ondersteuning nodig heeft, dan wordt geadviseerd om een afspraak met de leerkracht te maken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

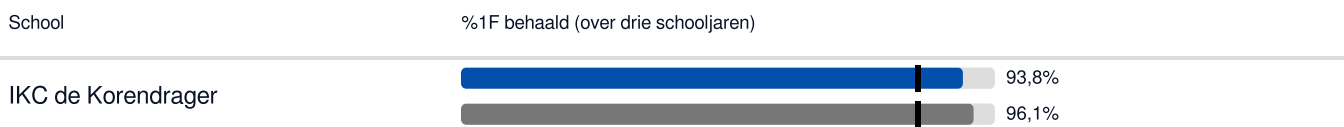
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

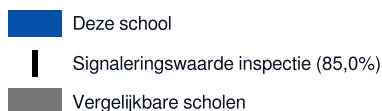
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

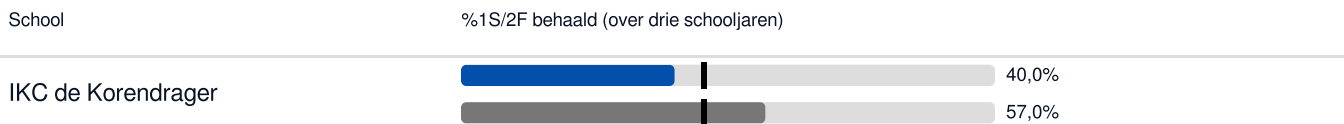
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



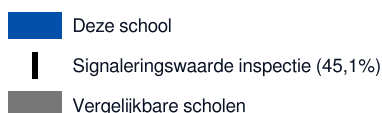
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies wat we aan leerlingen geven komt tot stand door een combinatie van de LOVS toetsen en de doorstroomtoets. Ook de bevindingen van de leerkrachten wegen mee in dit besluit. Door de gegevens van het LOVS in de plaatsingswijzer te zetten ontstaat een goed beeld van een leerling voor wat betreft de uitstroom naar het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,4%
vmbo-b / -k	8,6%
vmbo-k	11,4%
vmbo-k / -(g)t	8,6%
vmbo-(g)t	24,3%
vmbo-(g)t / havo	8,6%
havo	11,4%
havo / vwo	10,0%
vwo	15,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Het omgaan met elkaar is vanaf de peuters een belangrijke basis voor het gevoel van veiligheid op het IKC.

In schooljaar 2016-2017 zijn we gestart als KiVa locatie.

KiVa is een Finse methode die gericht het pesten op scholen tegengaat. De lessen zijn beschikbaar voor de peuters en groepen 1 t/m 8. Onderdeel van het KiVa programma is, dat er onderzoek naar resultaten wordt gedaan. In de loop oktober en april vullen de kinderen van de groepen 5 t/m 8 twee keer een vragenlijst in. De resultaten daarvan komen terug bij de leerkrachten, zodat zij daar in hun lessen en begeleiding van de kinderen rekening mee kunnen houden. KiVa is een anti-pestmethode. Het programma richt zich niet alleen op de pester of het slachtoffer, maar op de groep als geheel. Uitgangspunt is dat alle leerlingen bij het probleem van pesten betrokken worden: ze leren over de verschillende rollen bij pesten en denken samen na over oplossingen. Er zijn 10 thema's waaraan gewerkt gaat worden. Meer informatie kunt u vinden op www.kivaschool.nl.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We geven lessen uit de methode KiVa aan de peuters en de groepen 1 t/m 8. We vinden het belangrijk dat kinderen zich op sociaal gebied ontwikkelen. We hebben voor KiVa gekozen, omdat er een preventieve werking van uitgaat. Wij krijgen inzicht in belangrijke aspecten van veiligheid door het afnemen van de leerlingvragenlijst van KiVa in de groepen 5 t/m 8. De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas. Groepsleerkrachten krijgen vervolgens een rapport van hun groep, inclusief sociogrammen. Met het groepsrapport krijgen zij een helder beeld van hoe hun groep in elkaar steekt, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen. Verder levert KiVa een rapport op schoolniveau. In dit schoolrapport worden de trends en ontwikkelingen op schoolniveau gepresenteerd. Dat levert goede informatie op waarmee beleid kan worden ontwikkeld, getoetst en verbeterd.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: 12.00-12.30 (lunch) pauze op de school

Dinsdag: 12.00-12.30 (lunch) pauze op de school

Woensdag: 12.00-12.30 (lunch) pauze op de school

Donderdag: 12.00-12.30 (lunch) pauze op de school

Vrijdag: groepen 1-4 komen 11.45 uur uit.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op alle vrije dagen is er opvang voor de kinderen, **met uitzondering van:**

- De dag na Hemelvaart
- De dagen tussen Kerst en Oud & Nieuw

Let op: **Op woensdag 30 september 2026 en dinsdag 18 mei 2027** is de kinderopvang **gesloten** in verband met een teamdag voor het gehele team.

Aan het gebruik van de kinderopvang zijn kosten verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	28 maart 2027
Meivakantie en Hemelvaart	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	15 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Voor alle overige vrije dagen, studiedagen en bijzondere dagen en data verwijzen we naar ons ouderportaal en kalender

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Met de leerkrachten	3 momenten in het schooljaar	Op de middagen na schooltijd

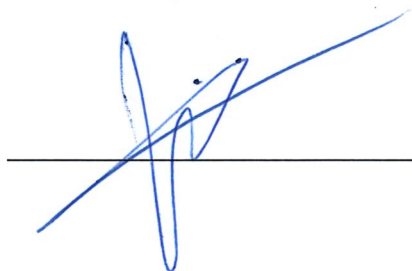
Drie keer per jaar organiseren wij de tienminutengesprekken. U ontvangt hiervoor een uitnodiging via het ouderportaal. Indien een leerkracht het wenselijk vindt om eerder of tussentijds contact met u op te nemen, zal dit uiteraard gebeuren. Ook als u als ouders vragen, zorgen of opmerkingen heeft, kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht of de directeur.

Vaststelling informatiegids IKC de Korendrager 2026-2027

Naam school: IKC de korendrager
Brinnummer: 05LC
Adres: Botniasteeg 16a
Postcode: 8801KJ
Telefoon: 0517-390388
E-mail: dekorendrager@cbo-nwf
Identiteit: Protestants Christelijk
Directeur: Mevr. M. Visser
Bevoegd gezag: Stichting CBO-NWF

Datum vaststelling: 29 september 2026

M. Visser,
Directeur



J. de Jong-Forsen,
Voorzitter IKC-Raad

